

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	16	16	12	12	28	28
Итого ауд.	24	24	18	18	42	42
Контактная работа	24	24	18	18	42	42
Сам. работа	48	48	54	54	102	102
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;
1.6	• Умение обобщить и оформить материал.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

теоретические основы проектирования психолого-педагогической деятельности (соответствует индикатору УК-6.1, ПКО-1.1)
 теоретические основы психологии и педагогики (соответствует индикатору ОПК-8.1);
 особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соответствует индикатору ПКР-3.1)

Уметь:

проектировать программы психолого-педагогической деятельности (соответствует индикатору УК-6.1)
 разрабатывать научно-методическое обеспечение программ (соответствует индикатору ПКО-1.1)
 работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания (соответствует индикатору ПКО-1.3)
 анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соответствует индикатору ПКР-3.2)

Владеть:

опыт проектирования психолого-педагогической деятельности (соответствует индикатору УК-6.1)
 опыт разработки научно-методического обеспечения программ (соответствует индикатору ПКО-1.1)
 навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соответствует индикатору ПКР-3.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. педагогические основы профессиональной деятельности в области воспитания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретико-методологические основы педагогики	Лекционные занятия	1	4	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.2	Структура педагогического процесса	Лекционные занятия	1	4	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.3	Взаимодействие педагогической науки и практики	Практические занятия	1	4	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.4	Современные педагогические концепции	Практические занятия	1	6	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.5	Использование научных знаний для решения педагогических проблем	Практические занятия	1	6	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.6	Анализ методологических принципов построения психолого-педагогической деятельности	Самостоятельная работа	1	48	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2

					УК-6.3
Раздел 2. психологические основы профессиональной деятельности в области воспитания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Теоретико-методологические основы психологии	Лекционные занятия	2	4	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	Сущность психолого-педагогической деятельности и её содержание	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.3	Психологические аспекты педагогического процесса	Практические занятия	2	4	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.4	Психологические теории как основа педагогического процесса	Практические занятия	2	6	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.5	Основные механизмы психолого-педагогической деятельности	Практические занятия	2	2	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.6	Анализ психологических теорий	Самостоятельная работа	2	54	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-6 ПКО-1 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
2	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	Психология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2001	171 экз.
3	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Проспект, 2012	1 экз.
4	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	М.: Проспект, 2017	1 экз.
5	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Голиков, Ю. Я., Поваренков, Ю. П., Стрелков, Ю. К., Зеер, Э. Ф., Кабаченко, Т. С., Боровикова, С. А., Носкова, О. Г., Конопкин, О. А., Лукьянова, Н. Ф., Пряжников, Н. С., Завалова, Н. Д., Котик, М. А., Дмитриева, М. А., Корнеева, Л. Н., Анцыферова, Л. И., Дикая, Л. Г., Абульханова- Славская, К. А., Ильин, Е. П., Иванова, Е. И., Климов, Е. А., Панов, Д. Ю., Завалишина, Д. Н., Ошанин, Д. А., Никифоров, Г. С., Зараковский, Г. М., Суходольский, Г. В., Зинченко, В. П., Мунипов, В. М., Моросанова, В. И., Медведев, В. И., Шадриков, В. Д., Небылицын, В. Д., Зазыкин, В. Г., Павлов, В. В., Толочек, В. А., Пономаренко, В. А., Бодров, В. А., Ломов, Б. Ф., Ананьев, Б. Г., Кузнецова, А. С., Леонтьев, А. Н., Костин, А. Н., Зимичев, А. М., Журавлев, А. Л., Маркова, А. К., Нафтульев, А. И., Карпов, А. В., Брушлинский, А. В., Леонова, А. Б., Реан, А. А., Обознов, А. А., Крылов, А. А., Деркач, А. А., Бодров, В. А.	Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия	Москва: ПЕР СЭ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/7465.html
7	Иващенко, А. В., Пилишвили, Т. С., Петровский, В. А., Леонтьев, А. Н., Асмолов, А. Г., Бернштейн, Н. А., Зубова, Л. В., Щербинина, О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54130.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель, А. В., Брушлинский, Франкл, Виктор, Л. С., Выготский, Эфесский, Гераклит, Брунер, Демокрит, Юм, Джером, В. В., Дэвид, В. П., Зеньковский, Юнг, Зинченко, А. Н., Густав, В. А., Леонтьев, Декарт, Петровский, С. Л., Платон, С. Л., Рене,, Рубинштейн,, Франк,, Бугрова, Н. А.	История психологии: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	http://www.iprbookshop.ru/55778.html
9	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	6 экз.
2	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6 экз.
3	Петровский, Артур Владимирович, Ярошевский, М. Г.	Психология: [учеб. для студентов высш. учеб. заведений]	М.: Академия, 2009	1 экз.
4	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2 экз.
5	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Леонтьева, А. Н., Ананьева, Б. Г., Симонова, П. В., Березина, Ф. Б., Павлова, И. П.	Общая психология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop. ru/10726.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.	Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-3: Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы			
<i>Знать:</i> особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36
<i>Уметь:</i> анализировать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36
<i>Иметь навыки:</i> организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36

образовательных организациях и организациях социальной сферы		дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<i>Знать:</i> теоретические основы психолого- педагогической деятельности	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52
<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52
<i>Иметь навыки:</i> психолого- педагогической деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в	тест – вопросы 15-30 проверочная работа - задания 4-6 экзамен - вопросы 21-52

		ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36
<i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36
<i>Иметь навыки:</i> планирования собственной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	тест – вопросы 1-20 проверочная работа - задания 1-3 экзамен - вопросы 1-36

		материалам лекции и учебной литературы.	
ПКО-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.			
<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического проектирования;	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания 4-6 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь навыки:</i> психолого-педагогического проектирования;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции	индивидуальные задания –4-6 экзамен - вопросы 5-22

		и учебной литературы.	
--	--	-----------------------	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, объект и предмет педагогики.
2. Научное педагогическое знание: формы существования.
3. Современное состояние педагогической науки.
4. Тенденции развития педагогической науки.
5. Понятийно-терминологический аппарат педагогики.
6. Характеристика основных категорий педагогики.
7. Методологические основы педагогики.
8. Системный подход как методологическая основа педагогики.
9. Личностный подход в педагогике и образовании.
10. Деятельностный подход в педагогике и образовании.
11. Антропологический подход как методологическая основа педагогики.
12. Культурологический подход как методологическая основа педагогики.
13. Аксиологический подход как методологическая основа педагогики.
14. Комплексный подход в воспитании.
15. Личностно ориентированный подход в воспитании.
16. Педагогическая теория прагматизма.
17. Экзистенциализм и его влияние на педагогику.
18. Необихевиоризм и его влияние на педагогику.
19. Современные теории обучения (концепции В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Ф. Гальперина, А.В. Хуторского и др.).
20. Современные теории воспитания (концепции Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, М.И. Рожкова, Н.Е. Щурковой и др.).
21. Сущность и структура педагогического процесса.
22. Различия процессов обучения и воспитания.
23. Характеристика основных компонентов педагогического процесса.
24. Закономерности и принципы педагогического процесса
25. Проектирование и планирование педагогического процесса
26. Предмет и методы психологии
27. Основные психологические школы

28. Когнитивная психология как методологическая основа психолого-педагогической деятельности
29. Гуманистическая психология как методологическая основа психолого-педагогической деятельности
30. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как методологическая основа психологии
31. Психологическая сущность деятельности.
32. Ведущие психологи о проблемах деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
33. Проблемы деятельности в трудах западных ученых.
34. Структура деятельности.
35. Экстериоризация и интериоризация в деятельности.
36. Основные формы деятельности в детском и подростковом возрасте.
37. Виды деятельности и проблемы её освоения
38. Понятие о личности в отечественной психологии
39. Зарубежные теории личности
40. Основные структурные компоненты личности.
41. Познавательные процессы и их значение в жизни человека
42. Чувства как одно из проявлений личности
43. Потребности и мотивы как побудители личностной активности.
44. Понятие об индивидуально-психологических особенностях личности в отечественной психологии
45. Проблемы индивидуальных различий в трудах зарубежных ученых.
46. Возрастные этапы развития личности
47. Сущность психолого-педагогической деятельности и её содержание.
48. Психологические аспекты процесса воспитания.
49. Общение как основа психолого-педагогической деятельности.
50. Основные механизмы психолого-педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными

ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 1. дидактикой
 2. теорией воспитания
 3. педагогическим менеджментом
 4. педагогической технологией
2. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 1. Я.А. Коменский
 2. П.Ф. Каптерев
 3. К.Д. Ушинский
 4. А. Дистервег
3. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
 1. дидактическую систему
 2. педагогическую теорию
 3. педагогическую систему
 4. дидактическую теорию
4. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...
 1. образовательная область
 2. учебный план
 3. образовательная программа
 4. учебный предмет
5. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ____ изменениям:
 1. Модульным
 2. Локальным
 3. Системным
 4. Внутренним
6. Школа опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
 1. Авторской
 2. Профильной
 3. Развивающей
 4. Профессиональной

Выберите несколько (2-3) правильных ответа:

7. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
 1. наказание
 2. создание воспитывающих ситуаций
 3. педагогическое требование
 4. соревнование

5. поощрение

8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

10. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
2. воспитание
3. социализация
4. общение
5. обучение

11. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

1. социальная защищенность педагога
2. главный субъект системы – педагог
3. проявление отношений доверия и доброжелательности
4. обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка
5. ориентация на личность ребенка

12. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует ...

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуаций успеха

Выберите один неправильный ответ

13. Педагогические технологии подразделяются на:

1. общепредметные, предметные и модульные.
2. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
3. общепредметные и предметные.
4. предметные и модульные.

14. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

1. воспитательные
2. образовательные
3. развивающие
4. внутренние и внешние

15. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

1. способы умственной деятельности.
2. теория поэтапного формирования умственных действий.
3. качество образования.
4. обученность.

16. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на
1. воспитательные
 2. образовательные
 3. развивающие
 4. общедидактические
17. К новым информационным средствам обучения не относится:
1. компьютер.
 2. диапроектор.
 3. принтер.
 4. модем
18. Какое понятие не является понятием теории обучения?
1. Знания
 2. умения
 3. Навыки
 4. воспитанность
19. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
1. знания
 2. умения
 3. навыки
 4. мотивация
20. В понятие «качество обучения» не входит ...
1. уровень нравственной культуры учащихся
 2. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 3. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
21. К дидактическим принципам не относится принцип ...
1. гуманности обучения
 2. наглядности
 3. систематичности и последовательности
 4. взаимосвязь теории и практики обучения
22. В структуру учебной деятельности не входит ...
1. формирование нравственных качеств и убеждений
 2. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 3. развитие мотивов учения
 4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
23. Процессом обучения называется ...
1. специфический процесс познания, управляемый педагогом +
 2. преподавание
 3. учебная деятельность
 4. образовательная деятельность
24. Методы обучения - это
1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
 2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
 3. средство самообучения и взаимообучения.
 4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

25. Принцип наглядности в дидактике означает ...
1. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 2. проведение опытов в процессе обучения
 3. просмотр кино- и видеофильмов
 4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
26. Педагогический процесс
1. линейчат.
 2. целостен.
 3. эзотеричен.
 4. асоциален.
27. Соотнесите педагога и разработанная им концепция:
- | | |
|-----------------|---|
| 1.К. Ушинский | а)великая дидактика |
| 2.А. Дистервег | б)опыт о человеческом разуме |
| 3.Дж. Локк | в)человек как предмет воспитания |
| 4.Я.А.Коменский | г)руководство к образованию немецких учителей |
- Ответ: 1-в; 2-г;3-б;4-а
28. Обучение должно носить..... характер.
1. творческий, личностный
 2. циклический
 3. индивидуальный
 4. полисубъектный
29. Развивающее обучение предполагает следующее:
1. развитие мотивов познания и познавательных способностей;
 2. осознание учащимися способов своей учебной деятельности;
 3. реализацию исходного положения о ведущей роли обучения по отношению к психическому развитию;
 4. оперативную диагностику достигнутого учащимися уровня знаний.
30. .Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это ...
1. практикум
 2. учебная конференция
 3. курс по выбору
 4. предметный урок

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Что означает понятие «воспитание»?
2. Приведите примеры (не менее 3) внутренних закономерностей педагогического процесса.

3. Какие принципы лежат в основе проблемного обучения?
4. В чем заключается социальная направленность современных теорий воспитания?
5. Какие методы целесообразно использовать в трудовом воспитании подростков? Почему именно эти?
6. В чем заключаются основные идеи о воспитании Е.В. Бондаревской?

Вариант 2

1. Что означает понятие «обучение»?
2. Приведите примеры (не менее 3) внешних закономерностей педагогического процесса.
3. Какие принципы лежат в основе развивающего обучения?
4. В чем заключается управление процессом формирования и развития личности в современных теориях воспитания?
5. Какие методы целесообразно использовать в нравственном воспитании младших школьников? Почему именно эти?
6. В чем заключаются основные идеи о воспитании В.А. Караковского?

Критерии оценивания:

- 55-60 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 45-54 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 25-44 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-24 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и

прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.