

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по методике обучения продуктивным и рецептивным видам
речевой деятельности на иностранном языке

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование навыков организации обучения
1.2	продуктивным (говорение, письмо и письменная речь) и рецептивным (аудирование, чтение) видам речевой деятельности,
1.3	культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета
1.4	«Иностранный язык», способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и
1.5	письменной формах на русском и иностранном языках, проектировать содержание
1.6	образовательных программ и их элементов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	<p>требования к разработке программ мониторинга образовательных результатов, существующие методики и инструменты диагностики, принципы измерения образовательных достижений. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>причины появления трудностей в обучении, диагностику учебных проблем, методики и технологии их преодоления, современные педагогические и психологические подходы к сопровождению учащихся с трудностями в обучении. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p> <p>образовательные стандарты, принципы и подходы к проектированию образовательных программ, требования к качеству образовательного процесса, педагогические технологии и методики. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)</p> <p>критерии и показатели эффективности образовательного процесса, современные методы и инструменты оценки, регламенты и процедуры мониторинга и анализа результатов образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p> <p>современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.). (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>

Уметь:
<p>планировать и организовывать процедуру мониторинга, собирать и обрабатывать данные, выявлять проблемы и недостатки в образовательном процессе, формулировать выводы и рекомендации. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>диагностировать трудности обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы их преодоления, планировать коррекционную работу, привлекать специалистов (психолога, дефектолога, врача) при необходимости. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p> <p>формулировать цели и задачи обучения, разрабатывать учебные планы и программы, выбирать оптимальные формы и методы обучения, оценивать эффективность образовательных мероприятий. (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)</p> <p>анализировать текущие результаты образовательного процесса, сравнивать их с ожидаемыми показателями, выявлять проблемы и резервы повышения эффективности, давать квалифицированную оценку качеству организации обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p> <p>осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>
Владеть:
<p>навыками разработки анкет, тестов, опросников и других инструментов диагностики, методами статистической обработки данных, пониманием способов интерпретации полученных результатов. (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)</p> <p>приемами диагностики и коррекции познавательных процессов, навыками консультирования и взаимодействия с семьей и ребенком, методами создания специальных условий для успешного обучения учащихся с особенностями. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)</p> <p>навыками проектирования и организации образовательного процесса, включая разработку календарно-тематических планов, подготовку учебно-методических материалов, проведение мониторинга качества обучения и корректировку образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)</p> <p>навыками аналитической работы с большими объемами информации, проведения внутренних проверок и аудитов, применения методик SWOT-анализа, бенчмаркинга и других инструментов оценки. (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)</p> <p>навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1.Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию.	Лекционные занятия	1	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Тема: Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию	Практические занятия	2	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение	Самостоятельная	1	15	ПКО-3

	аудированию	работа			ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.5	Обучение устному общению на иностранном языке. Обучение аудированию	Самостоятельная работа	2	13	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 2. 2. Обучение иноязычному говорению.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Обучение иноязычному говорению.	Лекционные занятия	1	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Тема: Обучение иноязычному говорению	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Тема: Обучение иноязычному говорению.	Практические занятия	2	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Обучение иноязычному говорению	Самостоятельная работа	1	21	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Обучение иноязычному говорению	Самостоятельная работа	2	20	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 3. 3. Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Обучение письменному общению на иностранном языке.	Практические	1	1	ПКО-3

	Обучение разным видам чтения	занятия			ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.2	Тема: Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения	Практические занятия	2	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.3	Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения	Самостоятельная работа	1	15	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.4	Обучение письменному общению на иностранном языке. Обучение разным видам чтения	Самостоятельная работа	2	13	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Раздел 4. 4. Обучение письму и письменной речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема: Обучение письму и письменной речи	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.2	Тема: Обучение письму и письменной речи	Практические занятия	2	1	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.3	Обучение письму и письменной речи	Самостоятельная работа	1	15	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4.4	Обучение письму и письменной речи	Самостоятельная работа	2	13	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1

					ОПК-5.2
Раздел 5. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКО-3 ПКО-2 ОПК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Бушлаева): монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578
2	Леонтьева, Т. П., Будько, А. Ф., Чепик, И. В., Соловьева, О. А., Пониматко, А. П., Горская, И. А., Леонтьевой, Т. П.	Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90794.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Александрова, О. М., Антибас, И. А., Анисина, Ю. В., Антипина, Е. С., Ануратборди, Супават, Арефьева, О. В., Арефьева, С. А., Асеева, Д. В., Белкина, Ю. А., Белозеров, П. С., Белозерова, А. В., Беляева, Н. В., Бирюкова, Т. Г., Богданова, Е. С., Бологнова, Н. С., Бренчугина- Романова, А. Н., Бычков, В. И., Ван, Вэньцзяо, Васильева, М. И., Васильевых, И. П., Вишняков, С. А., Воителява, Т. М., Волкова, Т. Н., Габдуллина, М. В., Гавришук, Е. А., Геро, И. К., Головчанская, И. Р., Гольцева, Е. А., Гончарова, Л. М., Гостева, Ю. Н., Громова, Л. Ю., Дейкина, А. Д., Денисова, Л. О., Добротина, И. Н., Докшина, Н. В., Донская, Т. К., Дресвянина, С. Д., Дроздова, О. Е., Дутко, Н. П., Егорова, О. А., Еремеева, А. П., Ерофеева, А. А., Ерохина, Е. Л., Жуковская, А. А., Забуга, А. А., Земзерева, В. И., Зиновьева, Т. И., Иргашева, Т. Г., Исаева, А. О., Исаева, Н. А., Калачева, Н. М., Капалкина, А. А., Капорикова, К. О., Колесниченко, Ю. Е., Колесова, Н. Н., Комиссарова, Л. Ю., Конева, Н. Н., Константинова, Л. А., Костин, А. В., Криворотова, Э. В., Критарова, Ж. Н., Кулаева, Г. М., Кулибина, Н. В., Кулик, А. Д., Левушкина, О. Н., Летягова, Т. В., Липагова, В. Ю., Лыжова, Л. К., Лю, Яи, Майорова, И. А., Макарова, В. Ю., Макарова, Е. В.,	Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева): коллективная монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97796.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Макеева, Е. В., Маринчук, Н. С., Марков, В. Т., Мартыненко, Ю. Б., Мартынова, М. А., Матвеева, М. Д., Медведева, Н. В., Митрофанова, О. Д., Михеева, Т. Б., Морозов, В. Э., Нагзибекова, М. Б., Острикова, Т. А., Пассов, Е. И., Пастухова, Л. Б., Поляков, В. Н., Попова, В. И., Прудецкая, Н. Е., Рамазанов, Р. К., Римонди, Джорджия, Родионова, И. О., Романова, Н. Н., Рябухина, Е. А., Ряузова, О. Ю., Самолина, А. В., Сапожникова, О. В., Сафина, Л. М., Се, Лэй, Серегина, О. С., Симахина, Л. В., Скрябина, О. А., Соколова, Г. Е., Сокольницкая, Т. Н., Сотова, И. А., Суховерхова, О. В., Сычугова, Л. П., Текучева, И. В., Телкова, В. А., Толмачева, Е. Ю., Трегубова, Л. С., Умудханова, З. С., Ускова, И. В., Устинов, А. Ю., Фазлиахметов, И. С., Фоминых, Л. С., Хамраева, Е. А., Хань, Цюаньхуэй, Ходжимагова, Г. М., Ходякова, Л. А., Холодырева, О. Н., Цзи, Мин, Цуканова, Е. И., Шаповалов, М. И., Шеляпина, И. И., Шульгина, Н. П., Юсупова, З. Ф., Якушкина, З. Н., Янченко, В. Д., Дейкина, А. Д., Устинов, А. Ю., Янченко, В. Д., Дейкиной, А. Д., Устинова, А. Ю., Янченко, В. Д.			

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632
3	Красикова, Е. Н., Калашова, А. С.	Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66111.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
FineReader 9 corp

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

1.2. Этапы формирования компетенций показаны в тематическом плане дисциплины (п.4) рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
			Вопросы для собеседования Экзаменационные вопросы Тестовые задания Практико-ориентированные задания Реферат
ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся			
3- методику проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ведет сбор необходимой информации для проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей; изучает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; ведет сбор фактического материала; выполняет практические задания	развернутое и логическое представление плана создания программ разных уровней, сбор материала и корректное выполнение практических заданий	Вопросы для собеседования

<p>У- проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>использует современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся для проектирования и реализации образовательных программ различных уровней; составляет план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, ведет отбор и анализ практического материала</p>	<p>глубина анализа фактического материала; корректное выполнение практико-ориентированных заданий; обоснованность аргументации при ответах</p>	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания</p>
<p>В- навыками проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>представляет результаты проектирования и реализации программы (или отдельных ее этапов) в форме докладов, статей, выступлений на семинарах, в ходе промежуточной аттестации (зачет); выполняет контрольные задания</p>	<p>общая грамотность представленного материала; корректное редактирование и техническое оформление программы; правильность выполнения контрольных заданий; логичность и полнота ответа, обоснованность аргументации</p>	<p>Экзаменационные вопросы Реферат</p>
<p>ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>			
<p>З: Современные методики и технологии преподавания учебного предмета, включая деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий (активные методы, проектная деятельность, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы). Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Современные тенденции развития образовательной среды (инклюзия, цифровизация, педагогика сотрудничества). Нормативно-правовые основы организации учебного и воспитательного процесса (ФГОС, локальные акты). Методы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знание современных педагогических подходов</p>	<p>- Демонстрирует знание современных теорий и моделей обучения и воспитания (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы). - Осведомлен о современных трендах в образовании (цифровизация, инклюзия, педагогика сотрудничества).</p>	<p>Вопросы для собеседования Тестовые задания</p>

<p>У: Анализировать и применять современные педагогические подходы и технологии в организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>Планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом современных методик и требований образовательных стандартов.</p> <p>Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, включая интерактивные и цифровые технологии.</p> <p>Адаптировать содержание и методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку учебных достижений с использованием современных форм оценивания.</p>	<p>Умение применять современные подходы в обучении и воспитании</p>	<p>- Планирует и организует учебно-воспитательную деятельность с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>- Использует интерактивные, проектные и цифровые методы обучения.</p> <p>- Адаптирует методы воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания Реферат</p>
<p>В: Современные методики и технологии преподавания учебного предмета, включая деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.</p> <p>Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий (активные методы, проектная деятельность, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы).</p> <p>Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Современные тенденции развития образовательной среды (инклюзия, цифровизация, педагогика сотрудничества).</p> <p>Нормативно-правовые основы организации учебного и воспитательного процесса (ФГОС, локальные акты).</p> <p>Методы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Способность анализировать и корректировать педагогическую деятельность</p>	<p>- Оценивает эффективность применяемых методов обучения и воспитания.</p> <p>- Вносит коррективы на основе анализа результатов и обратной связи.</p> <p>- Следит за новыми научными исследованиями и внедряет инновации в практику.</p>	<p>Практико-ориентированные задания Реферат</p>
<p>ПКО-2 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p> <p>ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</p> <p>ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</p>			

<p>Знания диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы. Анализирует методы диагностики развития, общения, деятельности разных возрастов</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p>	<p>Вопросы для собеседования</p>
<p>Умения применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p>	<p>Подбирает, анализирует, характеризует методы диагностики общения, деятельности детей разных возрастов и возможности их практического использования</p>	<p>При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования методов диагностики.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>Навыки умениями Формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Проводит диагностику развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Обрабатывает и анализирует результаты диагностики.</p>	<p>Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.</p>	<p>Экзаменационные вопросы Тестовые задания</p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>			
<p>Знать цели и задачи мониторинга результатов образования, современные методы диагностики и оценки образовательных достижений, способы выявления трудностей в обучении и разработки профилактических мер</p>	<p>Владение методами диагностики затруднений в обучении и разработка эффективных инструментов их выявления.</p>	<p>Наличие практических навыков анализа проблем обучающихся и создание соответствующих мер поддержки.</p>	<p>Вопросы для собеседования Практико-ориентированные задания</p>
<p>Уметь составлять и реализовывать программы мониторинга, анализировать результаты, разрабатывать и внедрять программы коррекции и профилактики учебных трудностей, используя современные педагогические технологии и методики.</p>	<p>Способность создавать и внедрять индивидуальные учебные планы и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с трудностями в освоении материала.</p>	<p>Уровень владения современными технологиями мониторинга учебного процесса и планирования индивидуального сопровождения.</p>	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания</p>
<p>Владеть методами сбора и анализа информации о результатах обучения, навыками разработки индивидуальных и групповых программ психологической и педагогической поддержки, способами оперативной</p>	<p>Готовность оценивать динамику достижений обучающихся и своевременно вносить необходимые коррективы в программу обучения.</p>	<p>Результативность собственной педагогической деятельности, подтвержденная успешностью</p>	<p>Вопросы для собеседования Экзаменационные вопросы Тестовые задания</p>

реакции на возникающие трудности в учебном процессе.		преодоления трудностей в обучении студентами.	Практико-ориентированные задания Реферат
--	--	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Вопросы для собеседования (текущий контроль)

1. Какие виды речевой деятельности выделяют в обучении иностранному языку?
2. В чем особенности обучения говорению в монологической форме на начальном этапе?
3. Какие методические приемы используются для развития навыков аудирования у начинающих?
4. Как связаны рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в учебном процессе?
5. Что такое речевое взаимодействие и почему оно важно в обучении иностранному языку?
6. Какие речевые клише рекомендуются для формирования монологической речи у младших школьников?
7. Как организовать обучение диалогической речи с учетом коммуникативного подхода?
8. В чем особенности обучения пересказу как способу развития монологической речи?
9. Какие упражнения способствуют развитию произносительных навыков и памяти?
10. Как использовать песни и рифмовки в обучении говорению?
11. Какие методы помогают активизировать речемыслительную деятельность обучающихся?
12. Какова роль ситуационного моделирования в обучении продуктивным видам речи?
13. Какие техники способствуют развитию навыков письменной речи у начинающих?
14. Как организовать работу с аудиотекстами для формирования навыков аудирования?
15. Какие особенности имеет обучение чтению на иностранном языке?
16. Как использовать визуальные материалы (картинки, фотографии) для развития монологической речи?
17. Что такое концентрическое расположение материала и как оно применяется в методике?
18. Какова роль мотивации в развитии речевых навыков?
19. Какие формы контроля и самоконтроля эффективны при обучении говорению?
20. Как использовать игровые методы для развития речевой активности?
21. В чем преимущества и недостатки использования кейс-метода в обучении говорению?
22. Какие особенности имеет обучение речевому взаимодействию в неязыковом вузе?
23. Как организовать групповую работу для развития диалогической речи?
24. Какие приемы помогают преодолеть языковой барьер у обучающихся?
25. Как интегрировать обучение четырем видам речевой деятельности в единую систему?

Экзаменационные вопросы

1. Что понимается под продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности?
2. Какие особенности имеет обучение говорению на иностранном языке?
3. Каковы основные этапы формирования навыков аудирования?
4. В чем заключается специфика обучения чтению на иностранном языке?
5. Какие методы эффективны для развития письменной речи у начинающих?
6. Как связаны между собой рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности?
7. Что такое речевое взаимодействие и как его развивать?
8. Какие речевые навыки формируются при обучении монологической речи?
9. Какие упражнения способствуют развитию диалогической речи?
10. Как организовать обучение пересказу как способу развития устной речи?
11. В чем особенности обучения произношению и интонации?
12. Какие приемы используются для активизации лексики в устной речи?
13. Как использовать аудиовизуальные средства для развития аудирования?
14. Какие трудности возникают у обучающихся при восприятии речи на слух?
15. Как организовать работу с аутентичными текстами на уроках иностранного языка?
16. В чем суть ситуативного подхода в обучении говорению?

17. Какие коммуникативные задачи решаются при обучении диалогической речи?
18. Каковы особенности обучения письменной речи на разных этапах обучения?
19. Что такое речевые клише и как их использовать в обучении?
20. Какие формы контроля применяются для оценки продуктивных видов речи?
21. Каковы принципы формирования навыков аудирования в условиях дистанционного обучения?
22. Какие упражнения способствуют развитию беглости речи?
23. Как использовать игровые технологии для развития речевой активности?
24. Что такое речевой барьер и как его преодолеть?
25. Как организовать групповую работу для развития диалогической речи?
26. Какие методики наиболее эффективны для обучения чтению с пониманием?
27. Какова роль мотивации в развитии продуктивных речевых навыков?
28. Какие ошибки чаще всего допускают обучающиеся при устной речи и как их исправлять?
29. Как использовать проектную деятельность для развития всех видов речевой деятельности?
30. В чем заключается специфика обучения устной речи в неязыковом вузе?
31. Какие приемы способствуют развитию навыков письменного высказывания?
32. Как организовать работу с аудиотекстами разного уровня сложности?
33. Какие критерии оценки устной речи применяются в современной методике?
34. Как использовать визуальные материалы для развития монологической речи?
35. Что такое формирующее оценивание и как его применять при обучении говорению?
36. Каковы особенности обучения устной речи детей младшего школьного возраста?
37. Какие коммуникативные стратегии развиваются при обучении диалогической речи?
38. Как организовать контроль и самоконтроль при обучении аудированию?
39. Какие современные технологии помогают развитию продуктивных и рецептивных видов речи?
40. Как интегрировать обучение четырем видам речевой деятельности в единую систему?

Практико-ориентированные задания

1. **Разработайте мини-проект** на тему «Моё хобби», включающий подготовку монологического выступления и презентацию перед классом.
2. **Составьте план урока**, направленного на развитие навыков аудирования с использованием аутентичного аудиотекста.
3. **Подготовьте серию упражнений** для формирования диалогической речи в ситуации знакомства.
4. **Организируйте ролевою игру**, моделирующую покупку в магазине, с акцентом на использование речевых клише.
5. **Разработайте упражнение «Pile on»** для развития беглости речи с постепенным наращиванием предложения.
6. **Составьте диалог** по теме «Путешествия», включающий вопросы и ответы с элементами уточнения и переспрашивания.
7. **Подготовьте комплекс заданий** для развития навыков письма: описание картинки, составление письма другу, написание короткого рассказа.
8. **Спланируйте урок с использованием проектной методики**, направленный на развитие всех видов речевой деятельности.
9. **Разработайте упражнения на пересказ** аудиотекста с использованием опорных слов и фраз.
10. **Организируйте дискуссию** на тему «Здоровый образ жизни», подготовьте вопросы для стимулирования речевой активности.
11. **Подготовьте речевое упражнение** для активизации лексики по теме «Спорт и хобби» в форме вопрос-ответ.
12. **Разработайте методiku использования визуальных материалов** (фотографии, картинки) для развития монологической речи.
13. **Составьте план работы с аудиотекстом**, включающий предварительное, основное и контрольное этапы.
14. **Организируйте групповую работу** для создания коллажа с последующей презентацией на иностранном языке.
15. **Подготовьте упражнения для развития навыков понимания прочитанного** с использованием адаптированных текстов.
16. **Разработайте игровые задания** для снятия языкового барьера и повышения мотивации к говорению.
17. **Составьте план урока**, включающего интеграцию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности с использованием ИКТ.
18. **Подготовьте речевое задание**, направленное на развитие навыков аргументирования и выражения собственного мнения.
19. **Организируйте упражнение «Why? Because...»** для развития умения строить развернутые ответы и поддерживать диалог.
20. **Разработайте систему формирующего оценивания** для контроля развития говорения и аудирования на уроках иностранного языка.

Экзаменационное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (4 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Тест по методике обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности

1. Какие виды речевой деятельности выделяют в обучении иностранному языку?
2. В чем особенности обучения говорению на начальном этапе?
3. Какие методические приемы используются для развития аудирования?
4. Что такое рецептивные виды речевой деятельности?
5. Что такое продуктивные виды речевой деятельности?
6. Как связаны между собой говорение и аудирование?
7. Какие этапы включает формирование навыков чтения?
8. Какие упражнения способствуют развитию письменной речи?
9. Что такое речевое взаимодействие?
10. Как организовать обучение монологической речи?
11. Какие речевые клише применяются для формирования диалогической речи?
12. В чем заключается методика обучения пересказу?
13. Как использовать песни и рифмовки для развития говорения?
14. Какие приемы помогают активизировать речемыслительную деятельность?
15. Что такое ситуативный подход в обучении иностранному языку?

16. Какова роль мотивации в развитии речевых навыков?
17. Какие формы контроля применяются для оценки говорения?
18. Что такое речевой барьер и как его преодолевать?
19. Как использовать визуальные материалы для развития монологической речи?
20. Какие особенности имеет обучение аудированию с аутентичными текстами?
21. В чем суть коммуниктивно-деятельностного подхода?
22. Какие принципы лежат в основе обучения говорению?
23. Как организовать групповую работу для развития диалогической речи?
24. Какие упражнения способствуют развитию беглости речи?
25. В чем особенности обучения письменной речи у начинающих?
26. Как организовать работу с аудиотекстами разного уровня сложности?
27. Какие ошибки чаще всего допускают обучающиеся при устной речи?
28. Что такое формирующее оценивание в обучении говорению?
29. Какие игровые методы эффективны для развития речевой активности?
30. Каковы особенности обучения говорению в неязыковом вузе?
31. Какие коммуникативные стратегии развиваются при обучении диалогической речи?
32. Как организовать самоконтроль при обучении аудированию?
33. Какие методы помогают развитию навыков аргументирования в устной речи?
34. Что такое концентрическое расположение материала?
35. Какова роль ситуационного моделирования в обучении говорению?
36. Какие приемы используются для обучения произношению?
37. Каковы особенности обучения чтению на иностранном языке?
38. Что такое речевые клише и как их использовать?
39. Как связаны лексика, грамматика и фонетика с видами речевой деятельности?
40. Какие методы эффективны для развития навыков письма?
41. В чем заключается интеграция продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности?
42. Какие трудности возникают при восприятии речи на слух?
43. Как организовать урок с использованием проектной методики?
44. Что такое речемыслительная активность?
45. Как использовать ролевые игры для развития диалогической речи?
46. Какие критерии оценки устной речи применяются в методике?
47. Какова роль обратной связи в обучении говорению?
48. Какие особенности имеет обучение пересказу у младших школьников?
49. Каковы принципы индивидуализации в обучении иностранному языку?
50. Как интегрировать обучение четырем видам речевой деятельности в единую систему?

Тест закрытого типа (20 вопросов)

1. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
 - a) Аудирование и чтение
 - b) Говорение и письмо
 - c) Чтение и письмо
 - d) Аудирование и говорение
2. Что является основным методом развития навыков аудирования?
 - a) Чтение текстов
 - b) Прослушивание аутентичных аудиоматериалов
 - c) Повторение слов
 - d) Написание диктантов
3. Какой вид речи называют рецептивным?
 - a) Говорение
 - b) Письмо
 - c) Аудирование
 - d) Пересказ
4. Что такое речевое взаимодействие?
 - a) Монологическая речь
 - b) Обмен информацией между участниками коммуникации
 - c) Чтение текста вслух
 - d) Письменное изложение
5. Какой прием наиболее эффективен для развития беглости устной речи?
 - a) Пересказ текста
 - b) Упражнение «Pile on» (наращивание предложения)
 - c) Заполнение пропусков в тексте
 - d) Перевод с родного языка
6. Что такое речевой барьер?
 - a) Неспособность понимать письменный текст
 - b) Психологическое препятствие, мешающее свободно говорить
 - c) Ошибка в грамматике
 - d) Недостаток словарного запаса

7. Какой из методов способствует развитию диалогической речи?
 - a) Ролевая игра
 - b) Прослушивание аудиозаписей
 - c) Чтение вслух
 - d) Письменный перевод
8. Что включает в себя методика обучения пересказу?
 - a) Запоминание текста дословно
 - b) Воспроизведение содержания своими словами
 - c) Перевод текста на родной язык
 - d) Написание сочинения
9. Какие речевые клише рекомендуются для формирования монологической речи?
 - a) Вопросительные конструкции
 - b) Фразы-вводные слова и связки
 - c) Синонимы
 - d) Глаголы действия
10. Какой вид контроля наиболее эффективен для оценки говорения?
 - a) Тест с выбором ответа
 - b) Устный экзамен с оценкой по критериям
 - c) Письменный диктант
 - d) Чтение текста
11. Что является характерным для ситуативного подхода в обучении говорению?
 - a) Использование абстрактных текстов
 - b) Моделирование реальных жизненных ситуаций
 - c) Запоминание грамматических правил
 - d) Перевод с родного языка
12. Какой прием помогает активизировать речемыслительную деятельность?
 - a) Механическое повторение слов
 - b) Задавание вопросов и стимулирование обсуждения
 - c) Прослушивание песен
 - d) Заполнение пропусков
13. Что такое формирующее оценивание?
 - a) Итоговая проверка знаний
 - b) Оценка, направленная на поддержку и развитие навыков в процессе обучения
 - c) Оценка по тестам с выбором ответа
 - d) Самостоятельная работа
14. Какой из способов наиболее эффективен для преодоления языкового барьера?
 - a) Увеличение объема домашнего задания
 - b) Игровые методы и коммуникативные упражнения
 - c) Чтение грамматических правил
 - d) Запоминание словарного запаса
15. Какова роль визуальных материалов в обучении монологической речи?
 - a) Отвлекает внимание
 - b) Помогает структурировать и активизировать речь
 - c) Заменяет устную речь
 - d) Используется только для младших школьников
16. Что включает в себя концентрическое расположение материала?
 - a) Изучение материала в произвольном порядке
 - b) Постепенное усложнение и повторение тем
 - c) Изучение только грамматики
 - d) Изучение лексики без контекста
17. Какой из методов наиболее подходит для развития навыков письменной речи?
 - a) Пересказ устного текста
 - b) Написание описательных и повествовательных текстов
 - c) Прослушивание аудиозаписей
 - d) Чтение художественной литературы
18. Как организовать групповую работу для развития диалогической речи?
 - a) Индивидуальные письменные задания
 - b) Ролевые игры и обсуждения в парах или группах
 - c) Прослушивание аудиозаписей
 - d) Перевод текстов
19. Какие ошибки чаще всего возникают при обучении устной речи?
 - a) Ошибки в чтении
 - b) Ошибки произношения и грамматические ошибки
 - c) Ошибки в написании
 - d) Ошибки в аудировании
20. Как интегрировать обучение четырем видам речевой деятельности?
 - a) Обучать каждый вид отдельно и независимо
 - b) Использовать комплексные задания, включающие аудирование, говорение, чтение и письмо
 - c) Сосредоточиться только на говорении
 - d) Игнорировать письменную речь

1. Диалогическая форма общения на основе ролевых игр в обучении иностранному языку на младшей ступени.
2. Развитие навыков аудирования на основе аутентичных аудиотекстов.
3. Контроль и оценка уровня устной речи на старших ступенях обучения иностранному языку.
4. Формирование фонетических навыков с использованием песенного материала.
5. Использование песен и рифмовок в развитии продуктивной речи у младших школьников.
6. Игровые технологии и ИКТ в обучении иностранному языку как средство развития речевой активности.
7. Нетрадиционные уроки иностранного языка как форма эффективного обучения продуктивным видам речи.
8. Развитие познавательной деятельности учащихся через речевые задания на тему «Охрана окружающей среды».
9. Методические приёмы работы с лексикой для развития всех видов речевой деятельности.
10. Проектная методика как средство развития навыков говорения и аудирования.
11. Организация внеклассной работы для повышения речевой компетенции обучающихся.
12. Применение компьютерных обучающих программ для развития рецептивных и продуктивных речевых навыков.
13. Использование аутентичных материалов при обучении чтению на старших ступенях.
14. Кейс-метод в обучении иностранному языку: развитие речевой активности студентов.
15. Развитие письменной речи на старших ступенях обучения иностранному языку.
16. Формирование орфографических навыков в процессе обучения письменной речи.
17. Совершенствование навыков чтения в системе подготовки к экзаменам.
18. Формирование социокультурной компетенции через работу с пословицами и поговорками.
19. Развитие устной речи на основе аутентичных текстов.
20. Формирование культуры общения через диалогические упражнения.
21. Приёмы работы с пословицами и поговорками для развития речевой компетенции.
22. Методы контроля навыков письменной речи в средней школе.
23. Организация и проведение недели иностранного языка как мотивационный фактор развития речевой активности.
24. Использование методики «Обучение в сотрудничестве» для развития навыков говорения.
25. Проектный подход в обучении устной речи старшеклассников: теория и практика.

Приложение 2

В процессе изучения дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Тестирование - одним из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по иностранному языку.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Самостоятельная работа обучающихся является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых заданий дисциплины. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала программы и при подготовке к формам текущего рубежного и промежуточного контроля. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала программы с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд-тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы на личном компьютере обучающегося