Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.

Зав. кафедрой: Червоный А. М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок ОП:	Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образова-ния, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельно-сти с учетом норм профессиональной этики, учиты-вает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска и выбора оптимальных вариантов решения поставленных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1).
методы критического анализа и инструменты системного подхода, позволяющие выявить структуру проблемной ситуации, определить ее компоненты и установить взаимосвязи между элементами системы. Способы постановки цели и поиска возможных путей решения сложной педагогической задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2).
теорию и практику системного подхода к решению профессиональных задач, методы критического анализа, алгоритмы постановки целей и принципы формирования эффективной стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-1.3).
последовательность основных этапов жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение, а также особенности каждой стадии применительно к образовательным проектам в области иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-2.1).
критерии выделения проблемных зон в образовании, специфику формулирования конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени целей (SMART-подход) (соотнесено с индикатором УК-2.2).
правила профессиональной этики, нормы поведения и этикета в академическом сообществе и профессиональной среде; методы вербальной и невербальной коммуникации, применяемые в научной и преподавательской практике; современные средства информационно-коммуникационных технологий, используемых для дистанционного обучения, исследовательских коммуникаций и передачи научно-педагогической информации (соотнесено с индикатором УК-4.1).
нормы русского и изучаемых иностранных языков в применении к научному и официальноделовому стилю речи, требования к оформлению и структуре официальных документов и научных статей, правила редактуры и корректорской правки текста (соотнесено с индикатором УК-4.2).
основные лингвистические характеристики академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, лексико-грамматические структуры и терминологию, соответствующие правилам перевода с сохранением смысловых нюансов (соотнесено с индикатором УК-4.3).
современные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и электронные ресурсы, используемые для поиска информации на государственных и иностранных языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).
национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии (соотнесено с индикатором УК-5.1).
этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении (соотнесено с индикатором УК-5.2).
этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур (соотнесено с индикатором УК-5.3).
главные законы и нормативные акты, регулирующие развитие отечественного образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), государственные образовательные стандарты, федеральные проекты и инициативы («Национальная программа развития образования», ФГОС, Концепция цифровой трансформации образования); осознавать значимость реформ и тенденций в образовательной политике государства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере образования, моральные и этические принципы профессиональной деятельности педагога, общепринятые нормы поведения и ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).
возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).
критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).
структура и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, виды и назначение учебно-методических материалов, современные тенденции и инновации в методическом сопровождении образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).
современные технологии и подходы к проектированию информационно-образовательной среды, принципы разработки и внедрения образовательных программ, требования к качественному образовательному процессу (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).
современные подходы и методики организации научно-исследовательской и проектной деятельности, принципы постановки исследовательских задач, этапы и методы проведения исследований, методы анализа и интерпретации данных, оформление результатов научных исследований (соотнесено с индикатором ПКР-5.1).
нормативные требования к оформлению и проведению проектных и научно-исследовательских работ, структуру и содержание таких работ, критерии оценки их качества (соотнесено с индикатором ПКР-5.2).
методики и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности, формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся, правила оформления и представления результатов исследований (соотнесено с индикатором ПКР-5.3).

Уметь:

использовать системный подход для глубокого анализа педагогических ситуаций, формулировать четкую проблему и определять возможные пути её эффективного решения (соотнесено с индикатором УК-1.1).
осуществлять детальное изучение педагогической ситуации как целостной системы, выделяя ключевые элементы и оценивая влияние каждого компонента на общую эффективность процесса обучения. Осуществлять мониторинг изменений внутри системы, отслеживать динамику взаимодействия элементов и проводить качественный анализ возникающих рисков и ограничений. Формулировать ясную цель исследования, оценивать перспективы различных направлений решения проблемы и предлагать обоснованную стратегию действий (соотнесено с индикатором УК-1.2).
разбирать сложную педагогическую ситуацию на составные части, выявлять внутренние взаимосвязи и противоречия, ставить чётко сформулированную цель, определять приоритетные задачи и выстраивать поэтапную стратегию достижения желаемого результата (соотнесено с индикатором УК-1.3).
строить логичную последовательность работ, определяя конкретные задачи и сроки их исполнения на каждом этапе проекта, учитывать зависимости между этапами и риски отклонения от графика (соотнесено с индикатором УК-2.1).
диагностировать реальную потребность в проекте, точно обозначать существующую проблему, способствующую развитию предметной сферы, и грамотно выражать основную цель проекта таким образом, чтобы она была понятна и мотивировала команду (соотнесено с индикатором УК-2.2).
устанавливать профессиональные контакты, эффективно общаться с коллегами и студентами на иностранном языке; презентовать научные идеи и результаты исследований публично и письменно; уверенно пользоваться современными средствами ИКТ для организации интерактивного обучения и виртуального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).
создавать оригинальные и качественные тексты научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках, грамотно оформлять отчёты, презентации, письма и публикации; редактировать и исправлять тексты в указанных жанрах с соблюдением норм орфографии, пунктуации и грамматики (соотнесено с индикатором УК-4.2).
выполнять точный и адекватный перевод специализированных текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на русский язык, сохраняя смысловое содержание оригинала и соблюдая принятые стандарты оформления переводов (соотнесено с индикатором УК-4.3).
эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления необходимой информации в различных ситуациях профессионального и академического общения (соотнесено с индикатором УК-4.4).
понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов (соотнесено с индикатором УК-5.1).
оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2).
поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность (соотнесено с индикатором УК-5.3).
выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).
использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).
анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять проблемы и резервы повышения эффективности, давать квалифицированную оценку качеству организации обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).
анализировать состояние и потребности научно-методического обеспечения образовательного процесса, выбирать и использовать готовые учебно-методические материалы, дополнять и адаптировать их под нужды конкретного курса или класса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).
проектировать и создавать информационно-образовательную среду, соответствующую целям и задачам обучения, разрабатывать и внедрять образовательные программы, адаптировать их под разные категории обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).
опираясь на теоретические знания, проектировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, обеспечивать сопровождение исследовательских проектов, курировать разработку и защиту выпускных квалификационных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.1).
помогать обучающимся на всех этапах подготовки проектов и исследований, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением финального отчета или презентации, консультировать по вопросам содержания, оформления и защиты работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2).
руководить исследовательским процессом, помогать обучающимся в постановке целей, подборе методов исследования, анализе полученных данных, оформлении и публичной защите результатов (соотнесено с индикатором ПКР-5.3).

Владеть:

умениями систематизировать информацию, анализировать альтернативные варианты действий и аргументированно выбирать наилучшую стратегию достижения целей в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-1.1).
методологией комплексного анализа проблемных ситуаций, умениями визуализировать структуру системы, диагностировать слабые звенья и точки роста. Эффективными техниками принятия взвешенных решений, основанными на глубоком понимании всех аспектов рассматриваемого вопроса. Способностью формировать последовательную стратегию выхода из кризисных ситуаций, создавать пошаговые планы действий, направленные на достижение запланированных результатов (соотнесено с индикатором УК-1.2).
навыками объективного анализа и синтеза информации, искусством выявления ключевых точек влияния на процесс, способностью оперативно реагировать на изменения условий и адаптировать выбранную стратегию для успешного преодоления возникших препятствий (соотнесено с индикатором УК-1.3).
умениями грамотно организовывать деятельность команды на разных стадиях проекта, устанавливать промежуточные цели и критерии оценки успешности выполненных этапов, обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками проекта для своевременного достижения конечных результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).
навыками выявления истинных причин возникновения проблемных ситуаций, определением степени значимости проблемы и умения трансформировать расплывчатые пожелания в четко сформулированную, конкретную и достижимую цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2).
техниками ведения переговоров и дискуссий на международном уровне, письменной речью и стилистически правильной подготовкой документов и публикаций; профессиональными навыками подготовки и проведения дистанционных занятий, вебинаров и онлайн-конференций; основными офисными приложениями и специализированными платформами для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).
профессиональными навыками написания и оформления научных статей, тезисов докладов, резюме, писем и других документов; техникой редактуры и корректуры текста, соответствующими стандартам международного академического сообщества и деловой среды (соотнесено с индикатором УК-4.2).
приёмами литературного перевода, правилами адаптации иностранных терминов и понятий к российскому юридическому, научному и учебному контексту, специальными навыками проверки точности и полноты переведённого материала (соотнесено с индикатором УК-4.3).
навыками подбора релевантных источников информации, методами фильтрации и верификации полученной информации, приёмами представления найденных материалов на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).
коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избежания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций (соотнесено с индикатором УК-5.1).
привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2).
Навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-5.3).
навыками грамотного использования правовых документов и этических принципов для оптимизации своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
высокими моральными качествами, профессиональными этическими навыками, ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей, проявлять уважение к правам и достоинству детей и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).
навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).
умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).
навыками проектирования и организации образовательного процесса, включая разработку календарно-тематических планов, подготовку учебно-методических материалов, проведение мониторинга качества обучения и корректировку образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).
навыками аналитической работы с большими объемами информации, проведения внутренних проверок и аудитов, применения методик SWOT-анализа, бенчмаркинга и других инструментов оценки (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).
информация о существующих источниках методической литературы, опыта лучших учителей и образовательных организаций, правилах пользования ими, основами библиотечно-информационной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).
навыками проектирования и реализации образовательных программ, использования современных цифровых технологий и ресурсов, проведением мониторинга и оценки эффективности создаваемой информационно-образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).
средствами, технологиями и инструментами, используемыми в организации научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками создания условий для раскрытия творческого потенциала и мотивации обучающихся к участию в исследованиях и проектах (соотнесено с индикатором ПКР-5.1).
навыками анализа и критического осмысления представленных работ, умелым руководством процессом подготовки проектов и исследований, обеспечивающим их соответствие установленным критериям и высоким качественным показателям (соотнесено с индикатором ПКР-5.2).
навыками организации и проведения научных семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, кураторства и наставничества, создания условий для раскрытия творческих способностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-5.3).

3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики 1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР; 2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере;	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	О разработке учебных занятий 3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла; 4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык". Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка).	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины).	Самостоятельная работа	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2

					УК-1.3
Раздел 2. Производственный этап					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	3. Моделирование занятий по разработанному модулю. 1. Определение места модульного занятия в теме; 2. Формулировка темы занятия; 3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения; 4. подбор необходимого фактического материала; 5. отбор методов и форм преподавания и контроля; 6. определение способов учебной деятельности обучаемых; 7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них; 8. составление модуля данного занятия; 9. подготовка необходимого количества копий текста занятия	Самостоятельная работа	2	98	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика). Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.	Самостоятельная работа	2	78	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	5. Реализация результатов проектной деятельности. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1

	направлению подготовки.				ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету –).	Самостоятельная работа	2	13	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Составление отчета о практике. Представление кафедру отчетной документации по практике. Подготовка к зачёту.	Самостоятельная работа	2	6	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Макарова Т.Н.	Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе	М.: Пед. поиск, 2001	
3	Неминущий	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	
4	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	
5	Коряковцева	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коряковцева, Наталия Федоровна	Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010	30 экз.
2	Савина О. Ю.	Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753
3	Бредихина, И. А.	Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106412.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.
2	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804
3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297
4	Михеева, Н. Ф.	Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11443.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rsl.ru
www.magistr.nir
http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
www.edu.ru - портал «Российское образование».
www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"
http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики
http://linguistlist.org – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка
http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения
OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:
- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.
Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:
1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:
- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения иностранных языков.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении иностранных языков на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении иностранных языков и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы иностранных языков комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании иностранных языков, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 2
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Стратегический план преобразования образовательной среды с целью повышения качества обучения.	ПОЗ – вопрос 3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать этапы жизненного цикла проекта,	Понимание этапов развития проекта,	Полноценная документация по	ПОЗ – вопрос 4

технологии управления проектами, включая планирование, организацию, контроль и оценку эффективности проектов в сфере педагогического образования и обучения иностранным языкам.	технологий его управления, включающих процессы планирования, организации, контроля и оценки результатов применительно к педагогическим образовательным процессам и обучению иностранным языкам.	управлению проектом, содержащая планирование, организацию, контроль и оценку образовательных инициатив.	
Уметь определять цели и задачи проекта, планировать этапы реализации, распределять ресурсы, координировать работу команды, контролировать выполнение этапов, своевременно вносить коррективы и подводить итоги реализации проекта.	Умение формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать план действий, эффективно распределять ресурсы, организовывать командную работу, осуществлять мониторинг исполнения, оперативно реагировать на изменения и оценивать итоговые результаты проекта.	Рабочий проект, разработанный и реализованный в заданные сроки с успешным достижением поставленных целей.	ПОЗ – вопрос 5
Владеть навыками проектной деятельности, инструментарием планирования и контроля, методами мотивации участников проекта, способами минимизации рисков и разрешения конфликтных ситуаций, эффективными коммуникациями и лидерскими качествами для успешной реализации проекта на каждом этапе его жизненного цикла.	Иметь компетенции в управлении проектами: умение планировать, отслеживать исполнение, вдохновлять команду, минимизировать риски, разрешать разногласия, эффективно общаться и проявлять лидерские качества на протяжении всего периода реализации проекта.	Проекты, завершённые в срок, с применением эффективных методов координации и мотивации команды.	ПОЗ – вопрос 6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и	Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах	Информационная база для эффективной международной	ПОЗ – вопрос 10

эффективного общения на иностранном языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.	этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.	коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.	
Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на иностранном языке.	Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.	Система перевода коммуникаций с международными партнёрами на профессиональный уровень.	ПОЗ – вопрос 11
Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.	Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнёрами и коллегами.	Практические рекомендации по применению цифровых каналов для эффективного международного сотрудничества.	ПОЗ – вопрос 12
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного	Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации,	Методические рекомендации по проведению межкультурных	ПОЗ – вопрос 13

разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.	различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфичные характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.	коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.	
Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.	Исследовательская работа, раскрывающая влияние культурных факторов на процесс обучения иностранным языкам.	ПОЗ – вопрос 14
Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.	Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.	Отчёт о развитии навыков мультикультурного взаимодействия и готовности к межнациональному диалогу.	ПОЗ – вопрос 15
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов	Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения,	Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного	ПОЗ – вопрос 19

федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения, нормы профессиональной этики учителя.	регулирующих образование, международных соглашений и норм профессиональной этики педагогов.	процесса.	
Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.	Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.	Комплексная система контроля соответствия образовательной деятельности российским законам и стандартам.	ПОЗ – вопрос 20
Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.	Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.	Внутренняя методика проверки соответствия образовательного процесса юридическим нормам и правилам профессиональной этики.	ПОЗ – вопрос 21
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном	Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также базовых принципов	Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов	ПОЗ – вопрос 43

процессе, основные принципы организации цифрового обучения.	организации дистанционного и электронного обучения.		
Уметь работать с цифровыми образовательными ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	Умение пользоваться цифровыми учебными материалами, информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.	Актуализация и расширение электронной базы учебных материалов и цифровых ресурсов для образовательных учреждений.	ПОЗ – вопрос 44
Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.	Использование и интеграция цифровых технологий для значительного повышения качества образовательного процесса	ПОЗ – вопрос 45
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.	Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.	ПОЗ – вопрос 46
Уметь проектировать образовательные	Умение разрабатывать образовательные	Высококачественный цикл уроков,	ПОЗ – вопрос 47

программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки обучающихся, формировать учебный материал, методически верно его структурировать и представить.	программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно формировать и структурировать учебный материал, методично представляя его аудитории.	содержащий креативные задания и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала.	
Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Владение методиками и приёмами организации уроков и занятий, планирования и регулировки учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.	Современные методики преподавания, направленные на получение высоких образовательных результатов.	ПОЗ – вопрос 48
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать современные требования к организации информационно-образовательной среды, структуру и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, методику разработки и внедрения информационно-методических материалов.	Знание текущих требований к построению информационной образовательной среды, состава и содержания научного и методического сопровождения образовательных программ, методики разработки и введения в учебный процесс информационно-методических материалов.	Масштабируемый алгоритм трансформации информационной инфраструктуры образовательного учреждения.	ПОЗ – вопрос 58
Уметь обеспечивать качественное сопровождение образовательного	Умение профессионально сопровождать образовательный	Анализ программы по информатизации образовательного пространства,	ПОЗ – вопрос 59

процесса, разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы, формировать инфраструктуру информационной поддержки образовательного процесса.	процесс, разрабатывать и модернизировать учебно-методические комплексы, создавать необходимую информационную инфраструктуру для поддержания образовательного процесса на должном уровне.	увеличивающие эффективность образовательного процесса.	
Владеть умениями проектирования и создания информационно-образовательной среды, разработки электронных учебно-методических материалов, организации дистанционного и смешанного обучения, обеспечения доступа к образовательным ресурсам и их эффективного использования.	Владение навыками проектирования и формирования информационно-образовательной среды, создания электронных учебно-методических материалов, организации дистанционного и гибридного обучения, предоставления удобного доступа к образовательным ресурсам и их эффективного применения.	Анализ платформы электронного обучения, открытая и удобная для широкого круга пользователей.	ПОЗ – вопрос 60
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать методику организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, принципы формирования исследовательского интереса, современные требования к подготовке и защите рефератов, курсовых и дипломных работ.	Знание методики организации исследовательской деятельности учащихся, принципов пробуждения интереса к научным исследованиям, современных критериев написания и защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.	Рекомендации по выполнению письменных заданий и написанию курсовых и дипломных работ, улучшающих общую подготовку учащихся.	ПОЗ – вопрос 64
Уметь руководить выполнением научно-исследовательских работ обучающихся, помогать студентам и школьникам в выборе тематики, постановке целей и	Умение руководить процессом выполнения студентами и школьниками научно-исследовательских работ, оказывать помощь в определении	Магистерская диссертация студента, проведённая под руководством преподавателя и продемонстрировавшая глубину	ПОЗ – вопрос 65

задач, составлении плана исследования, сборе и обработке информации, оформлении результатов.	темы, формировании целей и задач, создании плана исследования, сборе и анализе данных, оформлении полученных результатов.	проработанности темы.	
Владеть методами стимулирования творческой активности обучающихся, организации научных кружков, секций, конкурсов и олимпиад, проведения мастер-классов и лекций по вопросам научно-исследовательской деятельности	Владение методами поощрения творческого энтузиазма учащихся, организацией научных объединений, состязаний и соревнований, проведением просветительских мероприятий и лекций по вопросам научной деятельности.	Организационные мероприятия, способствующие привлечению молодых исследователей к участию в конкурсах и олимпиадах.	ПОЗ – вопрос 66

2 Шкалы оценивания:
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (3 курс)

Задания подбираются в соответствии с тематикой магистерской диссертации

1. Проведите сравнительный анализ двух методик преподавания иностранного языка и разработайте программу, объединяющую наиболее эффективные элементы обеих методик.

2. Подготовьте серию упражнений для класса, направленных на снятие возможных культурных барьеров при изучении английского языка.

3. Составьте пошаговую стратегию перехода вашей школы на новый стандарт обучения иностранным языкам.

4. Разработайте документацию по проекту внедрения онлайн-курса английского языка в школу, включив в неё подробный план, бюджет и ожидаемые результаты.

5. Возглавьте рабочую группу и создайте рабочий проект реформы школьной программы изучения английского языка, реализуемый в течение трёх месяцев.

6. Совместно с командой сверстайте учебную программу дополнительного курса английского языка, выполнив проект вовремя и уложившись в бюджет.

10. Создайте базу полезных ссылок и терминологию для комфортной деловой переписки на английском языке с зарубежными коллегами.

11. Разработайте инструкцию по переводу официальных писем на английский язык с точки зрения дипломатического этикета.

12. Напишите инструкции для использования цифровых платформ (Zoom, Google Classroom) для проведения международных образовательных мероприятий.

13. Разработайте статью о проблемах межкультурной коммуникации в современном мире и путях их решения.

14. Проведите социологическое исследование влияния культурно-исторических особенностей на изучение английского языка.

15. Подготовьте отчёт о собственном опыте прохождения стажировки за рубежом, подчёркнув успехи в понимании межкультурных нюансов.

19. Подготовьте приказ директора школы о введении обязательного изучения второго иностранного языка в старших классах.

20. Проверьте вашу школу на соответствие требованиям закона №273-ФЗ и подготовьте список несоответствий и рекомендации по исправлению.

21. Создайте чек-лист для внутреннего аудита соответствия вашего кабинета иностранной филологии законодательству.

43. Покажите наглядно на примере, как можно создать уникальную электронную версию рабочей тетради для начального этапа изучения английского языка.

44. Расширьте коллекцию учебных материалов, добавив интерактивные игры и тесты для учеников средней школы.

45. Добавьте больше элементов геймификации в образовательный процесс, создав виртуальную игру для закрепления лексики.

46. Придумайте оригинальный сценарий праздника Дня английской революции, учитывая региональные особенности региона проживания.

47. Подготовьте интересный кейс по стилистике английского языка, позволяющий лучше запомнить сложные случаи употребления артиклей.

48. Разработайте тренировочный тест на платформе MyTestXPro для быстрой проверки знаний грамматики итальянского языка.

58. Оцените целесообразность замены бумажных учебников на электронные планшеты в вашем классе.

59. Проанализируйте перспективы полного перехода на онлайн-обучение в условиях пандемии COVID-19.

60. Сравните две популярных платформы для дистанционного обучения (например, Zoom и Microsoft Teams).

64. Напишите подробную памятку для студентов о правильном подходе к написанию эссе на иностранном языке.

65. Проследите поэтапно процесс написания студентом ВКР по теме изучения иностранного языка, сопроводив его рекомендациями.

66. Организуйте конкурс видеороликов на английском языке среди школ района, охватывая темы патриотизма и здорового образа жизни.

Критерии оценивания:
-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;
-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;
-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;
-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник
преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

_____

дата, подпись обучающегося

Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание)

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики	Первая неделя практики	
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования	Вторая неделя практики	
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР	Третья неделя практики	
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.	Четвертая неделя практики	
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР	Четвертая неделя практики	

С индивидуальным заданием ознакомлен _____

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

_____ФИО руководителя ВКР

подпись, ФИО

Ответственное лицо от профильной организации[1]

_____

подпись, ФИО

[1] Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации[2]

В ходе прохождения практики студентка получила опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», провела обобщение и анализ практического материала, необходимого для завершения выпускной квалификационной работы, подготовила презентацию для предзащиты ВКР. Студенткой сформированы компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики.

За время прохождения преддипломной практики студенткой выполнены указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в *полном/частичном* объеме *без замечаний/с замечаниями* со стороны руководителя.

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации _____

М.П.

[2] Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Приложение 2

Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики, подготовке, представлению и защите выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика является важной частью подготовки магистра педагогического профиля и направлена на развитие компетенций, связанных с педагогической деятельностью, исследованием и решением реальных образовательных задач. Данные методические рекомендации содержат перечень заданий, выполняемых студентами в период прохождения практики, а также пояснения по их исполнению.

Цель преддипломной практики — подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками, способствующими дальнейшему трудоустройству и профессиональному росту.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях и позволяет будущим специалистам применить приобретённые теоретические знания на практике, освоить педагогические технологии и выработать навыки анализа и проектирования образовательного процесса.

Основные задачи преддипломной практики:

- Овладение практическими навыками преподавания и воспитания.
- Закрепление и углубление теоретических знаний.
- Получение опыта самостоятельного ведения исследовательской деятельности.
- Развитие навыков планирования, организации и контроля образовательного процесса.
- Решение конкретных задач в условиях реального образовательного учреждения.

Организация преддипломной практики

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап: ознакомление с условиями и правилами работы образовательного учреждения, постановка задач и определение сроков выполнения заданий.
2. Основной этап: реализация заданий, проведение уроков, участие в воспитательных мероприятиях, сбор необходимой информации и оформление результатов.
3. Заключительный этап: составление отчета о прохождении практики, защита полученных результатов перед комиссией.

Порядок выполнения заданий

Студенты выполняют задания последовательно, начиная с простых задач и постепенно переходя к более сложным. Каждое задание должно сопровождаться комментариями руководителя практики и фиксацией проделанной работы в специальном журнале учета.

Требования к отчетности

Итоги прохождения преддипломной практики фиксируются в отчёте, который включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Цель и задачи практики.
- Краткое описание выполненной работы.
- Результаты выполнения заданий.

- Выводы и предложения по улучшению образовательного процесса.
- Список использованной литературы.

ВКР выполняется магистрами в виде магистерской диссертации.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

– систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных технических, экономических и производственных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

– определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;

– проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), приводится в программе ГИА, разрабатываемой выпускающей кафедрой. В перечень тем могут быть включены темы, предложенные представителями предприятий и организаций – потенциальных работодателей.

В тематике целесообразно отражать основные научно-исследовательские направления работы кафедры. В формулировке темы должна прослеживаться основная идея исследования. Тематика должна ежегодно обновляться и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем, предлагаемых обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, факультетом оформляются сводные списки.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы из утвержденного перечня. По письменному заявлению обучающемуся предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководитель (при необходимости совместно с консультантами) выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (Приложение Б).

Руководитель ВКР является и руководителем преддипломной практики. Он координирует и контролирует работу обучающегося и выполнение им установленного графика.

Обучающийся обязан предоставить текст работы руководителю и заведующему выпускающей кафедрой для прохождения предзащиты, которая организуется после преддипломной практики (сроки преддипломной практики определяются календарным учебным графиком).

Предзащита ВКР включает:

– выступление обучающегося с сообщением о степени завершенности работы и основных ее результатах;

– мнения, замечания и рекомендации членов выпускающей кафедры;

– принятие решения о предварительном допуске обучающегося к процедуре защиты. Решение кафедры оформляется протоколом.