

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История психологии**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	26	26	26	26
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: Б1.Б11 История психологии:
1.2	-формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;
1.3	- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3); • принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (соотнесено с индикатором: ОПК- 5.3); • применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3); • навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Предмет, задачи и методы истории психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в дисциплину: подходы для выделения этапов развития психологического знания; трансформация предмета психологической науки (психология как наука о " душе", "поведении", "сознании", "психике"	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Основные этапы становления психологического знания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Идеи античных авторов о природе психического (Гераклит, Платон, Аристотель, Сократ); Средневековые авторы о природе души (Ф. Аквинский, А. Августин); Идеи эпохи Возрождения;	Практические занятия	4	4	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Отечественная история психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Первые психологические идеи в 18 веке, начале 19;	Лекционные занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Развитие психологической мысли в конце 19 в. начале 20 (В.Д. Бехтерев, В.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Блонский); Взгляды Л.С. Выготского на природу психического; Советская психология в 20-30 годы XX века; Советская психология во 2-й половине XX века;	Практические занятия	4	2	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Отечественная психология во 2-й половине 20 века (научные школы: А.В. Петровского, А.Р.Лурии, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.М. Андреева); Субъектно-деятельностный подход в работах А.В. Брушлинского; З.И. Рябикиной; культурно-историческая психология в конце 20 века (А.Г. Асмолов, А.В. Шкуратов).	Самостоятельная работа	4	10	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.4	Советская психология основные идеи и концепции. Подход Б.Г. Ананьева; Идеи Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович в психологии развития; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция деятельности А.Н. Леонтьева.	Самостоятельная работа	4	12	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марцинковская, Татьяна Давыдовна	История психологии: учеб. для студентов психолог. и пед. вузов	М.: Академия, 2007	27 экз.
2		История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
3	Ярошевский М. Г.	История психологии от античности до середины XX в.: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268
4	Батыршина А. Р.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
5	Кольцова В. А.	История психологии. Проблемы методологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978
6	Козьяков Р. В.	История психологии: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194
7	Багадирова С. К., Леонтьева А. В.	История психологии: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
8	Швацкий А. Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151
9	Бугрова Н. А.	История психологии: хрестоматия	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310
10	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984
11	Голубинский Ф. А.	Лекции философии. Умозрительная психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44048

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухих А. В., Коротченко Н. И.	История психологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
2	Щербинина О. А.	История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756
3		История психологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989
4	Анохина Н. В.	История психологии: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578357
5	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по управлению проектом в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	<p>использует и демонстрирует знания по управлению проектом в профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с 	<p>использует и применяет основные знания по управлению проектом в</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>

<p>индикатором: УК-3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	<p>профессиональной и образовательной деятельности</p>	<p>примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>Знать: – подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3); 	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (соотнесено с 	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>

индикатором: ОПК-5.3);			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1); • навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2); • навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3); 	использует и применяет основные знания по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	3 –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные периоды развития психологических воззрений. Представления о душе в разные эпохи.
2. Способы изложения истории психологии, классификации ученых.
3. Возникновение научных представлений в древности.
4. Представления в Античности об анатомо-физиологической локализации души (точки зрения Алкмеона, Эмпедокла, Платона, Аристотеля).
5. Натуралистические представления о природе души в Др. Греции (досократики).
6. Наука в классический греческий период (исключая Сократа, Платона, Аристотеля).

7. Гражданская философия Сократа
 8. Учение о душе Платона.
 9. Система представлений о душе Аристотеля
 10. Психологические представления в эллинистическую эпоху. Эволюционные идеи у античных ученых.
 11. Успехи александрийской медицинской школы.
 12. Учение стоиков о душе.
 13. Научные школы-секты в римскую эпоху.
 14. Основы христианского воззрения на природу души и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
 15. Общая характеристика науки в Средневековье.
 16. Возрождение научного знания в трудах арабских мыслителей (Аверроэс, Авиценна, Аль-Газен).
 17. Богословская интерпретация Аристотеля Ф. Аквинским
 18. Номинализм в поздней схоластике (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам)
 19. Традиции естествознания в средневековой психологии.
 - 31
 20. Взгляды итальянских ученых на природу души (Помпонацци, Леонардо да Винчи, Макиавелли).
 21. Научная деятельность А. Везалия.
 22. Господствующие тенденции появившиеся в науке с XVII века.
- Механистический подход. Позитивизм. Материализм. Эмпиризм.
23. Общая характеристика научных воззрений в XVII веке: эмпиризм (Ф. Бэкон).
 24. Общая характеристика Ψ воззрений в философии XVII века: сенсуализм (Т. Гоббс, Дж. Локк).
 25. Английский ассоцианизм.
 26. Противостояние материализма (Б. Спиноза) и идеализма (Г. Лейбниц) в XVII веке.
 27. Р. Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах. Дуализм (Р. Декарт).
 28. Французский материализм. Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Кабанис.
 29. Основания критики И. Кантом психологии как науки
 30. Основные предпосылки возникновения Ψ как науки.
 31. Психиатрические предпосылки возникновения психологии.
 32. Френология и ее критика.
 33. Исследования гипнотизма. Мессмер.
 34. Антропологическая концепция Ч. Ломброзо.
 35. Теории дегенерации (вырождения).
 36. Дарвинизм и его влияние на психологию.
 37. Рассуждения О. Вейнингера о различных типах психического устройства у мужчин и женщин.
 38. Первые программы построения Ψ как самостоятельной науки (Вундт, Сеченов).
 39. Основные направления первых экспериментальных исследований в Ψ конца XIX в (Вундт, Эббингауз).

40. Первые исследования ощущений (Вебер и Фехнер).
41. Первые экспериментальные исследования эмоций
42. Вюрцбургская школа исследования мышления. рассуждения
43. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
44. Функционализм как направление в П.
45. Французская социологическая школа в психологии и идеи Э. Дюркгейма.
46. Концепция деиндивидуализации и теория поведения масс с точки зрения Г. Лебона.
47. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла.
48. Обсуждение психологической проблематики в литературных произведениях.
49. Естественно-научные направления в отечественной науке в XIX веке.
50. Основные направления в отечественной П до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
51. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
52. Функционализм как направление в психологии.
53. Французская социологическая школа в психологии в конце XIX в (Г. Лебон, Э. Дюркгейм).
54. Возникновение бихевиоризма. Коннексизм Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Исследования Б.Ф. Скиннера.
55. Необихевиоризм: основные направления. Идеи Э.Ч. Толмена, К.Л. Хала, А. Бандуры.
56. Исследования интеллекта А. Бине. Тест Стэнфорд-Бине.
57. Возникновение психоанализа. Философские и культурологически обусловленные предпосылки.
58. Фрейдистское направление в психоанализе.
- 32
59. Теория механизмов психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
60. Возрастное развитие с точки зрения психоанализа (Э. Эриксон, З. Фрейд)
61. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)
62. Индивидуальная психология (А. Адлер)
63. Концепция соционики.
64. Гештальт-психология. Исследования М. Вертгеймера. Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В. Келером человекообразных обезьян.
65. «Динамическая теория поля» К. Левина. Стили руководства.
66. Э. Фромм как представитель неопрейдизма.
67. Теория родительского программирования, трансактный анализ (Э. Берн).
68. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
69. Трансперсональная психология (С. Гроф)
70. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
71. Организация подготовки психологов в России. Г. И. Челпапов, К.Н. Корнилов, Н.Я. Грот.
72. Педологическое движение в отечественной психологии и его запрещение.
73. Психотехника и ее запрещение.
74. Коллективная рефлексология, ее запрещение и возрождение в виде социальной

психологии.

75. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна, С.Л. Выготского, А.Р.Лурии,

76. Деятельностный подход (Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

77. Ленинградская психологическая школа. Идеи и концепция Б.Г. Ананьева.

78. Концепция нейро-лингвистического программирования.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема

1. Основные способы освещения истории психологии
2. Возникновение и противостояние идеализма и материализма в свете взглядов на природу психического
3. Соотношение биологического и социального в психике.
4. Периодизация истории психологии.

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время.

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
4. Литература периода Возрождения как источник психологических идей (Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Данте Алигьери).
5. Психологические идеи Леонардо да Винчи
6. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
7. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
8. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
9. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
10. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
11. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
12. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
13. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
14. Психологическое наследие Ф. Бэкона
15. Психофизиологические идеи Р. Декарта
16. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
17. Влияние Ньютона на развитие научного познания
18. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
19. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
20. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
21. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов
23. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
24. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
25. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
26. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека

27. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов

28. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (всего 50 баллов в совокупности)

8-10 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

5-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-4 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. С именем какого ученого связывают начала сенсуалистической психологии?

- a) Р. Декарт
- b) Ж. Ламетри
- c) Т. Гоббс
- d) Б. Спиноза

2. Кто является создателем «френологии»?

- a) Ч. Ломброзо
- b) А. Бейль
- c) Ф. Галль
- d) Ж. Френоль

3. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением гипноза и развитием учения о гипнотизме?

- a) Ж. Шарко
- b) Ф. Месмер
- c) Т. Мейнерт
- d) Дж. Брэд

4. Кто разработал и предложил ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований?

- a) З. Фрейд
- b) К. Юнг
- c) П. Жане
- d) Й. Брейер

5. Рассматривать психологию как независимую от психологии науку одним из первых предложил:

- a) Ст. Милль

- b) И.М.Сеченов
 c) Э.Крепелин
 d) В.Вундт?
6. Кто открыл первую в мире лабораторию экспериментальной психологии?
 a) И.М.Сеченов
 b) В.Вундт
 c) В.М.Бехтерев
 d) У.Джеймс
7. Кто из перечисленных исследователей является основателем «индивидуальной психологии»?
 a) Э.Эриксон
 b) Г.Олпорт
 16
 c) А.Адлер
 d) В.М.Бехтерев
8. Кто из названных ученых входит в число основателей педологии:
 a) Т.Рибо
 b) С.Холл
 c) Ф.Гальтон
 d) Э.Кречмер?
9. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия» ввел:
 a) К.Юнг
 b) Ж.Пиаже
 c) К.Левин
 d) А.Адлер?
10. Кто первым признал, что развитие человека продолжается и во взрослом возрасте?
 a) Ж.Пиаже
 b) З.Фрейд
 c) К.Роджерс
 d) К.Юнг

Критерии оценивания

- Оценка 5 = 9-10 правильных ответов;
 Оценка 4 = 7-8 правильных ответов;
 Оценка 3 = 4-6 правильных ответов;
 Оценка 2 = 3 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Перечень контрольных заданий:

Кейс .

Определите достоверность тезисов:

- Чарльз Белл является автором доктрины специфической энергии органа.
- Закон Белла-Мажанди отражает активность замкнутого в себе и не зависимого от органов чувств сознания.
- И. Мюллер связывал характер ощущения с типом нервной ткани воспринимающего рецептора.
- Пьер Флуранц экспериментально подтвердил френологию Франца Галя.

- И. Мюллер определял зависимость ощущений от внутренней деятельности сознания.
- Г. Гельмгольц экспериментально доказал зависимость ощущений от материального источника.
- Э. Пфлюгер экспериментально доказал, зависимость поведенческих реакций от деятельности сознания.
- Э. Вебер экспериментально исследовал соотношение раздражителей и ощущений.
- Согласно закону Вебера-Фехнера, интенсивность ощущений пропорциональна логарифму интенсивности представлений.
- Основателем психофизики является И. Мюллер.
- В психометрии экспериментально изучалась скорость протекания физиологических реакций.
- Эволюционный подход в биологии способствовал становлению механистического варианта принципа детерминизма в психологии.

Кейс.

Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте:

«Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»

(С.Шульц, Д.Шульц, 2002; С.78)

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей. Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по

заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.