

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Практикум по коммуникативной грамматике. Продвинутый уровень**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Татьяна Эдвартовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - формирование грамматической компетенции, обеспечивающей умение и готовность взаимодействовать с окружающими людьми, конструировать грамматически правильные формы и грамматические конструкции.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Федеральные государственные образовательные стандарты, порядок разработки и утверждения образовательных программ, структуру основной образовательной программы, типы дополнительных образовательных программ, уровни и ступени общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ОПК 2.1).

Методы разработки учебно-методических комплексов и технологий оценки качества образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК 2.2).

Особенности совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, методики организации инклюзивного образования, современные подходы к поддержке учеников с особыми образовательными потребностями, роль психологов, дефектологов, медицинских работников и других специалистов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК 3.1).

Индивидуальные образовательные потребности учащихся на разных уровнях образования, специальные методики и технологии оказания адресной помощи, современные подходы к организации индивидуально-дифференцированного обучения (соотнесено с индикатором ОПК 3.2).

Современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.) (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

Последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

#### **Уметь:**

Выстраивать логику и последовательность проектирования образовательных программ, алгоритм включения обязательных компонентов и вариативной части, учет региональных особенностей и местных инициатив (соотнесено с индикатором ОПК 2.1).

Проектировать дидактические материалы, учебные пособия и методические рекомендации, организуя эффективный учебный процесс (соотнесено с индикатором ОПК 2.2).

Спланировать и реализовать комплекс мероприятий по обеспечению полноценного обучения и социализации детей с особыми потребностями совместно с другими специалистами, создать комфортные условия для инклюзивного обучения, выбрать оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества (соотнесено с индикатором ОПК 3.1).

Своевременно выявлять затруднения учащихся, предлагать и реализовывать коррекционные меры, направленные на устранение пробелов в знаниях, развитии способностей и навыков (соотнесено с индикатором ОПК 3.2).

Осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

Проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

**Владеть:**

Проектировать образовательные программы в соответствии с установленными требованиями, компоновать содержание, определять цели и задачи, ожидаемые результаты обучения, подбирать адекватные методы и формы обучения, оценки успеваемости и итоговой аттестации (соотнесено с индикатором ОПК 2.1).

Навыками организации и сопровождения образовательной деятельности, гарантирующей высокие результаты обучения (соотнесено с индикатором ОПК 2.2).

Навыками организации совместной деятельности обучающихся с различными возможностями и потребностями, опытом тесного взаимодействия с психологами, медицинскими работниками и иными специалистами, создающими необходимую поддержку для успешной реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК 3.1).

Умениями диагностировать индивидуальные образовательные потребности, проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, привлекая необходимые ресурсы и консультации специалистов (соотнесено с индикатором ОПК 3.2).

Навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире (соотнесено с индикатором ПКО-3.1).

Способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Формирование коммуникативной компетенции**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**Раздел 2. Система глагольных времен и наклонений во французском и немецком языках**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Употребление времен и наклонений в устной и письменной речи	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**Раздел 3. Особенности синтаксиса французского и немецкого языков**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Синтаксис простого и сложного предложений	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**Раздел 4. Употребление времен и наклонений**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Повторение системы употребления глагольных форм в разговорной	Самостоятельная	2	6	ПКО-3

	и письменной речи. Предъявление данных грамматических явлений в контексте ,отработка в диалогических и монологических высказываниях; восприятие на слух на основе аутентичных материалов.	работа			ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
4.2	Составление таблицы , объясняющей в простой и доступной форме разницу употребления глагольных времен в разговорной и письменной речи. Подготовить практическое задание с использованием данной схемы-таблицы	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
4.3	Спряжение глаголов. Основные глагольные формы личные и неличные. Активизация глагольных форм в различных видах речевой деятельности; ее отработка в диалогических и монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### Раздел 5. Артикль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Употребление артикля перед различными именами существительными: нарицательными, одушевленными, исчисляемыми, неисчисляемыми, именами собственными. Выполнить упражнения. Подготовить задания на употребление различных артиклей	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
5.2	Подготовиться к тесту на употребление артикля	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

### Раздел 6. Система местоимений в немецком и французском языках. Ее отличие от русского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Личные и безличные местоимения. Определить сходство и отличия от русского языка. Подготовить цикл упражнений на употребление данных местоимений	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
6.2	Относительные, указательные и притяжательные местоимения. Подготовить контрольную работу по данной теме.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**Раздел 7. Косвенный стиль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Правила передачи прямой речи в косвенную. Предъявить грамматическое явление в контексте и уметь активировать в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в монологических высказываниях; обучение восприятию на слух на основе аутентичных материалов <sup>2</sup>	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
7.2	Правила передачи прямого вопросы в косвенный. Активировать явление в рецептивных и продуктивных видах деятельности; отработка в диалогических и монологических высказываниях.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**Раздел 8. Контроль**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-3 ОПК-3 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Попова И. Н., Казакова Ж.А.	Грамматика французского языка: практ. курс для ВУЗов и фак. иностр. яз.	М.: Нестор Академик Паблшерз, 2005	47 экз.
2	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Морфология: учебник для студ. ин-тов и фак. ин.яз.	Москва: Высшая школа, 1986	10 экз.
3	Гак, В. Г.	Теоретическая грамматика французского языка : Синтаксис: учебное пособие	Москва: Высшая школа, 1981	8 экз.
4	Гак, В. Г.	Русский язык в сопоставлении с французским: учебное пособие для студентов-иностранцев	Москва: Русский язык, 1988	2 экз.
5	Попова М. В., Хрячкова Л. А., Полозова С. В.	Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141935</a>
6	Попова, М. В., Хрячкова, Л. А., Полозова, С. В., Чигирин, Е. А.	Немецкий язык: пищевые машины и технологическое оборудование. учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/50635.html">http://www.iprbookshop.ru/50635.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Голотвина, Н. В.	Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19381.html">http://www.iprbookshop.ru/19381.html</a>
2	Иванченко, А. И.	Тренировочные задания по французскому языку: пособие для изучающих французский язык	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68634.html">http://www.iprbookshop.ru/68634.html</a>
3	Жаркова, Т. И., Латыш, А. Ф.	Перфект в межкультурной коммуникации: рабочая тетрадь студента по дисциплине «немецкий язык»	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70778.html">http://www.iprbookshop.ru/70778.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
<p><i>Знать:</i> структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов, порядок разработки учебно-методических материалов, технологии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, критерии отбора учебного оборудования и программного обеспечения, образовательные потребности современных школьников и студентов.</p>	<p>Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания.</p>	<p>4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p> <p>4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать учебные курсы и программы, готовить дидактические материалы, подбирать и внедрять инновационные цифровые форматы обучения, диагностировать и устранять трудности усвоения материала учащимися, формировать индивидуальный подход к каждому ученику</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания.</p>	<p>Полнота и правильность решения, наличие выводы.</p>	<p>4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p> <p>4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
посредством ИКТ-технологий.			
<p><i>Владеть:</i> современными методиками разработки электронных учебников, виртуальных лабораторий, интерактивных презентаций, платформ дистанционного обучения, навыками адаптации традиционных методик преподавания к новым технологиям, организацией учебного процесса с применением цифровых устройств и сервисов.</p>	<p>Формулирует выводы на основе анализа данных.</p>	<p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам.</p>	<p>4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p> <p>4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			
<p><i>Знать:</i> возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков, специфику подходов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), организацию инклюзивного образования, методы коррекции нарушений развития и социализации.</p>	<p>Грамотно использует знания об особенностях развития детей и подростков.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностям цифровой образовательной среды.</p>	<p>4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p> <p>4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> создавать комфортные условия для обучения всех категорий учащихся, включая ребят с особенностями здоровья, разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, взаимодействовать с родителями и специалистами сопровождения,</p>	<p>Умело использует возможности для обучения детей с особенностями здоровья.</p>	<p>На основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий.</p>	<p>4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)</p> <p>4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
формировать среду взаимовыручки и сотрудничества внутри класса.			
<i>Владеть:</i> технологией дифференцированного подхода к обучению, приемами коррекции недостатков учебной деятельности, навыками консультативной поддержки родителей и коллег, приемами оценивания достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Использовать технологии дифференцированного подхода в обучении.	Формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов.	4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)  4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)
ПКО-3 Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой.			
<i>Знать:</i> содержание и структуру основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), современную нормативную базу в сфере образования, методики и приёмы применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Изучение, поиск и сбор необходимой информации.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания	4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)  4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)
<i>Уметь:</i> планировать и организовывать учебный процесс в соответствии с ФГОС, эффективно использовать разнообразные образовательные технологии, формировать предметные и метапредметные компетенции учащихся,	ПКО-3.1 Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПКО-3.2 Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПКО-3.3 Применяет	Полнота и правильность решения, наличие выводы.	4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)  4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
оценивать результаты обучения, корректируя образовательный процесс при необходимости.	предметные знания при реализации образовательного процесса; ПКО-3.4 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). 15 ПКО-3.5 Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы.		
<i>Владеть:</i> методами диагностики исходного уровня знаний и умений учащихся, приёмами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ, приёмами включения современных образовательных технологий в урочную и внеурочную деятельность.	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.	Наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов.	4 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-25)  4 семестр Тестовые задания (задания 1-50)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Что такое имитативные упражнения и как они помогают формировать грамматические навыки?
2. Какие грамматические конструкции лучше всего закреплять через повторение?
3. Как организовать упражнение «Слушайте и повторяйте»?
4. Какие ошибки чаще всего возникают при имитации?
5. Как оценить эффективность имитативных упражнений?
6. Как формулировать вопросы для стимулирования речевой активности?
7. Какие типы вопросов наиболее эффективны для начинающих?
8. Как построить диалог с использованием вопросно-ответных упражнений?
9. Как корректировать ошибки в ответах?
10. Как повысить мотивацию учащихся к участию в диалогах?
11. Какие цели преследует ролевая игра в обучении грамматике?
12. Как подобрать грамматические темы для ролевой игры?
13. Как распределить роли и подготовить сценарий?
14. Какие критерии оценки речевой деятельности в ролевой игре?
15. Как организовать обратную связь после игры?
16. Что такое ситуативные упражнения?
17. Как выбрать ситуации, соответствующие уровню учащихся?
18. Какие грамматические структуры лучше отрабатывать в ситуативных упражнениях?
19. Как использовать опорные слова и фразы?
20. Как стимулировать самостоятельное высказывание?
21. В чем отличие условно-речевых упражнений от тренировочных?
22. Как строить задания для условно-речевых упражнений?
23. Какие виды заданий наиболее коммуникативны?
24. Как сочетать грамматические и лексические элементы?
25. Как оценивать результаты выполнения таких упражнений?
26. Что такое трансформационные упражнения?
27. Как использовать подстановочные упражнения для формирования навыков?
28. Какие грамматические темы лучше всего подходят для этих упражнений?
29. Как избежать механического запоминания?
30. Как интегрировать данные упражнения в коммуникативный контекст?
31. Как подготовить учащихся к выполнению описательных заданий?
32. Какие грамматические конструкции важны для описания?
33. Как организовать пересказ с опорой на ключевые слова?
34. Как развивать связность и логичность высказывания?
35. Как оценивать качество монологической речи?
36. Что такое репликовые упражнения?
37. Какие типы реплик наиболее распространены?
38. Как строить диалоги с использованием реплик?
39. Как работать с отрицательными и вопросительными репликами?
40. Как повысить естественность диалогов?
41. Какие игровые формы наиболее эффективны для обучения грамматике?
42. Как адаптировать грамматические темы для игры?
43. Как организовать командные игры?
44. Как использовать игры для контроля знаний?

45. Как поддерживать интерес и мотивацию в процессе игры?
46. Какие методы самоконтроля применимы в изучении грамматики?
47. Как обучить учащихся создавать конспекты и схемы?
48. Как использовать справочную литературу эффективно?
49. Какие упражнения способствуют самоотренировке?
50. Как мотивировать учащихся к самостоятельной работе?

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса («Вопросы к экзамену» (5 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (работа с упражнением).

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

**Критерии оценивания теоретического вопроса.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

**Критерии оценивания практико-ориентированного задания.**

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Тестовые задания**

#### **4 семестр**

1. Дайте определение коммуникативной грамматике и объясните её отличие от традиционной грамматики.
2. Какова основная цель изучения коммуникативной грамматики?
3. Опишите основные принципы коммуникативной грамматики.
4. Что такое языковая личность и как она влияет на выбор грамматических средств?
5. Объясните роль говорящего и слушающего в коммуникативной грамматике.
6. Раскройте понятие функционально-семантических особенностей грамматических единиц.
7. Как грамматическая форма связана с коммуникативной функцией? Приведите примеры.
8. Опишите коммуникативные функции различных типов предложений.
9. Что такое модальность в коммуникативной грамматике и как она выражается?
10. Объясните связь между речевыми актами и грамматическими структурами.
11. Как коммуникативная грамматика рассматривает синтаксическую организацию предложения?
12. В чем заключается значение контекста для понимания грамматических конструкций?
13. Как грамматические средства выражают эмоции и оценки в речи?
14. Что понимается под дискурсом и какую роль в нём играет грамматика?
15. Опишите механизмы связности и когезии текста с точки зрения коммуникативной грамматики.
16. Как грамматические категории времени и аспекта отражают коммуникативные намерения?
17. Объясните особенности вопросительных и побудительных конструкций с коммуникативной точки зрения.
18. Что такое коммуникативная морфология и как она функционирует в языке?
19. Как грамматические категории помогают выражать субъективность и объективность?
20. Расскажите о применении коммуникативной грамматики в обучении иностранным языкам.
21. В чем различия анализа грамматики устной и письменной речи?
22. Как культурные особенности влияют на грамматические структуры в разных языках?
23. Какие методы исследования используются в коммуникативной грамматике?
24. Как коммуникативная грамматика способствует развитию речевой компетенции?
25. Приведите примеры грамматических конструкций, которые выражают позицию говорящего.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 10 тестовых заданий.

**Критерии оценивания (для 3 семестра).** Максимальное количество баллов – 10:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 4 (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Объявление результатов производится в день защиты. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с вопросами личности, коммуникативной грамматикой, семантические категории коммуникативной грамматики, коммуникативные виды текстов. В ходе практических занятий рассматриваются имитативные упражнения и как они помогают формировать грамматические навыки, возможность организации упражнения «Слушайте и повторяйте», ошибки при использовании имитативных упражнений и критерии оценивания.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочесть основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.