

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика, научно-исследовательская практика**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Для набора 2024 года

Квалификация  
магистр

## Распределение часов практики по семестрам


| Курс              | 2   |     | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4   | 4   | 8     | 8   |
| Сам. работа       | 428 | 428 | 212 | 212 | 640   | 640 |
| Итого             | 432 | 432 | 216 | 216 | 648   | 648 |

## Объем практики

|        |     |
|--------|-----|
| Неделя | 12  |
| Часов  | 648 |
| ЗЕТ    | 18  |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-1.1:** Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.2:** Владеет методами психолого-педагогических исследований

**ПКР-1.3:** Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования

**ОПК-8.1:** Владеет основами специальных научных знаний

**ОПК-8.2:** Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**УК-1.1:** Знает и понимает сущность системного подхода

**УК-1.2:** Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода

**УК-1.3:** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

**ОПК-2.1:** Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-2.2:** Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК-2.3:** Владеет способами разработки образовательных программ

**ПКО-1.1:** Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся

**ПКО-1.2:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи

**ПКО-1.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогических программ.  
основные положения системного подхода  
теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Уметь:**

- проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ;  
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  
- осуществлять планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

**Владеть:**

применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях;  
разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании;  
осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления;

## 3. ПРАКТИКА

**Вид практики:**

Производственная

**Способ практики:**

Стационарная, выездная

**Форма практики:**

Дискретная

**Тип практики:**

Научно-исследовательская практика

**Форма отчетности по практике:**

Дневник с приложениями

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|

|     |  |   |    |   |   |
|-----|--|---|----|---|---|
|     | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>   |   |    |   |   |
| 1.1 | Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/                                 | 2 | 4  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 1.2 | Производственный инструктаж /Ср/   | 2 | 2  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 1.3 | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/ | 2 | 10 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 1.4 | Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/                     | 2 | 2  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.5 | Составление плана проведения научно-исследовательской работы /Ср/                                      | 2 | 10 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.6 | Специфика психолого-педагогического исследования /Лек/   | 3 | 4  | УК-1.2 ОПК-8.1                          | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.2 Л2.3                     |
|     | <b>Раздел 2. Основной этап</b>   |   |    |   |   |
| 2.1 | Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/                              | 2 | 50 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 2.2 | Изучение опыта организации - базы практики /Ср/  | 2 | 50 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Определение этапов выполнения исследования /Ср/  | 2 | 10 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |

|                                      |  |   |     |   |   |
|--------------------------------------|--|---|-----|---|---|
| 2.4                                  | Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/   | 2 | 50  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 2.5                                  | Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/   | 2 | 30  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 2.6                                  | Проведение и анализ материалов эмпирического исследования /Ср/   | 2 | 114 | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 2.7                                  | подготовка статьи по теме исследования /Ср/  | 2 | 100 | УК-1.2 ОПК-8.1                          | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3                               |
| <b>Раздел 3. Заключительный этап</b> |  |   |     |   |   |
| 3.1                                  | оформление и публикация статьи по теме исследования /Ср/   | 3 | 100 | УК-1.2 ОПК-8.1                          | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3                               |
| 3.2                                  | подготовка выступления по теме исследования /Ср/   | 3 | 50  | УК-1.2 ОПК-8.1                          | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.3                               |
| 3.3                                  | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/ | 3 | 62  | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |
| 3.4                                  | Зачет /Зачёт/  | 3 | 0   | УК-1.2 ОПК-2.3 ОПК- 8.1 ПКО-1.2 ПКР-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6      |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                       | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во |
|------|---|--|--|----------|
| Л1.1 | Шалова, С. Ю.                             | Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие  | СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008                     | 6        |
| Л1.2 | Чельшева, Ирина Викторовна, Шалова, С. Ю. | Профессиональная подготовка будущих магистров по программе "Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2        |
| Л1.3 | Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.            | Инновационные технологии психолого-педагогического образования   | Антей, 2014  | 2        |

|      | Авторы, составители                          | Заглавие  | Издательство, год                 | Колич-во   |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| Л1.4 | Молодцова, Татьяна Даниловна, Шалова, С. Ю.  | Педагогика и психология воспитания учащихся. Предметы общенаучного цикла: учебное пособие | Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2016 | Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5 | Левочкина Н. А.                              | Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие                       | Москва: Директ-Медиа, 2013        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134540</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Чельшева И. В.                               | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография                         | Москва: Директ-Медиа, 2013        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Колупаева Н. И.                              | Организация педагогической практики студентов: методическое пособие                       | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258894</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 |  | Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие                  | Москва: ФЛИНТА, 2020              | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272514</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. | Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие         | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                          | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во   |
|------|--|---|--|--|
| Л2.1 | Мирошниченко И. В.                           | Психологический практикум: учебное пособие  | Москва: А-Приор, 2011  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.2 | Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В. | Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 |  | Педагогика и психология образования: журнал   | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                 | Колич-во  |
|------|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| Л2.4 |                     | Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598707">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598707</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Каптерев П. Ф.      | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц   | Санкт-Петербург: Лань, 2013       | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37040</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |
| Л2.6 | Челпанов Г. И.      | Психология   | Санкт-Петербург: Лань, 2013       | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания                           |
|--|---|---|---|
| <p>ПКР-1.1:Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований</p> <p>ПКР-1.2:Владеет методами психолого-педагогических исследований</p> <p>ПКР-1.3:Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования</p> |   |   |   |
| <p><b>Знания</b> теоретические основы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>   | <p>Демонстрирует знания. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий.</p>  | <p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.</p> | <p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br/>СР – (1-10)</p> |
| <p><b>Умения</b> - осуществлять планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>   | <p>Использует визуальные средства в презентации (планы, программы, конспекты и пр.)</p> | <p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>  | <p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br/>СР – (1-10)</p> |
| <p><b>Навыки</b> и опыт применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях;</p>  | <p>Организует информацию в презентацию</p>  | <p>Последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p>                            | <p>ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9,<br/>СР – (1-10)</p> |
| <p>ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  |   |   |   |
| <p><b>Знания</b> теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогичес</p>  | <p>Демонстрирует знание темы в рамках презентации</p>                                   | <p>Продемонстрировано отличное владение содержанием, демонстрирует</p>  | <p>ИЗ – 9, 10,<br/>СР – (1-10)</p>            |



|   |  |  |                                       |
|---|--|--|---------------------------------------|
| ких программ.   |  | значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории  |                                       |
| <b>Умения</b><br>- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | Использует визуальные средства в презентации (игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности)                              | Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.  | ИЗ – 9, 10<br>СР – (1-10)             |
| <b>Навыки</b> и опыт академического и профессионального взаимодействия  | Творчески инициирует игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность  | Наличие сценария, проанализированных и отредактированных методик игровой, учебной, предметной, культурно-досуговой деятельности          | ИЗ – 9, 10<br>СР – (1-10)             |
| <p>УК-1.1: Знает и понимает сущность системного подхода</p> <p>УК-1.2: Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода</p> <p>УК-1.3: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> |  |  |                                       |
| <b>Знания</b> основные положения системного подхода   | Воспроизводит способы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов, комментирует их, описывает в научном эксперименте | Полнота и содержательность ответа; соответствие объема выполненной работы; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br>СР – (1-10) |
| <b>Умения</b><br>- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | Планирует профессиональную деятельность, используя методы научного моделирования   | Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа, корректность плана совместной деятельности                              | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br>СР – (1-10) |
| <b>Навыки</b><br>применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях; разрабатывать критерии   | моделирует и конструирует совместную деятельность и межличностное взаимодействие с   | Полнота и развернутость рефлексии, аргументированность обоснования мнений  | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br>СР – (1-10) |

|  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании;   | субъектами образовательной среды  |   |                                       |
| <p>ОПК-2.1:Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно- методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.2:Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3:Владеет способами разработки образовательных программ</p> |   |   |                                       |
| <b>Знания</b> теоретические основы проектирования и экспертизы психолого-педагогических программ.  | <b>Знания</b> технологии составления образовательных и развивающих программ | <b>Знания</b> технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся           | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9;<br>СР – (1-10) |
| <b>Умения</b><br>- проектировать, реализовывать и проводить экспертизу организационно-методического обеспечения программ;<br>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   | <b>Умения</b> применять технологии в образовательной сфере                  | <b>Умения</b> применять технологии составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9,<br>СР – (1-10) |
| <b>Навыки</b> и опыт осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления;   | <b>Навыки</b> составления программ  | <b>Навыки</b> составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся                      | ИЗ – 2, 3, 6, 7, 8, 9,<br>СР – (1-10) |

ИЗ – индивидуальные задания,  
СР – самостоятельная работа.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета с оценкой*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Индивидуальные задания**

1. Участие в работе установочной конференции.
2. Индивидуальные консультации с научными руководителями  
Определение основных целей и задач научно-исследовательской работы.
2. Планирование корректив индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов
3. Поиск научной литературы по теме исследования
4. Библиографическая работа
5. Выявление, анализ, классификация и обобщение актуальных проблем деятельности учреждения – базы практики.
6. Анализ научных отчетов, аналитических докладов, обзоров, публикаций, авторефератов
7. Деятельность по сбору, обработке, анализу и систематизации научной информации по теме НИР.  
Обсуждение результатов с научными руководителями
8. Анализ научно-исследовательской информации с использованием современных программных продуктов и информационных технологий.
9. Анализ результатов НИР
10. Подготовка отчетных документов по НИР. Защита отчета по практике. 11.

### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) изучение и анализ документов, имеющихся в организации (Устав, должностные инструкции, планы работы и др.);
- 2) изучение нормативных и рабочих документов социального педагога и педагога-психолога;
- 3) составить анкеты, тесты и др. диагностические материалы по теме НИР, сделать выводы о результатах исследования;
- 4) представить формализованный протокол диагностического исследования;
- 5) оценить способы и формы деятельности учреждения – базы практики;
- 6) разработать план проведения мероприятия по теме НИР и провести анализ ее результатов;
- 7) проанализировать научную литературу по теме исследования, сделать анализ;
- 8) подготовить материал для публикации по теме НИР;
- 9) обобщение и анализ полученного материала по теме НИР;
- 10) подготовка к участию в заключительной конференции по педагогической практике;

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

**«Отлично»** – Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

**«Хорошо»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения

практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

**«Удовлетворительно»** – Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

**«Неудовлетворительно»** – В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
производственной практики  
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид работ</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и</b> |
|--------------|------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |
|              |                  |                               |                         |  |

С индивидуальным заданием ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО



**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



**Методические указания для обучающихся по освоению практики**

По окончании практики студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется в формате приложений к дневнику практики. Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании дневника и отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.