

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2024 года

Квалификация
магистр

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований

ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении

ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся

ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции

ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ

ПКО-1.1: Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

ПКО-1.2: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания

УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом

УК-2.2: Оценивает вероятные риски

УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты

УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей

УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей

УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени

УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации

УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию

УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы психолого-педагогических исследований и их результативность в психолого-педагогической деятельности ;
алгоритмы выявления объективности и достоверности оценки результатов;
способы разработки образовательных программ психолого-педагогического направления;
способы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции
методы и приемы анализа педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
принципы управления проектами психолого-педагогического направления;
способы совершенствования психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
алгоритмы анализа и оценки устной и письменной информации профессионального содержания.

Уметь:
использовать инновационные методы в психолого-педагогической деятельности, в том числе и на материале медиакультуры ; применять условия объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании; разрабатывать образовательные программы психолого-педагогического направления, включая использование элементов медиаобразования; организовывать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции; анализировать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности; разрабатывать медиапроекты разных типов психолого-педагогического направления; осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных способностей; работать с устной и письменной информацией профессионального содержания, в том числе - медиаинформацией.

Владеть:
применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях, используя потенциал медиаобразования; разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании; осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления; проводить мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции на материале медиакультуры; моделирования педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности; реализации медиаобразовательных проектов психолого-педагогического направления с обучающимися; развития индивидуальных способностей для решения профессиональных задач; осуществления анализа и синтеза устной и письменной информации профессионального содержания.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
Выездная, стационарная
Форма практики:
дискретно по видам практик
Тип практики:
преддипломная практика
Форма отчетности по практике:
дневник с приложениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Производственный инструктаж /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Изучение опыта организации - базы практики /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Проведение и анализ выполнения ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов /Ср/	3	42	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшев К. А., Чельшева И. В.	Зарубежное медиаобразование: современные тенденции развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Федоров А. В., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Горбаткова О. И., Ковалева М. Е., Князев А. А., Федоров А. В.	Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595106 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Колесниченко В. Л., Михалева Г. В., Сердюков Р. В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Медиакультура: словарь терминов и понятий: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: пути и методы проектирования и отражения в практической деятельности практической теорий обучения, воспитания и развития	Умеет определять базовые теории проектирования обучения, воспитания и развития	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематики	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности основные проективные методики	Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме с применением проективных методик	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками проектирования практического использования подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся	Целостно представляет теоретические подходы к обучению, воспитанию и развитию проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать: методы использования СКТ в психологических и педагогических исследованиях	Знает и определяет современные коммуникативные технологии, способы обобщения информации по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых методов по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности современные коммуникативные технологии	Осуществляет поиск современных коммуникативных технологий при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в исследовании	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики с применением современных коммуникативных технологий	Наличие в отчете обобщенной информации по применению методов современных коммуникативных технологий в выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Осуществляет выбор способов профессиональной по теме исследования	Обоснованность в отчете использования способов профессиональной деятельности	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет на практике различные психолого-педагогические способы деятельности в контексте темы дипломного исследования	Соответствие теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками использования профессиональной деятельности	Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики с описанием собственной деятельности	Наличие в отчете обобщения информации по применению способов деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знать: методы и технологии проектирования образовательных программ для решения на практике профессиональных задач	Рассматривает и анализирует методы и технологии по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчете использования методов и технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществляет поиск и стандартных методов и технологий при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками научно-методического обеспечения образовательных программ	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчете обобщения информации по развитию технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет определять этапы и методы сбора информации при выполнении ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме, используя первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в практической психолого-педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся	Целостно представляет методику сбора и обработки информации проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности при изложении информации.	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает и определяет методы сбора и обобщения информации о профессиональных действиях по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых методов по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осуществляет поиск информации о профессиональных действиях при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в практической подготовке	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

<p>ПКО-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.</p>			
<p>Знать: алгоритмы применения на практике и в своем исследовании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: применять проектирование и экспертизу организационно- методического обеспечения программ;</p>	<p>Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы в контексте теме дипломного исследования</p>	<p>Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия и отражение их в исследовании</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p>	<p>Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>			
<p>Знать: методики и технологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Рассматривает и анализирует приемы проектно-исследовательской деятельности в работе по теме дипломного исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования проектно-исследовательской деятельности по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: руководить прикладной исследовательской деятельностью обучающихся в ходе практической подготовки</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор методов проектно-исследовательской деятельности при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p>	<p>Соответствие найденных и отобранных методов проектно-исследовательской деятельности при подготовке мероприятий теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками руководства прикладной исследовательской деятельностью обучающихся в ходе прохождения практики.</p>	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщенной информации по использованию методов проектно-исследовательской деятельности при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей в образовательных организациях)

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студенту необходимо полностью выполнить программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представить отчётную документацию и оформить её в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
преддипломной практики
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

