

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональной**  
**деятельности**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	11 2/6			
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	112	112	112	112
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:**
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
  - критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
  - принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
  - содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
  - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
  - принципы и формы профессионального взаимодействия со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
  - направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
  - технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
  - индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
  - цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
  - основные принципы управления проектом в профессиональной и образовательной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
  - виды и источники вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
  - подходы к определению ожидаемых результатов проектной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3);
  - особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
  - историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
  - принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).

**Уметь:**

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- использовать принципы управления проектом при планировании и организации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);
- оценивать вероятные риски, возникающие при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);
- определять ожидаемые результаты проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК- 2.3).
- учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).

<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);</li> <li>• навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);</li> <li>• навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);</li> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);</li> <li>• навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);</li> <li>• навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);</li> <li>• навыками взаимодействия с социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);</li> <li>• навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</li> <li>• навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</li> <li>• практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);</li> <li>• навыками применения принципов управления проектом при организации учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</li> <li>• навыками оценки вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</li> <li>• навыками определения ожидаемых результатов проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3);</li> <li>• навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);</li> <li>• устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);</li> <li>• навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).</li> </ul>					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Характеристика психолого-педагогических коммуникативных технологий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	<p>Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике.</p>	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	<p>Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.</p>	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	<p>Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии.</p>	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
1.6	Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно- ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.7	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.8	Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.9	Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.10	<p>Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого- педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования.</p>	Самостоятельная работа	3	22	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.11	<p>Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике.</p>	Самостоятельная работа	3	22	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.12	<p>Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно-ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения).</p>	Самостоятельная работа	3	18	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.13	<p>Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как</p>	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3

	процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.				ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.14	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.15	Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого-педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии.	Самостоятельная работа	3	18	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.16	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования	Самостоятельная работа	3	18	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
1.17	Основы психологического консультирования участников образовательного процесса	Самостоятельная работа	3	14	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.18	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 УК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a>
2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>
3	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806</a>
2	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a>
3	Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70416.html">http://www.iprbookshop.ru/70416.html</a>
4	Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93433.html">http://www.iprbookshop.ru/93433.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знать: основные принципы управления проектом в профессиональной и образовательной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.1)</i>; виды и источники вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.2)</i>; подходы к определению ожидаемых результатов проектной и профессиональной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.3)</i>.</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по управлению проектом в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Уметь: использовать принципы управления проектом при планировании и организации профессиональной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.1)</i>; оценивать вероятные риски, возникающие при реализации проектов и профессиональных задач <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.2)</i>; определять ожидаемые результаты проектной, учебной и профессиональной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: УК-2.3)</i>.</p>	<p>использует и демонстрирует знания по управлению проектом в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Владеть: навыками применения принципов управления проектом при организации учебной и</p>	<p>использует и применяет основные знания по управлению</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы</p>

<p>профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.1);</p> <p>навыками оценки вероятных рисков, возникающих при реализации проектов и профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-2.2);</p> <p>навыками определения ожидаемых результатов проектной, учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-2.3).</p>	<p>проектом в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>1-30 Т 1-10</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p>Знать:</p> <p>содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);</p> <p>принципы и формы профессионального взаимодействия со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);</p> <p>направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям,</p>	<p>Кз-1,2; З –вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>использует и демонстрирует знания по</p>		<p>Кз-1,2; З –вопросы 1-26;</p>

<p>взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.1)</i>;</p> <p>выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.2)</i>;</p> <p>взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.3)</i>;</p> <p>осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.4)</i>;</p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной деятельности <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.1)</i>;</p> <p>навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.2)</i>;</p> <p>навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач <i>(соотнесено с индикатором: ОПК-7.3)</i>;</p> <p>навыками взаимодействия с</p>	<p>использует и применяет основные знания по психолого-педагогическому сопровождению взаимодействия участников образовательных отношений</p>		<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>

<p>социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);</p>			
<p>ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений</p>			
<p>Знать: технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по технологиям психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Уметь: применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с</p>	<p>использует и демонстрирует знания по технологиям психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>

<p><i>индикатором: ПКО-3.2);</i>  осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);</p>			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);</li> <li>• навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);</li> <li>• практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);</li> </ul>	<p>использует и применяет основные знания по технологиям психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2;  З –вопросы 1-26;  Пз – вопросы 1-30  Т 1-10</p>
<p><b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>			
<p>Знать: –  особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1);  историко-культурные основы и</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по социокультурным особенностям участников</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;  умение приводить</p>	<p>Кз-1,2;  З –вопросы 1-26;  Пз – вопросы 1-30  Т 1-10</p>

<p>ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2);</p> <p>принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).</p>	<p>образовательных отношений</p>	<p>примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Уметь:</p> <p>учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1);</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);</p> <p>конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по социокультурным особенностям участников образовательных отношений</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);</li> <li>• навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).</li> </ul>	<p>использует и применяет основные знания по социокультурным особенностям участников образовательных отношений</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>

<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать: – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1</i>); критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.2</i>); принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3</i>);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1</i>); осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.2</i>); проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3</i>);</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы 1-30 Т 1-10</p>
<p>Владеть: практическими навыками применения психолого-педагогических технологий</p>	<p>использует и применяет основные знания по психолого-</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса;</p>	<p>Кз-1,2; З – вопросы 1-26; Пз – вопросы</p>

<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.1</i>);</p> <p>навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.2</i>);</p> <p>навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (<i>соотнесено с индикатором: ОПК-6.3</i>);</p>	<p>педагогическим технологиям индивидуализации обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>1-30 Т 1-10</p>
---	---	--	------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Коммуникация. Формы коммуникации.
2. Структура коммуникационного процесса Эффективность коммуникации.
3. Коммуникативная компетентность. Знания, умения, навыки составляющие коммуникативную компетентность.
4. Коммуникативный тренинг как метод развития коммуникативной компетентности.
5. Вербальная коммуникация, средства вербальной коммуникации.
6. Психотехнические приемы и правила речевой деятельности. Культура речи.
7. Невербальная коммуникация, невербальные средства коммуникации.
8. Слушание как процесс коммуникации. Причины трудностей эффективного слушания. Приемы эффективного слушания.
9. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное; их функции ситуации и правила использования.
10. Понимание в коммуникации. Причины ограничения понимания.

11. Обратная связь в коммуникации, функции, виды.
12. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение, резюмирование.
13. Виды вопросов, способы постановки вопросов и ответов на них.
14. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация.
15. Лекция. Этапы подготовки и чтения лекции.
16. Условия эффективного построения коммуникации в процессе чтения лекции.
17. Публичная речь. Этапы подготовки и произнесения публичной речи. Требования к публичной речи и публичному выступлению.
18. Презентация. Компоненты презентации. Этапы подготовки к презентации.
19. Факторы успешной презентации. Признаки эффективной презентации.
20. Аргументация и построение возражений на презентациях.
21. Беседа. Этапы проведения беседы. Факторы компетентности в области обсуждаемых вопросов.
22. Групповая дискуссия. Этапы проведения групповой дискуссии. Эффекты групповой дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
23. Влияние на людей в процессе коммуникации. Техники психологического влияния на людей.
24. Общие коммуникативные барьеры.
25. Специфические коммуникативные барьеры.
26. Психологические коммуникативные барьеры.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

#### **Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

Семинарские занятия проводятся в соответствии темами, предложенными преподавателем.

Комплект вопросов для опроса:

1. Дайте определение информационной системы и предметной области ИС.
2. Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
3. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
4. В чем отличие понятий база данных и СУБД?
5. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС.
6. Какой эффект можно получить от внедрения ИС?
7. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
8. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
9. Дайте определение интерфейса.

10. Что такое «юзабилити»?
11. Типология компьютерных систем психодиагностики.
12. Охарактеризуйте отличие закрытых и открытых психодиагностических систем.
13. Приведите пример и перечислите возможности многомерной открытой системы.
14. Каковы преимущества и недостатки открытых ограниченных психодиагностических систем?
15. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
16. Охарактеризуйте инструментарий для конструирования тестов.
17. Типология средств анализа данных экспериментов.
18. Опишите назначение и возможности средств визуализации.
19. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
20. Возможности компьютерного инструментария для реализации адаптивного тестирования.
22. Интеллектуальные системы: характеристики, возможности.
23. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.
24. Опишите возможности электронного рабочего журнала психолога.
25. Какими возможностями обладают электронные органайзеры?
26. Что такое адаптивное, игровое тестирование.
27. Каковы особенности дистанционного психологического консультирования (on-line, offline).
28. Компьютерные психодиагностические системы (КПС).
29. Обзор прикладных программных средств обработки психологических данных.
30. Каковы основные компьютерные технологии конструирования психодиагностических тестов?

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (всего 30 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **Тестовые задания**

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

#### **Вариант 1**

##### ***1. Напишите термин, обозначающий:***

1) функцию общения, состоящую во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств, предложений по тому или

иному вопросу –

2) процесс передачи осмысленной информации, ее эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю, т. е. от человека, группы или организации другому человеку, группе или организации –

3) сведения, передаваемые людьми друг другу -

4) совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых для организации и осуществления информационного обмена –

5) совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, определяющих эффективное общение

**2. Структура процесса коммуникации включает следующие компоненты:**

1) Отправитель или субъект коммуникации

2) Получатель информации

3) Цель коммуникации

4) Сообщение

5) Обратная связь

**3. Напишите название функции речевого высказывания:**

1) передача информации -

2) выражение жалобы, призыва, обращение -

3) выражение чувств, эмоций –

**4. Напишите название знаков, используемых в невербальной коммуникации:**

1) специально производимые для передачи информации –

2) непреднамеренно выдающие ту или иную информацию –

**5. Обратная связь в коммуникационном процессе позволяет участникам коммуникационного процесса**

1) корректировать свои цели,

2) корректировать свое поведение по отношению друг к другу

3) понять отправителю как воспринята и понята переданная получателю информация.

**6. Активным называется отражение сообщения, когда получатель**

1) информирует отправителя каким-либо образом, что он получил сообщение и понял его, а также сообщил о чувствах, которые оно вызвало,

2) получатель воспринял информацию, но не дал об этом знать отправителю.

**7. Результаты коммуникативного процесса могут проявляться в**

1) изменениях знаний,

2) изменениях установок,

3) изменениях умений

4) развитии чувства уверенности в себе

**8. Напишите название вида коммуникации**

1) осуществляется посредством речи и ее слушания –

2) осуществляется посредством пространственно-временной организации общения, движений, прикосновений, запахов, средств речевой выразительности –

**9. Речевая деятельность -**

1) совокупность слов и систем их использования, общих для людей одного и того же языкового сообщества

2) комплекс фонетических, лексических, грамматических единиц, являющаяся средством общения людей и выражения ими своих мыслей, чувств, желаний и намерений

3) это процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка

4) специализированное употребление языка в речи, в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности и общения

**10. Напишите название невербальных средств общения**

1) движения: зрительный контакт, выражение лица, жесты и изменение позы в

процессе общения -

2) взаиморасположения собеседников в пространстве -

3) акустические невербальные аспекты речи: громкость, высота, темп, тембр и пауза -

4) разнообразные прикосновения людей -

## **Вариант 2**

**1. Несоответствие речевых и невербальных сигналов говорящего называется**

1) Неконгруэнтность

2) Неосознанность

3) Спонтанность

**2. Особенности невербальных сообщений являются**

1) Конгруэнтность

2) Ситуативность

3) Синтетичность

4) Осознанность

5) Непроизвольность

**3. Выберите верное утверждение**

1) Коммуникативный тренинг направлен на развитие коммуникативных умений и навыков

2) Коммуникативный тренинг направлен на развитие коммуникативных и интерактивных умений и навыков

3) Коммуникативный тренинг направлен на развитие коммуникативных и интерактивных умений и навыков, а также включает в себя поведенческий тренинг

**4. Напишите название процесса**

1) физический процесс, определяемый воздействием звуковых волн на барабанную перепонку и протекающий без специальных умственных усилий

2) сложный процесс восприятия, осмысления, понимания, структурирования и запоминания поступающей информации, в котором участвует вся личность человека

3) точная расшифровка сообщения путем присвоения ему правильного значения

**5. Напишите название процесса, лежащего в основе слушания: концентрация на конкретных стимулах из всего множества стимулов, достигающих наших органов чувств - ...**

**6. Внешними помехами слушания являются**

1) звонки мобильных телефонов

2) неприятные запахи

3) отвлекающая внешность собеседника

4) мысли слушающего о чем-либо

5) эмоциональное состояние слушающего

6) медленный или быстрый темп речи говорящего

**7. Для того, чтобы сознательно сосредоточиться на словах говорящего, необходимо**

1) внутренне сфокусировать внимание, принять позу внимательного слушания

2) переключиться с роли говорящего на роль слушающего

3) дать человеку возможность высказаться до конца

4) слушать объективно, не реагировать эмоционально, пытаться, прежде чем ответить, понять смысл сообщения

**8. Напишите название техники обратной связи**

1) обращение к собеседнику с разнообразными вопросами – техника ...

2) повторение сообщения собеседника своими словами – техника ...

3) обращение к собеседнику с сообщением о понимании его чувств и сопереживании – техника ...

4) обобщение содержания сказанного собеседником, синтез, связывание

5) отдельных частей услышанной информации в единое целое – техника ...

**9. Отметьте функции вопросов в коммуникации –**

- 1) побуждение собеседника к действию
- 2) побуждение собеседника к высказыванию своей точки зрения
- 3) привлечение внимания
- 4) информирование
- 5) наведение собеседника на ответ
- 6) осуществление обратной связи

**10. Напишите название формы коммуникации**

- 1) преобладают высказывания личности как субъекта — организатора процесса слушания у других субъектов, участников общения - ...
- 2) субъекты взаимодействуют, поочередно обмениваясь информацией, и взаимно активны — по очереди говорят и слушают - ...
- 3) многостороннее общение, которое чаще всего носит характер своеобразной борьбы за овладение коммуникативным пространством и инициативой и связано со стремлением максимально эффективной их реализации - ...

Вариант 3

**1. Напишите термин, обозначающий**

- 1) диалогическая форма коммуникации, используемая для обмена необходимой информацией, взаимного общения -
- 2) полилогическая форма коммуникации, используемая для коллективного обсуждения вопроса, проблемы (профессиональной, управленческой, личностной, межличностных отношений и др.) или коллективного сопоставления информации -
- 3) любое поведение одного человека, которое вносит изменения в поведение, отношения другого человека -
- 4) возможность оказывать влияние на поведение человека, членов группы и достигать поставленных целей -
- 5) прерывание общения, отсутствие взаимопонимания –

**2. Дискуссия, в которой имеет место беспланный обмен мнениями, состоящий из спонтанных, стихийных диалогов или споров между участниками называется**

- 1) Неконструктивной
- 2) Конструктивной

**3. Расположите последовательно этапы групповой дискуссии (напишите номер этапа)**

определение темы дискуссии и цели

подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами.

упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации

сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме

**4. Напишите названия ролей участников дискуссии**

- 1) выдвигает много разнообразных идей;
- 2) отсеивает идею или принимает; оценивает реальность и перспективность идей, опираясь на свои знания, опыт
- 3) развить идею в соответствии с последними достижениями науки и техники
- 4) задает следующие вопросы участникам, направляет их действия, выполняет функцию оптимизации отношений между генератором и критиком

**5. Выберите верное утверждение**

- 1) дискуссия может протекать в форме спора
- 2) дискуссия может протекать в форме диалога

3) дискуссия может протекать и в форме спора и в форме диалога

#### **6. Главная функция мозгового штурма -**

- 1) конструктивный анализ реальных ситуаций
- 2) видение проблемы с разных сторон
- 3) генерация идей
- 4) формирование опыта взаимодействия с другими участниками

#### **7. Основные правила мозгового штурма**

- 1) нельзя останавливать процесс генерации идей их преждевременной субъективной оценкой
- 2) каждая высказанная идея подвергается субъективной оценке
- 3) оценки высказываются только на этапе обсуждения идей

#### **8. Расположите последовательно фазы беседы (напишите номер фазы)**

аргументирование  
опровержение доводов собеседника  
передача информации  
принятие решений

#### **9. Напишите название техник психологического влияния на людей**

- 1) использование логических приемов доказательств для того, чтобы добиться согласия собеседника - ...
- 2) эмоциональное обращение к собеседнику, при котором он проникается к такому партнеру симпатией и, как правило, становится менее критичным, более сговорчивым при обсуждении проблемы или предложения - ...
- 3) специальное оформление сообщения, подбор и сочетание аргументов, эмоциональность сообщения, вызывающие не критическое восприятие слов, выраженных в них мыслей и волевых импульсов - ...
- 4) влияние на другого человека со специальными намерениями, особенной целью или управление им для удовлетворения своих потребностей - ...
- 5) способность личного влияния на собеседника - ...

#### **10. Психологические барьеры в коммуникации определяются**

1. разной системой ценностей участников общения
2. установками участников общения
3. особенностями темперамента и характера
4. особенностями речи говорящего
5. разным пониманием значения используемых слов

#### **Критерии оценивания**

Оценка 5 = 9-10 правильных ответов;  
Оценка 4 = 7-8 правильных ответов;  
Оценка 3 = 4-6 правильных ответов;  
Оценка 2 = 3 и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

#### **Перечень контрольных заданий:**

Задание 1. МОЙ САЙТ-ВИЗИТКА И/ИЛИ БЛОГ

Проект состоит из двух частей: рабочего сайта или блога в сети Интернет, а также из документации по его структуре и ИТ, применявшихся для разработки. При подготовке документации по сайту студент должен продемонстрировать: владение понятиями и понимание; навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации

профессиональной деятельности; умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт; умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление. При подготовке проекта рекомендуется ответить на следующие вопросы: какова целевая аудитория сайта/блога? Какое послание я хочу донести до моей целевой аудитории? каким образом я привлеку целевую аудиторию на сайт? каким образом будет организована обратная связь? какие информационные угрозы для моего сайта существуют? как я могу его обезопасить?

## **Задание 2. АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА:**

В работе должен быть представлен анализ элементов профессионального информационного пространства, а также места, которое занимает в нем магистрант. Рекомендуется анализировать пространство организации или команды, в которой работает магистрант.

В работе должны быть продемонстрированы: владение понятиями и понимание предмета в рамках второй темы данного курса; навыки анализа и построения информационного пространства; умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт; умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление. Анализируя свое положение в информационном пространстве, магистрант может увидеть достоинства и недостатки подобной организации потоков обмена информации. Выделить сильные стороны, на которые может опираться и слабые, которые необходимо учесть при управлении своей профессиональной деятельностью. Выделить свою роль и роль организации в организации информационного пространства. А также сформулировать рекомендации по повышению эффективности организации, построившей анализируемое информационное пространство.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

## Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.