

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Червоный А.М.; канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Червоный А. М.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска и выбора оптимальных вариантов решения поставленных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1).

методы критического анализа и инструменты системного подхода, позволяющие выявить структуру проблемной ситуации, определить ее компоненты и установить взаимосвязи между элементами системы. Способы постановки цели и поиска возможных путей решения сложной педагогической задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2).

теорию и практику системного подхода к решению профессиональных задач, методы критического анализа, алгоритмы постановки целей и принципы формирования эффективной стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-1.3).

последовательность основных этапов жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль и завершение, а также особенности каждой стадии применительно к образовательным проектам в области иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-2.1).

критерии выделения проблемных зон в образовании, специфику формулирования конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных по времени целей (SMART-подход) (соотнесено с индикатором УК-2.2).

правила профессиональной этики, нормы поведения и этикета в академическом сообществе и профессиональной среде; методы вербальной и невербальной коммуникации, применяемые в научной и преподавательской практике; современные средства информационно-коммуникационных технологий, используемых для дистанционного обучения, исследовательских коммуникаций и передачи научно-педагогической информации (соотнесено с индикатором УК-4.1).

нормы русского и изучаемых иностранных языков в применении к научному и официальноделовому стилю речи, требования к оформлению и структуре официальных документов и научных статей, правила редактуры и корректорской правки текста (соотнесено с индикатором УК-4.2).

основные лингвистические характеристики академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке, лексико-грамматические структуры и терминологию, соответствующие правилам перевода с сохранением смысловых нюансов (соотнесено с индикатором УК-4.3).

современные информационно-коммуникационные технологии, специализированные базы данных и электронные ресурсы, используемые для поиска информации на государственных и иностранных языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).

национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии (соотнесено с индикатором УК-5.1).

этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении (соотнесено с индикатором УК-5.2).

этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур (соотнесено с индикатором УК-5.3).

критерии оценки собственной деятельности, методы самоанализа и самодиагностики, современные подходы к формированию личной и профессиональной траектории развития (соотнесено с индикатором УК-6.1).

способы постановки целей и задач, технологию SMART, виды ресурсов и ограничения, доступные для достижения поставленных целей, методы планирования и оценки временных перспектив (соотнесено с индикатором УК-6.2).

стратегии саморазвития и методы самоуправления, психолого-педагогические основания и современные подходы к повышению профессиональной компетентности и личной эффективности (соотнесено с индикатором УК-6.3).

главные законы и нормативные акты, регулирующие развитие отечественного образования (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), государственные образовательные стандарты, федеральные проекты и инициативы («Национальная программа развития образования», ФГОС, Концепция цифровой трансформации образования); осознавать значимость реформ и тенденций в образовательной политике государства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере образования, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность в сфере образования, моральные и этические принципы профессиональной деятельности педагога, общепринятые нормы поведения и ответственности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

современные подходы и требования к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов, структуру и содержание примерных и типовых образовательных программ, методики разработки и использования учебно-методических комплектов (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

научные и методические основы проектирования учебно-методических материалов, современные тенденции и инновационные подходы в области образования (соотнесено с индикатором ПКР-2.2).

алгоритмы и методики проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, правила оформления документации, современную теорию и практику создания учебно-методических комплексов (соотнесено с индикатором ПКР-2.3).

Уметь:

использовать системный подход для глубокого анализа педагогических ситуаций, формулировать четкую проблему и определять возможные пути её эффективного решения (соотнесено с индикатором УК-1.1).

осуществлять детальное изучение педагогической ситуации как целостной системы, выделяя ключевые элементы и оценивая влияние каждого компонента на общую эффективность процесса обучения. Осуществлять мониторинг изменений внутри системы, отслеживать динамику взаимодействия элементов и проводить качественный анализ возникающих рисков и ограничений. Формулировать ясную цель исследования, оценивать перспективы различных направлений решения проблемы и предлагать обоснованную стратегию действий (соотнесено с индикатором УК-1.2).

разбирать сложную педагогическую ситуацию на составные части, выявлять внутренние взаимосвязи и противоречия, ставить чётко сформулированную цель, определять приоритетные задачи и выстраивать поэтапную стратегию достижения желаемого результата (соотнесено с индикатором УК-1.3).

строить логичную последовательность работ, определяя конкретные задачи и сроки их исполнения на каждом этапе проекта, учитывать зависимости между этапами и риски отклонения от графика (соотнесено с индикатором УК-2.1).

диагностировать реальную потребность в проекте, точно обозначать существующую проблему, способствующую развитию предметной сферы, и грамотно выражать основную цель проекта таким образом, чтобы она была понятна и мотивировала команду (соотнесено с индикатором УК-2.2).

устанавливать профессиональные контакты, эффективно общаться с коллегами и студентами на иностранном языке; презентовать научные идеи и результаты исследований публично и письменно; уверенно пользоваться современными средствами ИКТ для организации интерактивного обучения и виртуального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).

создавать оригинальные и качественные тексты научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках, грамотно оформлять отчёты, презентации, письма и публикации; редактировать и исправлять тексты в указанных жанрах с соблюдением норм орфографии, пунктуации и грамматики (соотнесено с индикатором УК-4.2).

выполнять точный и адекватный перевод специализированных текстов с иностранного(-ых) языка(-ов) на русский язык, сохраняя смысловое содержание оригинала и соблюдая принятые стандарты оформления переводов (соотнесено с индикатором УК-4.3).

эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления необходимой информации в различных ситуациях профессионального и академического общения (соотнесено с индикатором УК-4.4).

понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов (соотнесено с индикатором УК-5.1).

оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.2).

поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность (соотнесено с индикатором УК-5.3).

проводить регулярную самооценку своего уровня профессионализма, ставить личные и профессиональные цели, подбирать оптимальные способы и инструменты для улучшения качества выполняемой работы (соотнесено с индикатором УК-6.1).

четко формулировать личные и профессиональные цели, составлять планы их достижения с учетом имеющихся ресурсов, условий и ограничений, рассчитывать временные рамки для реализации намеченных шагов (соотнесено с индикатором УК-6.2).

самостоятельно определять и формулировать личные и профессиональные цели, планировать мероприятия по своему развитию, выбирать подходящие образовательные и карьерные траектории, повышать свою квалификацию и профессиональный уровень (соотнесено с индикатором УК-6.3).

выявлять важнейшие направления и тенденции развития российского образования (цифровая трансформация, инклюзивное обучение, развитие ранней профилизации школьников, внедрение современных форматов обучения, повышение статуса профессии учителя); ориентироваться в социально-экономических изменениях, оказывающих влияние на систему образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

применять законодательство и этические нормы в практической деятельности, учитывать актуальные проблемы и тенденции в образовательной сфере (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

руководствоваться законами и этическими нормами в своей профессиональной деятельности, корректно решать вопросы воспитания и обучения учащихся, защищать их права и интересы (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять проблемы и резервы повышения эффективности, давать квалифицированную оценку качеству организации обучения (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2).

правильно организовывать процесс проектирования и создания учебно-методических материалов, обеспечивать их

Владеть:

умениями систематизировать информацию, анализировать альтернативные варианты действий и аргументированно выбирать наилучшую стратегию достижения целей в профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков (соотнесено с индикатором УК-1.1).

методологией комплексного анализа проблемных ситуаций, умениями визуализировать структуру системы, диагностировать слабые звенья и точки роста. Эффективными техниками принятия взвешенных решений, основанными на глубоком понимании всех аспектов рассматриваемого вопроса. Способностью формировать последовательную стратегию выхода из кризисных ситуаций, создавать пошаговые планы действий, направленные на достижение запланированных результатов (соотнесено с индикатором УК-1.2).

навыками объективного анализа и синтеза информации, искусством выявления ключевых точек влияния на процесс, способностью оперативно реагировать на изменения условий и адаптировать выбранную стратегию для успешного преодоления возникших препятствий (соотнесено с индикатором УК-1.3).

умениями грамотно организовывать деятельность команды на разных стадиях проекта, устанавливать промежуточные цели и критерии оценки успешности выполненных этапов, обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками проекта для своевременного достижения конечных результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1).

навыками выявления истинных причин возникновения проблемных ситуаций, определением степени значимости проблемы и умения трансформировать расплывчатые пожелания в четко сформулированную, конкретную и достижимую цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2).

техниками ведения переговоров и дискуссий на международном уровне, письменной речью и стилистически правильной подготовкой документов и публикаций; профессиональными навыками подготовки и проведения дистанционных занятий, вебинаров и онлайн-конференций; основными офисными приложениями и специализированными платформами для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1).

профессиональными навыками написания и оформления научных статей, тезисов докладов, резюме, писем и других документов; техникой редактуры и корректуры текста, соответствующими стандартам международного академического сообщества и деловой среды (соотнесено с индикатором УК-4.2).

приёмами литературного перевода, правилами адаптации иностранных терминов и понятий к российскому юридическому, научному и учебному контексту, специальными навыками проверки точности и полноты переведённого материала (соотнесено с индикатором УК-4.3).

навыками подбора релевантных источников информации, методами фильтрации и верификации полученной информации, приёмами представления найденных материалов на государственном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.4).

коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избегания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций (соотнесено с индикатором УК-5.1).

привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2).

Навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-5.3).

технологией осознанного выбора приоритетов, навыками составления индивидуального плана профессионального и личностного роста, приемами постоянной коррекции деятельности в целях ее непрерывного совершенствования (соотнесено с индикатором УК-6.1).

навыками рационального распределения ресурсов, организации рабочего времени, самооценки достигнутых результатов и корректировки дальнейших действий для повышения эффективности собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.2).

навыками тайм-менеджмента, самостоятельной работы, самомотивации, рефлексии и самооценки, регулярно проводимой оценки собственного прогресса и корректировкой планов саморазвития в зависимости от текущих достижений и изменившихся жизненных обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.3).

грамотно интерпретировать действующие нормативные правовые акты, включать новые требования и рекомендации в собственную педагогическую деятельность, помогать учащимся осваиваться в меняющихся условиях современного образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

навыками грамотного использования правовых документов и этических принципов для оптимизации своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

высокими моральными качествами, профессиональными этическими навыками, ответственно подходить к выполнению должностных обязанностей, проявлять уважение к правам и достоинству детей и родителей (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-1.1).

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2).

навыками проектирования и организации образовательного процесса, включая разработку календарно-тематических планов, подготовку учебно-методических материалов, проведение мониторинга качества обучения и корректировку образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-2.1).

навыками аналитической работы с большими объемами информации, проведения внутренних проверок и аудитов, применения методик SWOT-анализа, бенчмаркинга и других инструментов оценки (соотнесено с индикатором ПКО-2.2).

информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность (соотнесено с индикатором ПКР-1.1).

методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Курс 1**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>1. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения:</p> <p>1) по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;</p> <p>2) разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;</p> <p>3) диагностика организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки и технологий.</p> <p>1) приемы и методы ведения научно-исследовательской работы;</p> <p>2) приемы и навыки проведения самостоятельной научно-исследовательской и экспериментальной работы;</p> <p>3) осуществление студентами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций.</p>	Лекционные занятия	1	4	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	<p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).</p> <p>3. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)</p> <p>4. Подготовка отчетной документации по итогам работы (отчет о работе; пакет отчетных документов). Выступление на отчетной конференции с презентацией.</p>	Самостоятельная работа	1	212	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	0	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 2. Курс 2

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Инновационная научно-исследовательская деятельность в области языкознания и лингводидактики; 2. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации; 3. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала; 4. Сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. 5. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс; 3. Подготовка выступления перед коллективом организации по теме выпускной квалификационной работы.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	<p>1. Формулировка и решение практической научной задачи, являющейся частью ВКР, либо имеющей к ней непосредственное отношение.</p> <p>2. Описание теоретической модели, а также эксперимента по сбору данных, необходимых для выполнения ВКР. (формулировка рекомендаций по использованию полученных результатов).</p> <p>3. Составить картотеку литературных источников и на ее основе – библиографию по теме НИР (нужно указать не менее 50 источников).</p> <p>4. Описать организацию методов исследования; интерпретировать полученные результаты в описательном и иллюстративном оформлении.</p> <p>5. Организовать и провести исследование по проблеме; собрать и интерпретировать эмпирические данные (полностью или частично).</p> <p>6. Написание тезисов доклада по проблеме исследования для выступления на научной конференции. (Текст тезисов доклада/ сборник тезисов/ сборник трудов конференции)</p> <p>7. Написать научную статью (доклад) по проблеме исследования.</p> <p>8. Выступить на научной конференции с докладом по проблеме исследования.</p> <p>9. Подготовить отчетную документацию по итогам работы; составить и оформить отчет о работе.</p>	Самостоятельная работа	2	212	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	0	ПКР-2 ПКР-1 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-1 УК-6 УК-5 УК-4 УК-2 УК-1 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов	Москва: Институт эффективных технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305
2	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
3	Таубаева, Ш. Т., Булатбаева, А. А.	Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57530.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский, Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Краевский, В. В., Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	5 экз.
3	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30 экз.
4	Попков, В. А., Коржув, А. В.	Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007	http://www.iprbookshop.ru/13092.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

«Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

www.rsl.ru

www.magistr.nir

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

www.edu.ru - портал «Российское образование».

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp> - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей"

http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики

<http://linguistlist.org> – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ – практико-ориентированное задание
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знать современные теоретико-методологические основы критического анализа и проектирования образовательных процессов в сфере изучения иностранных языков.	Способность анализировать и проектировать образовательные процессы в изучении иностранных языков на основе современных методологических подходов.	Критический анализ образовательных практик в изучении иностранных языков и разработка обновленных программ и методических материалов.	ПОЗ – вопрос 1
Уметь применять системный подход для выявления и разрешения проблемных ситуаций в обучении иностранным языкам в культурном контексте.	Умения решать учебные проблемы иностранных языков комплексно, учитывая культурный аспект, и способности разрабатывать стратегии улучшения и модернизации учебного процесса.	Создание системных решений для предотвращения и преодоления проблем в преподавании иностранных языков, учитывающих культурные различия.	ПОЗ – вопрос 2
Владеть методами выработки стратегических решений, направленных на оптимизацию и модернизацию образовательного пространства.	Владение методами разработки стратегических решений для оптимизации образовательного процесса.	Стратегический план преобразования образовательной среды с целью повышения качества обучения.	ПОЗ – вопрос 3
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать этапы жизненного цикла проекта,	Понимание этапов развития проекта,	Полноценная документация по	ПОЗ – вопрос 4

технологии управления проектами, включая планирование, организацию, контроль и оценку эффективности проектов в сфере педагогического образования и обучения иностранным языкам.	технологий его управления, включающих процессы планирования, организации, контроля и оценки результатов применительно к педагогическим образовательным процессам и обучению иностранным языкам.	управлению проектом, содержащая планирование, организацию, контроль и оценку образовательных инициатив.	
Уметь определять цели и задачи проекта, планировать этапы реализации, распределять ресурсы, координировать работу команды, контролировать выполнение этапов, своевременно вносить коррективы и подводить итоги реализации проекта.	Умение формулировать цели и задачи проекта, разрабатывать план действий, эффективно распределять ресурсы, организовывать командную работу, осуществлять мониторинг исполнения, оперативно реагировать на изменения и оценивать итоговые результаты проекта.	Рабочий проект, разработанный и реализованный в заданные сроки с успешным достижением поставленных целей.	ПОЗ – вопрос 5
Владеть навыками проектной деятельности, инструментарием планирования и контроля, методами мотивации участников проекта, способами минимизации рисков и разрешения конфликтных ситуаций, эффективными коммуникациями и лидерскими качествами для успешной реализации проекта на каждом этапе его жизненного цикла.	Иметь компетенции в управлении проектами: умение планировать, отслеживать исполнение, вдохновлять команду, минимизировать риски, разрешать разногласия, эффективно общаться и проявлять лидерские качества на протяжении всего периода реализации проекта.	Проекты, завершённые в срок, с применением эффективных методов координации и мотивации команды.	ПОЗ – вопрос 6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать современные средства коммуникации, принципы этичного и	Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах	Информационная база для эффективной международной	ПОЗ – вопрос 10

<p>эффективного общения на иностранном языке, возможности цифровых технологий для международного академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>коммуникации, обеспечивающая качественное ведение переговоров и деловых связей.</p>	
<p>Уметь использовать цифровые платформы и социальные сети для участия в научных дискуссиях, конференциях, презентациях и иных формах научного и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>Владеть знаниями о современных средствах связи, правилах этичного и результативного межкультурного общения на иностранном языке, а также понимать потенциал цифровых инструментов для международной академической и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Система перевода коммуникаций с международными партнёрами на профессиональный уровень.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 11</p>
<p>Владеть коммуникативными технологиями, такими как электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы для встреч и семинаров, позволяя свободно взаимодействовать с зарубежными коллегами и партнерами на высоком профессиональном уровне.</p>	<p>Свободно владеть современными средствами коммуникации (электронная почта, мессенджеры, онлайн-сервисы для конференций и семинаров), обеспечивая эффективное профессиональное взаимодействие с международными партнёрами и коллегами.</p>	<p>Практические рекомендации по применению цифровых каналов для эффективного международного сотрудничества.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 12</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного</p>	<p>Понимать базовые положения теории межкультурной коммуникации,</p>	<p>Методические рекомендации по проведению межкультурных</p>	<p>ПОЗ – вопрос 13</p>

разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.	различать модели культурного многообразия, осознавать особенности восприятия людьми разных культур, учитывать общие и специфические характеристики культур, оказывающие влияние на коммуникационные процессы и сотрудничество.	коммуникаций, обеспечивающее успешное решение кросс-культурных вопросов.	
Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.	Умение анализировать культурные отличия, выявлять возможные предрассудки и преграды в общении, выстраивать успешную коммуникацию с людьми иной культуры, адаптироваться и корректировать собственное поведение и вербальное выражение в условиях межкультурного взаимодействия.	Исследовательская работа, раскрывающая влияние культурных факторов на процесс обучения иностранным языкам.	ПОЗ – вопрос 14
Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.	Владение искусством активного слушания, проявления сочувствия, терпимости и уважения к другим культурам, позволяющее адекватно воспринимать и учитывать культурное разнообразие при общении с людьми различного происхождения и взглядов.	Отчёт о развитии навыков мультикультурного взаимодействия и готовности к межнациональному диалогу.	ПОЗ – вопрос 15
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Знать критерии и показатели качественной профессиональной деятельности, методы самоанализа и	Понимать требования к высокому уровню профессионализма, уметь объективно оценивать свою работу,	Индивидуальная программа профессионального и личностного роста, соответствующая	ПОЗ – вопрос 16

самооценки, технологии целеполагания и планирования личного и профессионального развития.	ставить личные и профессиональные цели, составлять планы карьерного роста и самосовершенствования.	приоритетам сферы образования.	
Уметь определять собственные сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и задачи самосовершенствования, самостоятельно искать и внедрять инновационные подходы к улучшению качества своей работы.	Умение выявить свои преимущества и недостатки, устанавливать достижимые цели для личностного роста, активно осваивать новые методики и успешно интегрировать их в свою практику для повышения качества профессиональной деятельности.	Персонализированная стратегия профессионального развития с результатами регулярного анализа сильных и слабых сторон.	ПОЗ – вопрос 17
Владеть навыками самоконтроля, саморефлексии и постоянного личностного роста, способами самостоятельного повышения квалификации и освоения новых инструментов профессиональной деятельности.	Владение техниками самодисциплины, рефлексии и непрерывного совершенствования, способностью самостоятельно повышать уровень компетентности и осваивать передовые инструменты и технологии в профессии.	Образовательная программа собственного развития, подтверждающая постоянное освоение нового опыта и навыков.	ПОЗ – вопрос 18
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать законодательные акты, регулирующие сферу образования, положения нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, международные конвенции и соглашения, нормы профессиональной этики учителя.	Знание законов, нормативных документов федерального и регионального значения, регулирующих образование, международных соглашений и норм профессиональной этики педагогов.	Нормативный документ, регламентирующий права и обязанности участников образовательного процесса.	ПОЗ – вопрос 19

<p>Уметь организовывать свою профессиональную деятельность в строгом соответствии с действующими законодательными нормами и стандартами, обеспечить соблюдение этических требований и норм в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Умение организовать свою преподавательскую деятельность в полном соответствии с установленными правовыми актами и профессиональными стандартами, обеспечивать неукоснительное соблюдение этических принципов и норм в учебном и воспитательном процессах.</p>	<p>Комплексная система контроля соответствия образовательной деятельности российским законам и стандартам.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 20</p>
<p>Владеть наличием устойчивых практических навыков правового анализа ситуаций, правильного применения нормативных правовых актов и положений профессиональной этики в реальной педагогической практике.</p>	<p>Владение устойчивыми практическими навыками юридического анализа конкретных ситуаций, умения грамотно применять действующие правовые нормы и соблюдать правила профессиональной этики в повседневной педагогической деятельности.</p>	<p>Внутренняя методика проверки соответствия образовательного процесса юридическим нормам и правилам профессиональной этики.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 21</p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p>			
<p>Знать современные информационные и телекоммуникационные технологии, программное обеспечение и технические устройства, применяемые в образовательном процессе, основные принципы организации цифрового обучения.</p>	<p>Знание современных информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения и технических устройств, используемых в образовании, а также базовых принципов организации дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Алгоритм использования специализированных компьютерных программ для создания высококачественных учебно-методических материалов</p>	<p>ПОЗ – вопрос 43</p>
<p>Уметь работать с цифровыми образовательными</p>	<p>Умение пользоваться цифровыми учебными материалами,</p>	<p>Актуализация и расширение электронной базы</p>	<p>ПОЗ – вопрос 44</p>

ресурсами, информационными системами и сетевыми сервисами, интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, организовывать дистанционное и смешанное обучение.	информационными платформами и интернет-ресурсами, встраивать цифровые технологии в образовательный процесс, организуя удалённое и комбинированное обучение.	учебных материалов и цифровых ресурсов для образовательных учреждений.	
Владеть навыками использования мультимедийных средств, платформ для электронного обучения, облачных сервисов, мобильными устройствами и интернет-технологиями для повышения качества образовательного процесса и доступности обучения.	Владение навыками применения мультимедиа, электронных образовательных платформ, облачных хранилищ, мобильных гаджетов и интернет-ресурсов для улучшения качества и доступности образовательного процесса.	Использование и интеграция цифровых технологий для значительного повышения качества образовательного процесса	ПОЗ – вопрос 45
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Знать специфику и требования к образовательному процессу в учреждениях различного типа и уровня (детский сад, школа, колледж, вуз), содержание образовательных стандартов, современные методики и технологии обучения.	Знание особенностей и требований, предъявляемых к образовательному процессу в дошкольных, школьных, профессиональных и высших учебных заведениях, содержание образовательных стандартов, современных методов и технологий обучения.	Анализ учебников и учебных пособий, созданных с учётом региональных особенностей и национальных образовательных стандартов.	ПОЗ – вопрос 46
Уметь проектировать образовательные программы и учебный процесс, соответствующий особенностям возраста и уровню подготовки обучающихся, формировать учебный материал, методически	Умение разрабатывать образовательные программы и учебный процесс, адаптированные к возрасту и подготовленности студентов, грамотно формировать и структурировать учебный материал,	Высококачественный цикл уроков, содержащий креативные задания и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала.	ПОЗ – вопрос 47

верно его структурировать и представить.	методично представляя его аудитории.		
Владеть методами и приемами организации и проведения урока/занятия, планирования и регулирования учебной нагрузки, осуществления текущего и итогового контроля усвоения материала, приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.	Владение методиками и приемами организации уроков и занятий, планирования и регулировки учебной нагрузки, проведения промежуточного и итогового контроля знаний, способов стимуляции активной познавательной деятельности учащихся.	Современные методики преподавания, направленные на получение высоких образовательных результатов.	ПОЗ – вопрос 48
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Знать современные образовательные стандарты, методические подходы и требования к ведению образовательной деятельности в различных типах учреждений (школы, колледжи, вузы).	Знание современных образовательных стандартов, методических подходов и требований к осуществлению образовательной деятельности в школах, колледжах и университетах.	Практическое пособие по внедрению единых стандартов в образовательных учреждениях различной направленности.	ПОЗ – вопрос 52
Уметь планировать, организовывать и проводить уроки, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков, предусмотренных программой обучения.	Умение планировать, организовывать и проводить учебные занятия, внеклассные мероприятия и воспитательные акции, нацеленные на личностное развитие обучающихся, приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков согласно утвержденной программе обучения.	Результативная образовательная инициатива, улучшившая общий уровень подготовки учащихся.	ПОЗ – вопрос 53

<p>Владеть профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного осуществления педагогической деятельности в соответствии с профилем и квалификационным уровнем полученного образования.</p>	<p>Владение профессиональными компетенциями, требуемыми для полноценного выполнения обязанностей преподавателя в соответствии с направлением и уровнем полученной квалификации.</p>	<p>Профильное исследование в области повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 54</p>
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
<p>Знать современные методики и технологии обучения, принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, требования к содержанию и оформлению учебно-методических пособий.</p>	<p>Знание современных методик и технологий обучения, принципов создания научно-методических и учебно-методических материалов, требований к структуре и оформлению учебно-методических пособий.</p>	<p>Методы составления уникальных учебно-методических пособий и ресурсов, пользующихся спросом в образовательных кругах.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 55</p>
<p>Уметь разрабатывать и структурировать учебно-методические комплекты, проектировать научные исследования и эксперименты, создавать учебно-программные продукты, отвечающие современным требованиям.</p>	<p>Умение разрабатывать и систематизировать учебно-методические пособия, проектировать научные исследования и опыты, создавать учебно-программные продукты, соответствующие актуальным стандартам и требованиям.</p>	<p>Экспериментальная образовательная программа.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 56</p>
<p>Владеть методами создания и доработки учебных пособий, научно-исследовательских материалов, современными компьютерными программами и ресурсами для разработки учебно-методических продуктов.</p>	<p>Владение методиками создания и редактуры учебных пособий, научными подходами к разработке исследовательской документации, современными компьютерными приложениями и ресурсами для производства учебно-</p>	<p>Авторы учебно-методических комплексов и программ, используемые в образовательных учреждениях.</p>	<p>ПОЗ – вопрос 57</p>

	методических материалов.		
--	--------------------------	--	--

2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практико-ориентированные задания, результатом выполнения которых является заполнение дневника практики и формирование отчета по практике (3 курс)

Задания подбираются в соответствии с тематикой магистерской диссертации

1. Проведите сравнительный анализ двух методик преподавания иностранного языка и разработайте программу, объединяющую наиболее эффективные элементы обеих методик.
2. Подготовьте серию упражнений для класса, направленных на снятие возможных культурных барьеров при изучении английского языка.
3. Составьте пошаговую стратегию перехода вашей школы на новый стандарт обучения иностранным языкам.
4. Разработайте документацию по проекту внедрения онлайн-курса английского языка в школу, включив в неё подробный план, бюджет и ожидаемые результаты.
5. Возглавьте рабочую группу и создайте рабочий проект реформы школьной программы изучения английского языка, реализуемый в течение трёх месяцев.
6. Совместно с командой сверстайте учебную программу дополнительного курса английского языка, выполнив проект вовремя и уложившись в бюджет.
10. Создайте базу полезных ссылок и терминологию для комфортной деловой переписки на английском языке с зарубежными коллегами.
11. Разработайте инструкцию по переводу официальных писем на английский язык с точки зрения дипломатического этикета.
12. Напишите инструкции для использования цифровых платформ (Zoom, Google Classroom) для проведения международных образовательных мероприятий.
13. Разработайте статью о проблемах межкультурной коммуникации в современном мире и путях их решения.
14. Проведите социологическое исследование влияния культурно-исторических особенностей на изучение английского языка.

15. Подготовьте отчёт о собственном опыте прохождения стажировки за рубежом, подчёркнув успехи в понимании межкультурных нюансов.
16. Создайте личный план развития навыков владения английским языком с конкретной дорожной картой достижения поставленных целей.
17. Сделайте SWOT-анализ ваших навыков владения английским языком и составьте план улучшения своих позиций.
18. Подготовьте портфолио образовательных успехов, иллюстрирующее ваше продвижение в овладении английским языком.
19. Подготовьте приказ директора школы о введении обязательного изучения второго иностранного языка в старших классах.
20. Проверьте вашу школу на соответствие требованиям закона №273-ФЗ и подготовьте список несоответствий и рекомендации по исправлению.
21. Создайте чек-лист для внутреннего аудита соответствия вашего кабинета иностранной филологии законодательству.
43. Покажите наглядно на примере, как можно создать уникальную электронную версию рабочей тетради для начального этапа изучения английского языка.
44. Расширьте коллекцию учебных материалов, добавив интерактивные игры и тесты для учеников средней школы.
45. Добавьте больше элементов геймификации в образовательный процесс, создав виртуальную игру для закрепления лексики.
46. Придумайте оригинальный сценарий праздника Дня английской революции, учитывая региональные особенности региона проживания.
47. Подготовьте интересный кейс по стилистике английского языка, позволяющий лучше запомнить сложные случаи употребления артиклей.
48. Разработайте тренировочный тест на платформе MyTestXPro для быстрой проверки знаний грамматики итальянского языка.
52. Подготовьте пошаговую инструкцию по внедрению единой унифицированной схемы экзаменационного тестирования в образовательных учреждениях.
53. Проведите экспериментальное занятие, сочетающее элементы традиционного и мобильного обучения.
54. Найдите и решите проблему профессиональной перегрузки учителя иностранного языка в сельской местности.
55. Оформите авторское пособие по развитию письменной речи на английском языке для начинающих.
56. Разработайте новое упражнение по развитию разговорных навыков для подростков.

57. Протестируйте учебно-методический комплекс издательства Pearson на своём классе и поделитесь отзывами.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (незачет) выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Дневник

преддипломной практики

(учебной/производственной/преддипломной)

Фамилия

Имя, отчество

Группа

Направление

Профиль

Место прохождения практики

Период практики

Руководитель практики от университета ФИО руководителя ВКР

Ответственное лицо от профильной организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

—
дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и подпись
1.	Консультация с руководителем практики по вопросам подготовки ВКР к защите	Составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики	Первая неделя практики	
2.	Завершение исследовательской работы. Обобщение полученных данных	Анализ и обобщение итоговых данных, собранных студентами в ходе исследования	Вторая неделя практики	
3.	Обработка и анализ полученной информации, представление результатов на диаграммах, рисунках и в таблицах	Таблицы, диаграммы, рисунки, оформление приложения к ВКР	Третья неделя практики	
4.	Выполнение указаний руководителя практики. Подготовка презентации на защиту.	Оформление ВКР по требованиям. Презентация выступления.	Четвертая неделя практики	
5.	Подготовка дневника по преддипломной практике	Подготовка презентации и выступления на защите ВКР	Четвертая неделя практики	

С _____ индивидуальным заданием _____ ознакомлен

_____ подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной организации¹

_____ ФИО руководителя ВКР
подпись, ФИО

_____ подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

Отзыв ответственного лица от профильной организации²

В ходе прохождения практики студентка получила опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», провела обобщение и анализ практического материала, необходимого для завершения выпускной квалификационной работы, подготовила презентацию для предзащиты ВКР. Студенткой сформированы компетенции, предусмотренные программой преддипломной практики.

За время прохождения преддипломной практики студенткой выполнены указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в *полном/частичном* объеме *без замечаний/с замечаниями* со стороны руководителя.

Оценка _____

Подпись ответственного лица
от профильной организации

М.П.

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Методические рекомендации по прохождению преддипломной практики, подготовке, представлению и защите выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика является важной частью подготовки магистра педагогического профиля и направлена на развитие компетенций, связанных с педагогической деятельностью, исследованием и решением реальных образовательных задач. Данные методические рекомендации содержат перечень заданий, выполняемых студентами в период прохождения практики, а также пояснения по их исполнению.

Цель преддипломной практики — подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и практическими навыками, способствующими дальнейшему трудоустройству и профессиональному росту.

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях и позволяет будущим специалистам применить приобретённые теоретические знания на практике, освоить педагогические технологии и выработать навыки анализа и проектирования образовательного процесса.

Основные задачи преддипломной практики:

- Овладение практическими навыками преподавания и воспитания.
- Закрепление и углубление теоретических знаний.
- Получение опыта самостоятельного ведения исследовательской деятельности.
- Развитие навыков планирования, организации и контроля образовательного процесса.
- Решение конкретных задач в условиях реального образовательного учреждения.

Организация преддипломной практики

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный этап: ознакомление с условиями и правилами работы образовательного учреждения, постановка задач и определение сроков выполнения заданий.
2. Основной этап: реализация заданий, проведение уроков, участие в воспитательных мероприятиях, сбор необходимой информации и оформление результатов.
3. Заключительный этап: составление отчета о прохождении практики, защита полученных результатов перед комиссией.

Порядок выполнения заданий

Студенты выполняют задания последовательно, начиная с простых задач и постепенно переходя к более сложным. Каждое задание должно сопровождаться комментариями руководителя практики и фиксацией проделанной работы в специальном журнале учета.

Требования к отчетности

Итоги прохождения преддипломной практики фиксируются в отчёте, который включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Цель и задачи практики.
- Краткое описание выполненной работы.
- Результаты выполнения заданий.

- Выводы и предложения по улучшению образовательного процесса.
- Список использованной литературы.

ВКР выполняется магистрами в виде магистерской диссертации.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний по профессии/специальности и применение этих знаний при решении конкретных технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- определение уровня готовности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;
- проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), приводится в программе ГИА, разрабатываемой выпускающей кафедрой. В перечень тем могут быть включены темы, предложенные представителями предприятий и организаций – потенциальных работодателей.

В тематике целесообразно отражать основные научно-исследовательские направления работы кафедры. В формулировке темы должна прослеживаться основная идея исследования. Тематика должна ежегодно обновляться и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем, предлагаемых обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры, факультетом оформляются сводные списки.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы из утвержденного перечня. По письменному заявлению обучающемуся предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Руководитель (при необходимости совместно с консультантами) выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (Приложение Б).

Руководитель ВКР является и руководителем преддипломной практики. Он координирует и контролирует работу обучающегося и выполнение им установленного графика.

Обучающийся обязан предоставить текст работы руководителю и заведующему выпускающей кафедрой для прохождения предзащиты, которая организуется после преддипломной практики (сроки преддипломной практики определяются календарным учебным графиком).

Предзащита ВКР включает:

- выступление обучающегося с сообщением о степени завершенности работы и основных ее результатах;
- мнения, замечания и рекомендации членов выпускающей кафедры;
- принятие решения о предварительном допуске обучающегося к процедуре защиты. Решение кафедры оформляется протоколом.