

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения научного исследования по актуальным проблемам языкового образования.
1.2	
1.3	Овладение методологией, методами и технологиями научного поиска в области обучения иностранным языкам, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
1.4	
1.5	Развитие способностей аналитически оценивать современные педагогические и лингводидактические концепции, теории и практики, связанные с обучением иностранным языкам в школе и вузе.
1.6	
1.7	Формирование умений обоснованно программировать, проводить, представлять и защищать результаты собственного научно-методического исследования.
1.8	
1.9	Освоение профессиональных компетенций магистра, необходимых для формирования индивидуальной исследовательской траектории и самореализации в академической и педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1:Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5.1:Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-4.1:Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-3.1:Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-2.1:Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-1.1:Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-5.1:Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4.1:Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-3.1:Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-2.1:Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

УК-1.1:Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Современные методы, технологии и тенденции в обучении иностранным языкам; требования к итоговой квалификационной работе; методологию научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовании; основные современные концепции языкового образования; требования к структуре и оформлению ВКР; этические и академические нормы подготовки и защиты ВКР; цели, задачи, методы диагностики образовательных результатов; структуру и содержание образовательных программ ФГОС; особенности управления образовательными проектами и программами; технологии обеспечения качества и мониторинга образовательных процессов; основы психолого-педагогического сопровождения; способы развития личности через иностранные языки; языковые, когнитивные и социокультурные основы профессионального общения; социокультурные и межкультурные аспекты коммуникации; основы критического мышления, логики и анализа профессиональных ситуаций.
Уметь:
Осваивать теорию и практику обучения иностранным языкам с учётом современных методических тенденций и стандартов. Критически анализировать профессиональную литературу, интегрировать науку и практику педагогики. Организовывать и реализовывать научное исследование, обобщать его результаты, своевременно корректировать научную траекторию. Готовить и защищать итоговую квалификационную работу с соблюдением академических и этических стандартов. Эффективно коммуницировать, сотрудничать с преподавателями, коллегами и обучающимися на русском и иностранном языках. Применять инновационные технологии, ИКТ и современные средства презентации и саморазвития. Анализировать и корректировать результаты собственной профессиональной и исследовательской деятельности. Формировать и отстаивать гражданскую позицию, обеспечивать толерантное и инклюзивное средовое взаимодействие.
Владеть:
Стандартами академического письма и публичной научной коммуникации; приёмами самоорганизации научного труда и этикой исследовательской деятельности; цифровыми и интерактивными средствами организации образовательного процесса; критериальным аппаратом и инструментами качественной и количественной оценки результатов; приёмами индивидуализации и адаптации образовательного маршрута; владеть методами самостоятельного поиска решений; проводить самооценку своих действий; технологиями обеспечения этичности исследований; публичными механизмами обратной связи; приёмами индивидуализации и адаптации образовательного маршрута.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовка и защита ВКР				
1.1	Лекция . Обзор требований к магистерской ВКР. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.2 ПКР-2.1 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
	Раздел 2.				

2.1	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	3	313	ПКР-3.1 ПКР-4.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 3.					
3.1	Защита ВКР /Экзамен/	3	9	УК-4.1 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-1.3 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.2 ПКР-2.2 ПКР-3.1 ПКР-4.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В., Горелов В. П.	Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов: практикум	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Соколова, Н. Г.	Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки менеджмент	Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54503.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Идиатуллина, К. С., Гарафиев, И. З.	Магистерская диссертация: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/62186.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021	5
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л2.2	Идиатуллина К. С., Гарафиев И. З.	Магистерская диссертация: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарев С. В., Жилкин В. М., Панорядов В. М., Дивин А. Г., Мищенко С. В.	Управление качеством: Выпускная квалификационная работа: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Пещеров, Г. И., Слободчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Соловьева Н. В.	Технология компьютерной диагностики у иностранных студентов педагогических специальностей уровня сформированности грамматических умений по английскому языку: магистерская диссертация: студенческая научная работа	Брест, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Московцев, В. В., Московцева, Л. В., Маркова, Е. С.	Магистерская диссертация: учебно- методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57598.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Пашкевич, О. И.	Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	http://www.iprbookshop.ru/67607.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://nlr.ru/>

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова - <https://www.msu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК1.2.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	применение информационных технологий для поиска современных общекультурных знаний, логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов	демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций	анализ восприятия информации, постановки цели и выбор путей её достижения	анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

		на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели		
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	систематизация полученных теоретических знаний для осуществления профессиональной деятельности	на основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать
		УК2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	использование законодательных актов РФ и документов международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.	способен соотнести задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	описание закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причин возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; различия конструктивных и деструктивных функций конфликтов, объяснение специфики барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей	корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять	анализ особенностей межличностных отношений в группе; выявление наличия конфликта, установление его причины и выработка путей	самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и

		<p>поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>разрешения конфликта; выявление предконфликтной ситуации, прогноз ее развития и поиск путей предупреждения и преодоления возможного конфликта</p>	<p>конфликтов</p>
		<p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>владение навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин</p>	<p>способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
УК-4.	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>УК-4.1 Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия,</p>	<p>представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>		
	<p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>анализ текстов с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактирование чужих и собственных текстов</p>	<p>корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст</p>
	<p>У К - 4 . 3 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и</p>	<p>производство собственного письменного текста в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная</p>	<p>составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства.</p>

		<p>профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>лекция, научная или популярная статья).</p> <p>Знание особенностей информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске информации. Умение применять эти технологии при поиске информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации.</p>	<p>Демонстрирует высокий результат.</p> <p>использование электронной почты и мессенджеров для обмена информацией; участие в онлайн-встречах (Zoom, Teams, Google Meet и другие); публикация простых сообщений в профессиональных группах и форумах; соблюдение основных норм поведения в цифровой среде; ведение делового общения с использованием цифровых инструментов; создание и отправка презентаций, отчетов, документов через облачные сервисы; обсуждение профессиональных вопросов в онлайн-форумах и чатах.</p>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет</p>	<p>описание различных аспектов социокультурной и межкультурной коммуникации, выбирать оптимальные способы вербального и невербального поведения для эффективного общения в определенной социокультурной среде и применять их на практике</p> <p>формулирование основных</p>	<p>корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p> <p>способен самостоятельно</p>

		<p>соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>закономерностей взаимодействия человека и общества</p>	<p>поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации</p>
		<p>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>понимание основных этапов и ключевых событий истории Отечества ; основные подходы к овладению наследием прошлого, ключевые понятия особенности организации общения</p>	<p>сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК-6.	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p>	<p>понимание методики развития и совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, приводит примеры.</p>

		основе самооценки		
		УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	формулирование понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	изложение системы нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-1.2. Применяет	анализ нормативно правовых	делает корректный и глубокий

		<p>основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальных актов образовательной организации в соответствии с их содержанием и задачами образовательной деятельности</p>	<p>анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами</p>
		<p>О П К - 1 . 3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>оказание практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>выполняет правильный, подробный анализ, свободно ориентируется в нормативно правовых основах образовательной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>	<p>ОПК-2.1 Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с</p>	<p>формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание</p>	<p>корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины</p>

	реализации	нормативными правовыми актами в сфере образования	фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	
		ОПК-2.2 Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	соотнесение содержания школьных программ и учебников по иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	формулирование терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, ориентация в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; описание фактической базы школьного образования в соответствующих предметных областях	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-3.2 Готов оказывать адресную	соотнесение содержания школьных программ и учебников по	анализирует учебники и программы, сопоставляя их

		помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	иностранному языку с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования	содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК=4.1 Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	описание педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины
		ОПК-4.2 Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; анализ собственного педагогического опыта в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников	представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	оценка базовых подходов, применяемых для сбора, и обработки информации, статистических методов и информационных технологий, применяемых при обучении и диагностики	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
		ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	применение математического аппарата к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	сформулировать практико-ориентированные задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	формулирует основные закономерности, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы	анализ передового педагогического опыта и разработок уроков и/или внеурочных мероприятий по английскому языку, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты

		(совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	изложение практико-ориентированных заданий, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений	проектирование и осуществление взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
		ОПК-7.3 Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	продуктивное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ и грамотно интерпретирует полученные результаты

ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	изложение приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов	решение практико-ориентированные задания, связанные с умением представить научно- обоснованное личностное отношение к артефактам, социофактам и ментефактам культуры страны изучаемого языка; умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая социокультурные, лексические, грамматические, лексические, стилистические, орфографические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	ПКО-1.1 Ориентируется в современной цифровой образовательной среде	владение знаниями в области организационно-коммуникационной деятельности; основы лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения	правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
		ПКО-1.2 осуществляет	анализ источников информации, сопоставление различных источников	корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно

		профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	информации, разработка и применение отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	комментирует их с необходимой степенью глубины; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.1 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	представление об основных нормативных документах, необходимых для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	полнота и содержательность ответа
		ПКО-2.2 Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	интерпретация и учет различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; осуществление проектной деятельности	умение приводить примеры
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПКО-3.1 Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	представление о закономерностях и принципах реализации основных общеобразовательных программ различных уровней направленности	развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса
		ПКО-3.2 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	установление связи между современными образовательными технологиями и реализацией основных общеобразовательных программ различных уровней	способен самостоятельно выбрать необходимые технологии для реализации основных общеобразовательных программ
ПКР-1	Способен осуществлять педагогическую	ПКР-1.1 Ориентируется в современной	описание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте	полнота и правильность ответа на вопрос

	деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	обучения иностранному языку в развивающей образовательной среде	
		ПКР-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	интерпретация различных социальных, культурных, национальных контекстов, в которых протекают процессы обучения	решение практико-ориентированных задач
ПКР-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПКР-2.1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знание требований к научно-методическим и учебно-методическим материалам: Понимание подходов к проектированию материалов: Знание порядка разработки образовательных программ:	Демонстрирует понимание нормативных документов, стандартов и требований к содержанию, структуре и оформлению материалов. Оценивает актуальность и соответствие материалов современным образовательным стандартам. Объясняет основные этапы разработки научно-методических и учебно-методических материалов. Использует современные методологические подходы при создании образовательных ресурсов. Описывает последовательность

				действий при разработке примерных или типовых образовательных программ. Знает основные компоненты структуры образовательной программы (цели, содержание, формы, методы, оценки).
		ПКР-2.2 Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Умение использовать разработанные материалы: Знание критериев оценки качества материалов Практическое владение порядком разработки программ:	Анализирует соответствие разработанных материалов поставленным задачам. Вносит корректировки на основе обратной связи и современных требований. Умеет подготовить проект примерной или типовой образовательной программы. Обосновывает выбор методов и форм обучения в рамках программы.
		ПКР-2.3 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Навыки создания научно-методических материалов:	Разрабатывает образцы учебных пособий, методических рекомендаций или программ с учетом требований. Использует современные информационные технологии для создания и оформления

				<p>материалов. Применяет созданные материалы в учебном процессе. Адаптирует материалы под конкретные условия обучения.</p>
ПКР-3	<p>Способен разрабатывать научно-информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>ПКР-3.1 Осведомлен о научно-информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</p>	<p>Знание методов и технологий организации учебного процесса: Планирование учебного процесса: Организация учебной деятельности</p>	<p>Демонстрирует понимание современных методов и технологий преподавания. Оценивает эффективность различных форм организации учебной деятельности. Разрабатывает планы занятий, учитывая цели, содержание и методы обучения. Формирует расписание и последовательность учебных мероприятий в соответствии с программой. Создает условия для активного участия обучающихся в учебном процессе.</p>
		<p>ПКР-3.2 Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p>	<p>Использование современных информационных технологий: Проектирование информационно-образовательной среды Контроль и оценка учебных достижений:</p>	<p>Использует разнообразные формы взаимодействия и методов мотивации. Внедряет электронные ресурсы, платформы и инструменты для повышения эффективности обучения. Обеспечивает доступность и актуальность учебных материалов в цифровой среде. Разрабатывает образцы учебных пособий, методических</p>

				<p>рекомендаций или программ с учетом требований.</p> <p>Использует современные информационные технологии для создания и оформления материалов.</p> <p>Применяет созданные материалы в учебном процессе.</p> <p>Адаптирует материалы под конкретные условия обучения.</p> <p>Обеспечивает ясность инструкций и обратную связь Разрабатывает системы текущего и итогового контроля знаний.</p> <p>Анализирует результаты оценки для корректировки учебного процесса.</p>
ПКР-4	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной</p>	<p>ПКР-4.1 Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>	<p>Знание методологии и методов научного поиска и анализа.</p> <p>Умение применять полученные научные данные для решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>. умеет находить, критически оценивать и анализировать современные научные данные, в том числе используя отечественные и зарубежные базы данных и системы учёта научных результатов</p> <p>Полученные знания и выводы из научных работ использует для решения реальных исследовательских задач, связанных с образовательной практикой или развитием образовательных технологий</p> <p>знает научный аппарат и методологию решения исследовательских задач, уметь</p>

	деятельности			применять методы и средства научного поиска, а также основные методы решения научных задач в области образования
		ПКР-4.2 Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Владение навыками подготовки научных отчётов, обзоров, публикаций и внедрения результатов в образовательную практику Профессиональная этика и ответственность:	оформляет и внедряет результаты научной работы в образовательный процесс, подготавливать отчёты, обзоры, публикации, а также представлять результаты своей деятельности в различных формах Эффективно взаимодействует с коллегами и руководством. Соблюдает этические нормы при организации образовательного процесса. Ответственно подходит к выполнению своих обязанностей
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1 Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	понимание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	перечислены закономерности и принципы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		ПКР-5.2 Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;	применение образовательных технологий при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ	смысловое и содержательное соответствие ответа заданной тематике

		консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ		
		ПКР-5.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	владением навыком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ	уверенно и квалифицированно справляется с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во «Введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.

4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.

6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.

7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.

8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «Введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тематика ВКР
1.	1. Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка
2.	2. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении французскому языку студентов
3.	3. Методика развития навыков аудирования у студентов неязыковых специальностей (на примере немецкого/французского языка)
4.	4. Игровые технологии в обучении лексике на начальном этапе изучения немецкого языка
5.	5. Формирование межкультурной компетенции средствами французской

	литературы
6.	6. Применение проектной методики на занятиях по немецкому языку в вузе
7.	7. Использование цифровых образовательных ресурсов для развития речевых навыков на уроках французского языка
8.	8. Роль лингвострановедческого компонента в обучении немецкому языку
9.	9. Методика обучения чтению на среднем этапе изучения французского языка
10.	10. Формирование навыков письменной речи на занятиях по немецкому языку
11.	11. Использование подкастов и аудиоматериалов для развития восприятия французской речи на слух
12.	12. Особенности обучения грамматике немецкого языка с применением интерактивных упражнений
13.	13. Влияние мотивации на успех в изучении французского языка у студентов
14.	14. Методика обучения деловой переписке на немецком языке
15.	15. Использование ролевых игр для развития диалогической речи на французском языке
16.	16. Формирование фонетических навыков у студентов на занятиях по немецкому языку
17.	17. Проблемы и перспективы дистанционного обучения французскому языку
18.	18. Применение кейс-метода в обучении немецкому языку
19.	19. Особенности преподавания французского языка студентам с разным уровнем начальной подготовки
20.	20. Использование художественных фильмов для развития культурологической компетенции на уроках немецкого языка
21.	21. Методика обучения переводу с французского языка на русский
22.	22. Формирование критического мышления на занятиях по немецкому языку
23.	23. Использование мобильных приложений в самостоятельной работе студентов по французскому языку
24.	24. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку в смешанных группах
25.	25. Методика обучения написанию эссе на французском языке
26.	26. Проблемы и пути преодоления языкового барьера у студентов при изучении немецкого языка
27.	27. Использование песенного материала на уроках французского языка для формирования фонетических навыков
28.	28. Организация внеаудиторной работы по немецкому языку: формы и методы
29.	29. Методика формирования профессионально-ориентированной лексики на занятиях по французскому языку
30.	30. Психолингвистические особенности восприятия и понимания немецкой речи студентами
31.	

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2

к программе ГИА

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логическое завершённое исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующее направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных на момент выполнения практических задач;
- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для применения в общеобразовательных школах;
- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;
- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики.
- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для профессиональной деятельности;
- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;
- практическая значимость выводов и рекомендаций.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Общие требования к выпускной квалификационной работе:
Структура и содержание ВКР определяются ее темой и направлением подготовки.

Однако при этом структура и содержание работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

1. В качестве обязательных в ВКР должны включаться следующие элементы:
 - титульный лист (приложение В)
 - задание на выполнение ВКР (установленного образца) (не нумеруется) (приложение А);
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть: 2 – 3 главы по 2 – 4 параграфа в каждой
 - заключение;
 - список литературы и источников;
 - приложения;
 - последний лист (не вносится в содержание).

Введение – это часть работы, в которой излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования, практическая значимость, структура ВКР.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы ВКР. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, каждая глава, как правило, завершается выводами.

В *теоретической части* освещается тема на основе анализа имеющейся литературы, теоретические основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу либо выделяется та, которой будет придерживаться в своей работе выпускник.

Практическая (экспериментальная) часть обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена: 1) разработками автора; 2) методикой; 3) описанием хода и результатов проведенного эксперимента; 4) опытной работой; 5) анализом экспериментальных, статистических данных; 6) формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, глава, как правило, завершается выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений и анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть)

исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в педагогической деятельности, какие перспективы заключаются в дальнейшей разработке темы. Примерный объем заключения – не более 2 – 3 страниц.

Список литературы и источников. В него включаются в алфавитном порядке только источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы.

Приложение. Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

2. ВКР оформляется на русском языке. Помимо оформления текста ВКР на русском языке, допускается также ее оформление (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в форме дополнительного приложения.

3. Минимальное количество глав в работе – две. Объем ВКР бакалавра должен составлять не менее 40 листов печатного текста без приложений. Каждая глава должна содержать не менее двух параграфов. Правила оформления выпускной квалификационной работы.

При оформлении ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman 14 через 1,5 межстрочный интервал с полями: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацный отступ должен составлять 1,25 см, отступы строк и интервалы до и после абзаца должны быть равны нулю.

Допускаются выделения курсивом и полужирным шрифтом.

Все страницы ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Размер шрифта 11 с типом Times New Roman. Общей нумерации подвергается также титульный лист, но номер на нём не проставляется. Нумеруются все страницы, начиная с оглавления (вторая страница).

Общим объемом работы, указываемым во введении, является количество страниц, начиная с титульного листа и заканчивая последним листом списка использованных источников (приложения в общий объем не считаются).

Каждая структурная часть ВКР начинается с новой страницы. Названия глав, «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ» печатаются прописными (заглавными) буквами по центру строки, без подчеркивания; подразделов – строчными, начиная с заглавной буквы. Точка в конце названия не ставится. Параграфы не следует начинать с новой страницы. При написании их названий оставляют абзац после предыдущего текста и перед последующим.

Переносы слов в заголовках глав и параграфов не допускаются.

Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру. Название раздела отделяется от названия подраздела абзацным отступом, название подраздела от текста – также.

Правила оформления ссылок

на использованную литературу и источники

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Примеры:

¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34

Оформление списка использованных источников осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.)

литература, в том числе на иностранных языках (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях).

ресурсы Интернет.

Список использованной литературы и источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

Список использованных литературы и источников имеет единую сквозную нумерацию, охватывающую все подразделы, располагаются в алфавитном порядке.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов: [Электронный ресурс].

Пример оформления списка использованной литературы и источников

1. Акишина, А.А. Русский речевой этикет / А.А. Акишина, Н.И. Формановская. – М.: Слово, 1983. – 176 с.

2. Алешина, Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности / Л.Г. Алешина. – Л., 1990. – 125 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2000. – 122 с.

4. Аристова Н.С. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика. // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 24. Нижний Новгород: ГОУ НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2005а. – С. 19-24.

5. Ариян М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. - 2012. - №5 – с. 9-12.

6. Астафурова Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактические аспекты). Дис. . доктора пед. наук. -М., 1997.-325 с.

7. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1956. – 248 с.

8. Базылев, В.Н. Языковые императивы «Политической корректности» / В.Н. Базылев // Политическая лингвистика. – 2007. – № 3(23). – С. 8-10.

9. Байкова Л.И. Проблема речевого этикета в аспекте современной лингвистики // Филология и культура. Материалы IV международной научной конференции 16-18 апреля 2003. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – С. 189-191.

10. Васильева О.А. Реализация максим вежливости в английских и русских диалогах. Автореф. дис. . канд. филол. наук. Уфа, 2000. – 24 с.

11. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М., 1990. – 246 с.

12. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т.Г. Винокур. – М.: Либроком, 2009. – 176 с.
13. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. М.: Р. Валент, 2003. – 121 с.
14. Галимова З.Ф. Выбор стратегий при общении на английском языке (к вопросу о подготовке переводчика) // Перевод как научная дисциплина и творческая практика. — Ижевск: Удмуртск. гос. ун-т, 2006а. – С. 78- 82.

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка использованных источников как продолжение работы со сквозной нумерацией страниц и располагаются в порядке их упоминания в тексте. Приложения включают таблицы, графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации; вспомогательные и объемные материалы к основной текстовой части работы; расчеты, выполненные с помощью вычислительной техники.

Каждое приложение должно иметь название и начинаться с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без кавычек и знака №).

Название располагается на следующей строке, с выравниванием от центра. Если приложение занимает несколько листов, то, например, слово «Приложение 1» указывается на его первом листе, а на остальных листах данного приложения пишется «Продолжение приложения 1».

Оформление последнего листа ВКР

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«__» _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись:

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано _____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Количество листов указывается, включая приложения, то есть по всей нумерации, последний лист не учитывается.

ВКР должна быть переплетена в твердую обложку с наклеенной этикеткой (приложение Б). Недопустимо менять размер этикетки (9 см х 4,5 см) из образца. В случае необходимости можно уменьшить размер шрифта. Этикетка наклеивается в правый верхний угол встык к краю. Недопустимо использование других образцов этикетки. Наличие чистых листов бумаги в переплетенной работе не допускается

ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкого и французского языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка

(наименование кафедры)

кандидат филол. наук, доцент О.В. Кравченко

(звание, должность, Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентки Криворотовой Екатерины Андреевны группы ИЯ -352

1.Тема выпускной квалификационной работы:

«Проблема языковой интерференции в практике преподавания английского языка в средней школе».

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР на кафедру «17» июня 20__ г.

3. Исходные данные для ВКР

Анализ исходной научно-педагогической литературы.

Сбор и анализ практического материала исследования.

Обработка и анализ собранных эмпирических данных.

Итоговый анализ и подготовка ВКР к защите.

4. Структура ВКР

Введение, первая глава, состоящая из четырех параграфов, вторая глава, состоящая из пяти параграфов, заключение и список использованных источников.

Дата выдачи задания « ____ » сентября 20__ года

Руководитель работы _____

Задание к исполнению принял _____

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А.П. Чехова

Факультет иностранных языков

(Ф.И.О студента)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)

Факультет

Кафедра

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____ *подпись* _____

степень, звание, ФИО

« _____ » _____ 20 _____

г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОГЛАСНО
ПРИКАЗУ»**

Автор _____ *подпись* _____ Иванов Иван Иванович

студент группы _____

код и наименование направления

код и наименование профиля

Руководитель выпускной

квалификационной работы

степень, звание, должность _____ *подпись* _____ Петров Петр Петрович

Таганрог, 201__

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	5
1.1. Название параграфа.....	5
1.2. Название параграфа.....	12
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	20
2.1. Название параграфа.....	20
2.2. Название параграфа.....	28
2.3. Название параграфа.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

Для создания мультимедийных презентаций, т.е. презентаций объединяющих в себе текстовую, графическую, анимационную и аудио информацию в Microsoft Office используют средство Microsoft PowerPoint. С помощью этой программы необходимо подготовить выступление и продемонстрировать его на экране компьютера или проекционного экрана.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающим и качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно,	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован

	ошибок	без ошибок	ошибками	ан
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
направленность 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в
школе и вузе

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе содержит все необходимые элементы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает процедуру защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы практики преподавания иностранных языков в школе и вузе, тесно связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся школ и вузов при обучении иностранному языку, а также с возможностями развития навыков самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы учащихся при обучении иностранному языку.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

кандидат филол. наук,
доктор пед. наук.,
зав. кафедрой иностранных языков
ФГАОУ ВО «ЮФУ»

Г.А.Краснощекова

(подпись рецензента,
печать организации)

