

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нормативно-правовые и этические основы работы педагога-психолога в**  
**медиа сфере**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности будущих бакалавров психологии образования к профессионально и юридически грамотной работе во всех звеньях образовательного пространства; формирование правовой и этической культуры студентов
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

УК-5: приемы, позволяющие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: знать и понимать особенности проявления разных культур

УК-5.2: историческое наследие Отечества

УК-5.3: способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

ОПК-6: знать, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: психолого-педагогические технологии

ОПК-6.3: технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

ПКО-3: Способы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.1: способы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.2: индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.3: способы работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

#### **Уметь:**

УК-5: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: понимать особенности проявления разных культур

УК-5.2: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества

УК-5.3: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей

ОПК-6: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3: проектировать индивидуальные образовательные маршруты

ПКО-3: проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений

ПКО-3.1: осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений

ПКО-3.2: учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.3: работать с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

#### **Владеть:**

УК-5: анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: понимания особенностей проявления разных культур

УК-5.2: уважительного отношения к историческому наследию Отечества

УК-5.3: конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

ОПК-6: способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2: осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий

ОПК-6.3: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

ПКО-3: способностью к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.1: психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.2: опоры на индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.3: работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-психолога в медиасфере

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Профессиональная этика педагога-психолога службы практической психологии образования  Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ США и России. Этические нормы и принципы профессиональной этики педагога-психолога. Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Нормативно-правовое обеспечение медиабезопасности детей и подростков  Нормы международного права, регламентирующие информационную безопасность детей. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение функционирования закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в сети Интернет. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Концепция информационной безопасности детей	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Этика профессиональной деятельности педагога-психолога  Профессиональное объединение психологов образования России. Цели и задачи общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО). Принципы деятельности педагога-психолога, сформулированные в концепциях Р.С. Немова, И.В. Дубровиной и др. Основные принципы Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования в России.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Ответственность педагога-психолога за свою работу  Этическая ответственность педагога-психолога за свою работу. Юридическая ответственность педагога-психолога за свою работу.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Профессиональные и личностно-нравственные качества педагога-психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения и развития психолога. Научные основы развития этики. Профессиональная этика, мораль и нравственность и их проявление в деятельности педагога-психолога. Этика профессиональной деятельности психолога. Понятие этического кодекса. Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ США. Кодификация деятельности психологов профессиональных сообществ России. Профессионально-этические стандарты научно-исследовательской работы. Этические принципы в психологическом консультировании. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога службы практической психологии образования. Этикет в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Самостоятельная работа	2	60	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-3 ОПК-6 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
-----	---------------------------------------	-------	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова, Виталия Станиславовна	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	1 экз.
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>
3	Серигов Г. В., Шкурко Т. А.	Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246</a>
4	Циолковский К. Э.	Научная этика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=6534</a>
5	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36408</a>
6	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бороздина Г. В.	Психология и этика деловых отношений: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463538</a>
2	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a>
3		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596035</a>
4	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628</a>
5		Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы международной научно-практической конференции (30 октября 2020 г.): материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602530</a>
6	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602962</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений			
<b>З</b> технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 5, 6, 16 – 25 Т – 3 – 5
<b>У</b> проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 4
<b>Иметь навыки:</b> проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 4
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<b>З</b> способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не	О – 8 – 12 Т – 12 – 19

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>полном объеме).</p>	
<p><b>У</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>СР – 2</p>
<p><b>Иметь навыки:</b> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).</p>	<p>СР – 2</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p><b>З</b> приемы, позволяющие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знание темы</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).</p>	<p>О – 1 – 25 Т – 1 – 40</p>

У анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 1, 3
<b>Иметь навыки:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 1, 3

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания).

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Характеристика профессии «педагог-психолог».
2. Требования, предъявляемые к психическим свойствам и профессионально значимым качествам педагога-психолога.
3. Профессиональные и личностные качества психолога в соответствии с типом профессиональной деятельности:
  - качества психолога-ученого, исследователя;
  - качества психолога-преподавателя психологии;
  - профессиональные и морально-личностные качества современного психолога-консультанта;
4. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Профессиональные и личностные качества педагога-психолога.
5. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.
6. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
7. Проблемы личностного и профессионального развития педагогов-психологов образования в контексте методического сопровождения.
8. История отечественной психологической службы образования. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
9. Профессионально-правовой статус педагога-психолога службы практической психологии

- образования.
10. Требования к должности педагога-психолога. Должностная инструкция.
  11. Аттестация, переподготовка и повышение квалификации педагогов-психологов в системе образования.
  12. Международная и российская нормативно-правовая база в деятельности педагога-психолога образовательной организации.
  13. Организационная и специальная документация педагога-психолога. Примерные требования к оформлению документации педагога-психолога.
  14. Методическое обеспечение работы педагога-психолога.
  15. Кабинет педагога-психолога: материально-техническое обеспечение и структура.
  16. Профессиональная мораль, основные категории профессиональной нравственности и их проявление в работе педагога-психолога.
  17. История развития Американской психологической ассоциации, разработка кодекса АПА, его основные принципы.
  18. Кодификация деятельности психологов Российского психологического общества (РПО).
  19. Профессионально-этические стандарты научно-исследовательской работы педагога-психолога.
  20. Этические принципы психопрофилактической работы и психологического консультирования.
  21. Цели и задачи общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО).
  22. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования в России.
  23. Ответственность психолога за свою работу.
  24. Понятие этикета и имиджа. Имидж-составляющие педагога-психолога.
  25. Требования этикета к внешнему виду, вербальный и невербальный имидж педагога-психолога, культура поведения и общение педагога-психолога в различных ситуациях.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### **Критерии оценивания:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### **Тесты**

**1. Первый съезд по педагогической психологии, организаторами которого были А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев состоялся в:**

- a) 1885 г. в Санкт-Петербурге
- b) 1912 г. в Москве
- c) 1906 г. в Санкт-Петербурге
- d) 1930 г. в Москве

**2. На протяжении 10 лет в СССР проводился эксперимент по созданию школьной психологической службы под руководством:**

- a) А.Н. Леонтьева
- b) Ю.Н. Бабанского
- c) Р.С. Немова
- d) С.Л. Рубинштейна

**3. Определить тип профессии «педагог-психолог»:**

- a) человек – человек
- b) человек - знаковая система

- c) человек - художественный образ
- d) человек – техника

**4. Эмпатия – это:**

- a) функция этики психолого-педагогической деятельности
- b) правило этикета
- c) профессионально-значимое качество личности специалиста
- d) основной принцип психолого-педагогической деятельности

**5. Альтруизм – это:**

- a) статус личности клиента
- b) критерий педагогической этики
- c) направленность личности специалиста
- d) форма общественного сознания.

**6. Убрать лишнее. Профессиональная компетентность педагога–психолога характеризуется:**

- a) знаниями
- b) умениями
- c) владениями
- d) наличием психологической службы в учреждении системы образования

**7.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

**8.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**9.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ – психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**10.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

**11.** Согласно «Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», педагог-психолог организует работу по основным направлениям деятельности службы, включая (вписать понятие): \_\_\_\_\_ – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**12.** Выбрать правильный вариант ответа. В своей профессиональной работе педагог-психолог, работающий в общеобразовательном учреждении, по административной линии непосредственно подчиняется:

- a) начальнику управления образованием
- b) комиссии по этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования
- c) директору школы
- d) заместителю директора школы

**13.** Документ, раскрывающий обязанности, права и ответственность педагога-психолога, утверждаемый руководителями учреждения по согласованию с соответствующими профсоюзными комитетами называется \_\_\_\_\_

**14.** Педагог-психолог психологической службы системы образования, имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск, продолжительностью:

- a) 28 календарных дней
- b) 36 календарных дней
- c) 42 календарных дня
- d) 56 календарных дней

**15.** Выбрать правильный ответ. В своей работе педагог-психолог приоритетно защищает:

- a) права ребенка
- b) свои права
- c) права родителей
- d) права администрации

**16.** В перечень обязательной документации педагога-психолога не входит:

- a) годовой план работы, утвержденный руководителем
- b) методический инструментарий диагностики детей и подростков
- c) журнал учета проведенной работы
- d) график работы на неделю

**17.** К закрытой документации относится:

- a) программа коррекционной работы
- b) психологическая карта (ребенка, класса, педагога – в зависимости от проблемы)
- c) журнал учета проведенной работы
- d) аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем ОУ

**18.** Продолжительность рабочей недели педагога-психолога, работающего в школе, составляет:

- a) 28 часов
- b) 36 часов
- c) 42 часа
- d) 48 часов

**19.** Аттестация педагога-психолога проводится на основании:

- a) заявления о проведении аттестации
- b) подтверждение соответствия занимаемой должности происходит автоматически
- c) приказа руководителя
- d) перехода работника в другое образовательное учреждение

**20.** Термин «этика» как область научного знания впервые был введен:

- a) Эпикуром

- b) Платоном
- c) Аристотелем
- d) Сократом

**21. Этика – философское учение, объектом изучения которого является:**

- a) Мораль
- b) психические процессы
- c) ребенок
- d) этическое сознание специалиста

**22. Совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу – это:**

- a) профессиональная этика
- b) прикладная этика
- c) педагогическая этика
- d) юридическая этика

**23. «Золотое правило» нравственности заключается в следующем:**

- a) не убий
- b) не укради
- c) поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой
- d) око за око, зуб за зуб

**24. Система нравственных требований, предъявляемых к педагогу-психологу в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса – это:**

- a) профессиональная честь в педагогике
- b) педагогическая мораль
- c) профессиональная этика
- d) прикладная этика

**25. Самоотверженность учителя, педагога-психолога является высшим проявлением:**

- a) профессионального педагогического долга
- b) педагогической справедливости
- c) педагогической чести
- d) педагогического авторитета

**26. Моральный статус педагога-психолога в коллективе учащихся и коллег, своеобразная форма дисциплины, при помощи которой уважаемый педагог влияет на убеждения обучающихся, называется:**

- a) профессиональный педагогический долг
- b) педагогическая справедливость
- c) педагогическая честь
- d) педагогический авторитет

**27. Категория педагогической этики, заключающаяся в умении признавать права каждого на уважение его личности, отражающая способность учителя, педагога-психолога быть объективным в отношении к любому ученику:**

- a) профессиональный педагогический долг
- b) педагогическая справедливость
- c) педагогическая честь
- d) педагогический авторитет

**28. Понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств:**

- a) профессиональный педагогический долг
- b) педагогическая справедливость
- c) педагогическая честь +

- d) педагогический авторитет

**29. Профессионально-этический кодекс – это:**

- a) критерий моральности
- b) критерий нравственности
- c) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста +
- d) ценностный ориентир

**30. Выбрать правильный ответ.** О том, что «информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента», говорит принцип:

- a) конфиденциальности
- b) компетентности
- c) ответственности
- d) этической и юридической правомочности

**31. Выбрать правильный ответ.** О том, что «психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям», говорит принцип:

- a) квалификационной пропаганды психологии
- b) благополучия клиента
- c) профессиональной кооперации
- d) информирования клиента о целях и результатах обследования

**32. Выбрать правильный ответ.** О том, что «во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел, психологу следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога», говорит принцип:

- a) квалификационной пропаганды психологии
- b) благополучия клиента
- c) профессиональной кооперации
- d) информирования клиента о целях и результатах обследования

**33. Выбрать правильный ответ.** О том, что «психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности», говорит принцип:

- a) конфиденциальности
- b) компетентности
- c) ответственности +
- d) этической и юридической правомочности

**34. Выбрать правильный ответ.** О том, что «психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности», говорит принцип:

- a) конфиденциальности
- b) компетентности
- c) ответственности
- d) этической и юридической правомочности

**35. Выбрать правильный ответ.** О том, что «психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом», говорит принцип:

- a) конфиденциальности
- b) компетентности
- c) ответственности
- d) этической и юридической правомочности

36. **Выбрать правильный ответ.** О том, что «психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц», говорит принцип:

- a) благополучия клиента
- b) квалификационной пропаганды психологии
- c) профессиональной кооперации
- d) информирования клиента о целях и результатах обследования

37. **Выбрать правильный ответ.** О том, что «для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык», говорит принцип:

- a) квалификационной пропаганды психологии
- b) благополучия клиента
- c) профессиональной кооперации
- d) информирования клиента о целях и результатах обследования

38. **Выбрать правильный ответ.** Для проведения диагностического обследования детей, психологу необходимо согласие родителей следующей возрастной группы:

- a) дошкольников
- b) младших школьников
- c) детей в возрасте 11-15 лет
- d) детей в возрасте до 16 лет

39. **Этикет в деятельности педагога-психолога – это:**

- a) ценностный ориентир
- b) требования к внешним формам поведения и общения +
- c) форма общественного сознания
- d) направленность личности специалиста

40. **Вписать понятие:** \_\_\_\_\_ - гармоничная совокупность внешних и внутренних, индивидуальных, личностных и профессиональных качеств педагога-психолога, призванных продемонстрировать его желания, готовность и способность к субъект - субъектному общению с участниками образовательного процесса.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой, вписать ответ.

#### **Критерии оценки:**

«зачет» – выставляется при 50-100 % правильных ответов.

«не зачет» – выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

#### **Самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания):**

1. Составить профессиограмму педагога-психолога в системе образования.
2. Составить должностную инструкцию педагога-психолога, работающего в организации любого типа (на выбор студента).
3. Представить годовой план работы педагога-психолога организации любого типа (на выбор студента).
4. Провести сравнительный анализ двух этических кодексов педагогов-психологов разных стран. Что их объединяет?

#### **Критерии оценки:**

20 - 60 баллов – «зачет»		
19 и менее баллов – «не зачет»		
Критерии	Обоснование критериев	Баллы

Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
	- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	7
	- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	15
	- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	7
	- Содержание не относится к рассматриваемой проблеме	0
Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	15
	- Нарушение логики	5
	- Отсутствие логики	0
Творчество	- Работа и форма её представление является авторской	10
	- В работе есть элементы творчества	5
	- Обычная, стандартная работа	3
Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно	10
	- Автор работы получил одну-две консультации для качественного выполнения задания	5
	- Низкий уровень самостоятельности	3

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежущей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.