

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Вопросы когнитивной лингвистики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Фирсова Е.В.; канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины "Вопросы когнитивной лингвистики" является формирование представлений об основных когнитивных процессах, связанных с языком, освоение теоретических основ когнитивной лингвистики; развитие умения пользоваться методами и приемами описания концептов и формирование межкультурной компетентности, позволяющей магистрантам осуществлять когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в иноязычных культурных условиях.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.). (соотнесено с индикатором ПКО-3.1) последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) текущие тенденции развития образования, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), современные педагогические технологии и подходы к обучению. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) современные методики и технологии преподавания, особенности образовательных организаций различных уровней (дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное образование), нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
Уметь:
осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1) проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) интерпретировать и применять требования ФГОС в своей профессиональной деятельности, проектировать образовательные программы и учебные материалы в соответствии с государственными стандартами. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) применять прогрессивные педагогические технологии, осуществлять выбор оптимальной методики преподавания в зависимости от контингента обучающихся и поставленных целей, качественно планировать и организовывать педагогический процесс (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)
Владеть:
навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1) способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) информацией о ведущих образовательных платформах, цифровых ресурсах и инструментах, облегчающих ведение образовательного процесса и повышающих его эффективность. (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) методами анализа, проектирования и реализации учебных программ, приемами организации самостоятельной работы обучающихся, навыками публичного выступления и ведения дискуссий, обеспечивающими эффективное взаимодействие с аудиторией. (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Лекция

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проблемы, задачи и базовые понятия когнитивной лингвистики как направления языкознания. Концепт как основа языковой картины мира.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 2. Практические занятия					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Образование концептов и их виды.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Специфика когнитивной лингвистики как науки, предмет и цель исследования. Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	Практические занятия	1	2	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 3. Самостоятельная работа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Доклады на темы: 1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания. 2. История становления и роль когнитивной лингвистики в сфере когнитивных наук. 3. Междисциплинарность когнитивной лингвистики. 4. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике. 5. Язык и человек в когнитивной лингвистике. 6. Язык и политика. Современные исследования политического дискурса. 7. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.	Самостоятельная работа	1	66	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.2	Изучение образных средств языка в когнитивной лингвистике. Языковое значение как основной предмет когнитивной лингвистики. Язык и мышление. Когнитивный взгляд на природу организацию человеческого мышления и его обоснования языковыми фактами.	Самостоятельная работа	2	28	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 4. Контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКР-1 ПКО-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касевич В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516
2	Скребцова Т. Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болдырев Н. Н.	Когнитивная лингвистика	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
2	Касевич, В. Б.	Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности	Москва: Языки славянской культуры, 2013	http://www.iprbookshop.ru/35638.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Маслова	Когнитивная лингвистика: учеб. пособие	Минск: ТетраСистемс, 2005	
2	Попова З. Д., Стернин И. А.	Когнитивная лингвистика: учеб. изд.	М.: АСТ: Восток-Запад, 2007	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.philology.ru>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
<http://www.ropryal.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Вопросы к зачету Тестовые задания Практико-ориентированные задания Эссе Реферат
ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>3- Структуру и основные компоненты современной образовательной среды (учебные программы, методические материалы, ИКТ, организационные формы).</p> <p>Основные положения и требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) различных уровней образования.</p> <p>Современные тенденции и инновации в образовательной среде (цифровизация, инклюзия, личностно-ориентированный подход).</p> <p>Нормативно-правовую базу, регулирующую образовательный процесс в РФ.</p> <p>Роль и значение образовательной среды в формировании компетенций обучающихся.</p>	Знание современных методик преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - Осведомлен о современных педагогических технологиях и методиках. - Знает основные принципы деятельностного и компетентностного подходов. - Понимает особенности применения инновационных образовательных технологий в разных уровнях образования. 	Вопросы к зачету Практико-ориентированные задания

<p>У: Ориентироваться в нормативных документах, связанных с ФГОС, и использовать их для планирования и организации учебного процесса.</p> <p>Анализировать и оценивать образовательную среду на соответствие требованиям ФГОС и современным образовательным стандартам.</p> <p>Планировать учебно-воспитательную деятельность с учётом особенностей образовательной среды и требований ФГОС.</p> <p>Использовать современные образовательные технологии и информационно-коммуникационные средства в профессиональной деятельности.</p> <p>Адаптировать содержание и формы обучения в соответствии с изменениями в образовательной среде и требованиями стандартов.</p>	<p>Умение планировать педагогическую деятельность с учётом современных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает учебные планы и программы с использованием современных методик. - Включает в учебный процесс активные, интерактивные и проектные формы работы. - Учитывает индивидуальные особенности обучающихся и адаптирует методы обучения. 	<p>Вопросы к зачету Тестовые задания</p>
--	---	---	--

<p>В: Самостоятельно находить и применять нормативные документы и методические материалы, регулирующие образовательный процесс.</p> <p>Осуществлять мониторинг и анализ условий образовательной среды (материально-технических, информационных, организационных) для обеспечения качества образования.</p> <p>Разрабатывать и корректировать учебные программы и планы с учётом требований ФГОС и специфики образовательной среды.</p> <p>Эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы и технологии в учебном процессе.</p> <p>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса для создания благоприятной и развивающей образовательной среды.</p>	<p>Применение современных методик в практике преподавания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует разнообразные педагогические технологии (например, проблемное обучение, кейс-метод, дистанционное обучение). - Организует учебную деятельность, способствующую развитию критического мышления и самостоятельности обучающихся. - Применяет методы оценки, соответствующие современным требованиям (формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка). 	<p>Вопросы к зачету Эссе Реферат</p>
<p>ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</p>			
<p>Современные педагогические теории и методики преподавания (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы).</p> <p>Основные инновационные технологии обучения (активные методы, проектная деятельность, дистанционное обучение, кейс-метод и др.).</p> <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп и уровней образования.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к организации учебного процесса.</p> <p>Методы оценки и контроля учебных достижений обучающихся, включая формирующее оценивание.</p>	<p>1. Формулирование проблемы и постановка целей исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четко определяет проблему и формулирует научно-исследовательский замысел. - Обосновывает актуальность и значимость темы. - Формулирует конкретные цели и задачи исследования с расчетами и обоснованиями. 	<p>Вопросы к зачету Тестовые задания</p>

<p>Принципы инклюзивного образования и адаптации учебных программ под разные категории обучающихся.</p>			
<p>Планировать педагогическую деятельность с учётом современных методик и требований образовательных стандартов. Использовать разнообразные современные педагогические технологии и формы организации обучения. Адаптировать содержание и методы обучения под индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Организовывать учебный процесс в различных образовательных организациях (школа, колледж, вуз и др.). Проводить мониторинг и анализ эффективности применяемых методик и технологий. Осуществлять педагогический контроль и оценку с использованием современных подходов. Внедрять инновационные методы обучения и оценивания в практику преподавания.</p>	<p>3. Применение профессиональных знаний и опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использует профессиональные умения и опыт для решения научно-исследовательских задач. - Оценивает ресурсы и ограничения, корректирует план работы. - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии. 	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания Эссе Реферат</p>
<p>Разработка учебных планов, программ и методических материалов с учётом современных методик. Проведение занятий с использованием активных, интерактивных и проектных методов. Применение цифровых образовательных ресурсов и технологий в учебном процессе. Организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися. Анализ результатов обучения и корректировка педагогической деятельности на основе обратной связи. Ведение необходимой учебно-методической документации согласно требованиям образовательных стандартов. Эффективное взаимодействие с обучающимися, коллегами и</p>	<p>4. Анализ и интерпретация результатов</p> <p>5. Оформление и защита результатов исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Критически анализирует полученные данные. - Делает обоснованные выводы и рекомендации. - Связывает результаты с поставленными задачами и целями. - Оформляет результаты в соответствии с научными стандартами и требованиями. - Представляет и аргументированно защищает проект и его результаты. - Соблюдает этические нормы научной деятельности. 	<p>Практико-ориентированные задания Эссе Реферат</p>

<p>родителями в рамках образовательного процесса.</p>			
<p>ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</p>			
<p>3: Современные педагогические теории и подходы: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, мультимодальная педагогика, педагогика бесконфликтности.</p> <p>Текущие тренды в образовании 2025 года: использование искусственного интеллекта, VR/AR-технологий, персонализация обучения, цифровая трансформация.</p> <p>Принципы и методы педагогики бесконфликтности и инклюзивного образования.</p> <p>Современные формы и методы воспитания, ориентированные на развитие soft skills (критическое мышление, эмоциональный интеллект, коммуникабельность).</p> <p>Роль цифровых образовательных ресурсов, умных учебников и адаптивных обучающих систем.</p> <p>Нормативно-правовые основы современной образовательной среды и требования ФГОС к обучению и воспитанию.</p> <p>.</p>	<p>Знание современных педагогических подходов</p>	<p>- Демонстрирует знание современных теорий и моделей обучения и воспитания (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы).</p> <p>- Осведомлен о современных трендах в образовании (цифровизация, инклюзия, педагогика сотрудничества).</p>	<p>Практико-ориентированные задания Эссе Реферат</p>
<p>У: Анализировать и применять современные педагогические подходы и технологии в организации учебного и воспитательного процесса.</p> <p>Планировать образовательную деятельность с учётом персонализации обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Использовать цифровые платформы, ИИ-инструменты и мультимодальные ресурсы для повышения эффективности обучения.</p>	<p>Понимание особенностей воспитательного процесса</p>	<p>- Понимает роль воспитания в формировании личности обучающегося.</p> <p>- Знает современные методы воспитания, направленные на развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

<p>Внедрять методы педагогики бесконфликтности для создания благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Организовывать воспитательную работу, направленную на формирование ключевых компетенций и ценностей обучающихся.</p> <p>Оценивать результаты обучения и воспитания с использованием современных форм и методов (формирующее оценивание, самооценка).</p>			
<p>В: Практическое применение интерактивных и проектных методов обучения с использованием современных цифровых и мультимедийных средств.</p> <p>Создание адаптивных образовательных маршрутов с учётом уровня знаний и интересов обучающихся.</p> <p>Организация и проведение занятий с использованием VR/AR-технологий и иммерсивных образовательных сред.</p> <p>Эффективное взаимодействие с обучающимися, коллегами и родителями в условиях современной образовательной среды.</p> <p>Проведение мониторинга и анализа образовательного процесса с целью корректировки педагогической деятельности.</p> <p>Ведение документации и подготовка методических материалов с учётом новых педагогических стандартов и технологий.</p>	<p>Умение применять современные подходы в обучении и воспитании</p>	<p>- Планирует и организует учебно-воспитательную деятельность с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>- Использует интерактивные, проектные и цифровые методы обучения.</p> <p>- Адаптирует методы воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Тестовые задания Практико-ориентированные задания Реферат</p>
<p>ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>			
<p>З: Современные методики и технологии преподавания учебного предмета, включая деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы.</p> <p>Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий (активные методы, проектная деятельность, дистанционное</p>	<p>Знание современных педагогических подходов</p>	<p>- Демонстрирует знание современных теорий и моделей обучения и воспитания (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы).</p> <p>- Осведомлен о современных трендах в образовании (цифровизация, инклюзия, педагогика сотрудничества).</p>	<p>Вопросы к зачету Тестовые задания</p>

<p>обучение, цифровые образовательные ресурсы). Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Современные тенденции развития образовательной среды (инклюзия, цифровизация, педагогика сотрудничества). Нормативно-правовые основы организации учебного и воспитательного процесса (ФГОС, локальные акты). Методы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>			
<p>У: Анализировать и применять современные педагогические подходы и технологии в организации учебного и воспитательного процесса. Планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом современных методик и требований образовательных стандартов. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, включая интерактивные и цифровые технологии. Адаптировать содержание и методы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений с использованием современных форм оценивания.</p>	<p>Умение применять современные подходы в обучении и воспитании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует и организует учебно-воспитательную деятельность с использованием современных педагогических технологий. - Использует интерактивные, проектные и цифровые методы обучения. - Адаптирует методы воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. 	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>В: Современные методики и технологии преподавания учебного предмета, включая деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий (активные методы, проектная деятельность, дистанционное</p>	<p>Способность анализировать и корректировать педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает эффективность применяемых методов обучения и воспитания. - Вносит коррективы на основе анализа результатов и обратной связи. - Следит за новыми научными исследованиями и внедряет инновации в практику. 	<p>Практико-ориентированные задания Эссе Реферат</p>

<p>обучение, цифровые образовательные ресурсы).</p> <p>Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Современные тенденции развития образовательной среды (инклюзия, цифровизация, педагогика сотрудничества).</p> <p>Нормативно-правовые основы организации учебного и воспитательного процесса (ФГОС, локальные акты).</p> <p>Методы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билет включает два теоретических вопроса. Магистрант предоставляет также материал, подготовленный по тематике своего исследования с отзывом научного руководителя.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1.	Что такое когнитивная лингвистика? Определите предмет и основные задачи этой науки.
2.	Какие направления когнитивной лингвистики вы знаете? Назовите основные школы и их особенности.
3.	Что такое концепт и концептуализация? Какова роль концептов в когнитивной лингвистике?
4.	Объясните процесс категоризации и классификации в когнитивной лингвистике.
5.	Что такое фрейм? Раскройте понятие фреймовой семантики.
6.	Какова суть прототипического подхода в когнитивной лингвистике?
7.	Какие уровни категоризации и типы категорий выделяются в когнитивной лингвистике?
8.	В чем заключается системная лексическая и грамматическая категоризация?
9.	Как когнитивная лингвистика объясняет происхождение и функции частей речи?
10.	Что такое функциональная категоризация и функционально-семиологический подход?
11.	Каковы основные теоретические принципы когнитивного подхода к языку?
12.	Как язык связан с когнитивными способностями человека?
13.	Что такое когнитивное обязательство (cognitive commitment)?
14.	В чем заключается концептуальная интеграция?

15. Какие методы исследования используются в когнитивной лингвистике?
16. Как проявляется метафора в когнитивной лингвистике?
17. Какие типы концептуальных метафор выделяют Дж. Лакофф и М. Джонсон?
18. Что такое языковая картина мира?
19. Как отражается национальный менталитет в языке?
20. В чем различие первичной и вторичной концептуализации?
21. Каковы когнитивные основы понимания полисемии?
22. Что такое ментальные пространства?
23. Какие когнитивные структуры используются для моделирования знаний?
24. Какова роль прототипов в организации понятийной системы?
25. Какие современные направления и проблемы когнитивной лингвистики вы можете выделить?

Практические задания

1. Проведите концептуальный анализ выбранного слова или фразы (например, «время», «свобода», «любовь») с выделением основных концептов.
2. Опишите фрейм, связанный с повседневным действием (например, «покупка» или «обед»), и выделите ключевые элементы.
3. Выполните категоризацию набора лексических единиц по принципу прототипа и периферии.
4. Проанализируйте метафорическое значение в устойчивом выражении (например, «время — деньги»).
5. Сравните уровни категоризации в двух языках на примере одной и той же лексической категории.
6. Исследуйте примеры грамматической категоризации в предложении (например, категория времени или наклонения).
7. Опишите, как языковая картина мира отражает национальные особенности на примере пословиц или поговорок.
8. Проведите анализ концептуальной интеграции на материале сложного метафорического выражения.
9. Выполните анализ прототипических эффектов в группе синонимов.
10. Проанализируйте роль когнитивных структур в понимании текста художественного или публицистического жанра.

Примерный перечень индивидуальных практико-ориентированных заданий

1. **Проанализируйте понятие «концепт»** на материале выбранного слова (например, «время», «дом», «свобода»). Выделите основные компоненты концепта и опишите их.
2. **Составьте фреймовую модель** для описания повседневной ситуации (например, «покупка в магазине»). Определите ключевые элементы и их связи.
3. **Проведите прототипический анализ** группы лексических единиц (например, «птицы» или «мебель»). Определите прототип и периферийные элементы.
4. **Исследуйте метафорическое значение** устойчивого выражения (например, «время – деньги»). Опишите концептуальную метафору и её когнитивные функции.
5. **Определите категории и уровни категоризации** в выбранном языковом материале (например, категории времени или пространства).
6. **Проанализируйте структуру концепта «семья»** в русском языке и сравните её с аналогичной концептуальной структурой в другом языке.
7. **Выполните анализ полисемии** на примере слова с несколькими значениями (например, «ключ»). Опишите когнитивные механизмы, лежащие в основе многозначности.
8. **Составьте глоссарий** из 10 ключевых терминов когнитивной лингвистики с их определениями и примерами.
9. **Проанализируйте национальные особенности концепта «гостеприимство»** на материале русских и английских языков.
10. **Опишите процесс концептуальной интеграции** на примере сложной метафорической конструкции.
11. **Проведите фреймовый анализ** текста новостной статьи, выделив основные когнитивные структуры.
12. **Исследуйте роль ментальных пространств** в понимании диалогового взаимодействия на примере короткого диалога.
13. **Опишите когнитивные механизмы категоризации** в грамматике на примере временных форм глагола.
14. **Составьте сравнительный анализ концептов «свобода» и «ответственность»** в двух языках.

15. **Разработайте методику описания концепта** на основе выбранного текста художественной литературы.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»)

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе

1.	Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, фрейм, скрипт, картина мира.
2.	История становления когнитивной лингвистики и её основные направления.
3.	Роль концептов в формировании языковой картины мира.
4.	Фреймовая семантика и её применение в анализе языковых единиц.
5.	Прототипический подход к категоризации в когнитивной лингвистике.
6.	Механизмы метафорического мышления и концептуальная метафора.
7.	Когнитивная модель понимания полисемии и многозначности.
8.	Взаимосвязь языка и мышления в когнитивной лингвистике.
9.	Когнитивные основы речевого дискурса и коммуникации.

10.	Роль культурных констант и концептосферы в когнитивном анализе языка.
11.	Категоризация и классификация знаний в когнитивной лингвистике.
12.	Концептуальная интеграция и её значение для понимания сложных языковых структур.
13.	Когнитивные механизмы вербализации эмоций и оценок в языке.
14.	Использование когнитивных моделей в компьютерном анализе языка.
15.	Междисциплинарность когнитивной лингвистики: связь с психолингвистикой и лингвокультурологией.
16.	Анализ языковых средств выражения национального менталитета на материале пословиц и поговорок.
17.	Когнитивные подходы к изучению грамматических категорий.
18.	Применение фреймового анализа в изучении лексической семантики.
19.	Когнитивные аспекты понимания и перевода метафорических выражений.
20.	Современные методы исследования в когнитивной лингвистике.

Темы рефератов

1.	Истоки возникновения и этапы развития когнитивной лингвистики.
2.	Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, фрейм, концептосфера.
3.	Проблемы и задачи современной когнитивной лингвистики.
4.	Категоризация и прототипический подход в когнитивной лингвистике.
5.	Фреймовая семантика и её роль в анализе языковых значений.
6.	Концептуальная метафора как механизм семантических изменений.
7.	Взаимосвязь языка и мышления в когнитивном подходе.
8.	Роль национального менталитета в формировании языковой картины мира.
9.	Теория речевых актов и её когнитивные аспекты.
10.	Методы когнитивного анализа в лингвистике: фреймовый, концептуальный, нарративный.
11.	Когнитивные основы полисемии и многозначности в языке.
12.	Концептуальная интеграция и её значение для понимания сложных языковых конструкций.
13.	Когнитивные модели вербализации эмоций и оценок в языке.
14.	Междисциплинарность когнитивной лингвистики: связь с психолингвистикой и лингвокультурологией.
15.	Применение когнитивных подходов в изучении метафор и идиом.
16.	Язык как отражение когнитивной картины мира.
17.	Особенности вербализации культурных концептов в языке.
18.	Когнитивные аспекты понимания и перевода метафорических выражений.
19.	Роль ментальных пространств в когнитивном анализе дискурса.
20.	Современные направления и вызовы в когнитивной лингвистике.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимально в 10 баллов:

- 9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 6-8 баллов - обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частичное использование конспекта при воспроизведении тезисов доклада; способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 4- 5 баллов - материал переработан и проанализирован, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособность ответить на ряд вопросов присутствующих); знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада;

- 1-3 балла - изложение основных положений; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.

Максимальное количество баллов - 10.

Критерии оценки:

Каждое задание оценивается максимум в 2 баллов:

- 2 балла - представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература;

- 1 балл - в ответе на вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал;

- 0 баллов - обучающийся не предоставил материал по предложенному заданию.

Максимальное количество баллов – 50.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимально в 10 баллов:

- 9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 6-8 баллов - обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частичное использование конспекта при воспроизведении тезисов доклада; способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

- 4- 5 баллов - материал переработан и проанализирован, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособность ответить на ряд вопросов присутствующих); знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада;

- 1-3 балла - изложение основных положений; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.

Максимальное количество баллов - 10.

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Тест по когнитивной лингвистике (25 вопросов)

1. Что изучает когнитивная лингвистика?

- a) Структуру языка как системы знаков
- b) Взаимосвязь языка и мышления
- c) Историю развития языка
- d) Фонетику и фонологию

Правильный ответ: b

2. Кто считается одним из основателей когнитивной лингвистики?

- a) Фердинанд де Соссюр
- b) Джордж Лакофф
- c) Ноам Хомский
- d) Роман Якобсон

Правильный ответ: b

3. Что такое «концепт» в когнитивной лингвистике?

- a) Грамматическая категория
- b) Единица звуковой системы
- c) Ментальное представление знания
- d) Лексическая единица

Правильный ответ: c

4. Что такое «фрейм»?

- a) Группа синонимов
- b) Стереотипная когнитивная структура, описывающая ситуацию
- c) Тип грамматической категории
- d) Фонетический процесс

Правильный ответ: b

5. Как называется процесс выделения и организации знаний в когнитивной лингвистике?

- a) Морфология
- b) Фонология
- c) Категоризация
- d) Синтаксис

Правильный ответ: c

6. Что такое «прототип»?

- a) Самый частотный элемент категории
- b) Наиболее типичный представитель категории
- c) Исключение из категории
- d) Синоним категории

Правильный ответ: b

7. Какая из следующих категорий не относится к когнитивной лингвистике?

- a) Лексическая категоризация
- b) Грамматическая категоризация
- c) Фонетическая категоризация
- d) Функциональная категоризация

Правильный ответ: c

8. Что изучает фреймовая семантика?

- a) Строение предложения
- b) Значение слов в контексте фреймов
- c) Историю слов
- d) Звуковые изменения

Правильный ответ: b

9. Что такое концептуальная метафора?

- a) Словесное сравнение
- b) Перенос значений через когнитивные структуры
- c) Синоним
- d) Антоним

Правильный ответ: b

10. Какое утверждение верно для когнитивной лингвистики?

- a) Язык не влияет на мышление
- b) Язык отражает когнитивные процессы человека
- c) Язык изучается без учёта культуры
- d) Язык — это только набор правил

Правильный ответ: b

11. Что такое «ментальные пространства»?

- a) Физическое расположение слов
- b) Временные когнитивные структуры для обработки информации
- c) Грамматические категории
- d) Типы предложений

Правильный ответ: b

12. Кто из учёных внес вклад в развитие теории концептуальных метафор?

- a) Джордж Лакофф и Марк Джонсон
- b) Ноам Хомский и Роман Якобсон
- c) Фердинанд де Соссюр и Уильям Лабов
- d) Леонард Блумфилд и Зигмунд Фрейд

Правильный ответ: a

13. Что такое «категоризация»?

- a) Процесс структурирования знаний по категориям
- b) Процесс изучения фонем
- c) Составление словарей
- d) Анализ синтаксиса

Правильный ответ: a

14. Что означает термин «когнитивное обязательство»?

- a) Обязательство учить язык
- b) Принцип, что язык отражает когнитивные процессы
- c) Правила грамматики
- d) Метод преподавания

Правильный ответ: b

15. Что такое «пропозиция» в когнитивной лингвистике?

- a) Слово
- b) Минимальная единица смысла
- c) Вид метафоры
- d) Фразеологизм

Правильный ответ: b

16. Какой метод не относится к когнитивным методам исследования?

- a) Фреймовый анализ
- b) Контент-анализ
- c) Морфологический разбор
- d) Нарративный анализ

Правильный ответ: c

17. Что такое «концептуальная интеграция»?

- a) Объединение нескольких концептов в новое значение
- b) Разделение слов на части
- c) Анализ фонем
- d) Составление словарей

Правильный ответ: a

18. Что изучает когнитивная семантика?

- a) Звуки языка
- b) Значения слов и их связь с когнитивными структурами
- c) Историю языка
- d) Правила синтаксиса

Правильный ответ: b

19.	Что такое «языковая картина мира»?
a)	Иллюстрация к словарю
b)	Отражение мира в языке и культуре
c)	История языка
d)	Грамматическая структура
Правильный ответ: b	
20.	Что такое «полисемия»?
a)	Многочисленность языков
b)	Многозначность слова
c)	Синонимия
d)	Антонимия
Правильный ответ: b	
21.	Что такое «нарративный анализ»?
a)	Анализ звуков
b)	Анализ структуры повествования и смыслов
c)	Изучение словарного запаса
d)	Анализ грамматики
Правильный ответ: b	
22.	Какова роль прототипов в когнитивной лингвистике?
a)	Они не используются
b)	Они служат эталоном категории
c)	Они являются синонимами
d)	Они описывают фонетику
Правильный ответ: b	
23.	Что такое «функциональная категоризация»?
a)	Категоризация по значению
b)	Категоризация по функции в речи
c)	Категоризация по звукам
d)	Категоризация по частям речи
Правильный ответ: b	
24.	Как когнитивная лингвистика рассматривает язык?
a)	Как набор правил и структур
b)	Как отражение когнитивных процессов и культуры
c)	Как систему фонем
d)	Как историческое явление
Правильный ответ: b	
25.	Что такое «скрипт» в когнитивной лингвистике?
a)	Сценарий типичной последовательности действий
b)	Слово с несколькими значениями
c)	Грамматическая категория
d)	Тип предложения
Правильный ответ: a	
Инструкция: Ответьте развернуто на все вопросы, раскрывая основные понятия, теории и методы когнитивной лингвистики.	
Вопросы:	
1.	Дайте определение когнитивной лингвистики. Какие задачи и предмет изучения выделяют современные исследователи?
2.	Расскажите о научном контексте и предпосылках возникновения когнитивной лингвистики.
3.	Какие основные направления и школы когнитивной лингвистики вам известны? Охарактеризуйте их ключевые особенности.
4.	Объясните понятия «когниция», «сознание» и «мышление». Как они взаимосвязаны в рамках когнитивной лингвистики?
5.	Что такое концепт? В чем состоит проблема разграничения понятий «концепт» и «понятие»?
6.	Раскройте сущность процессов концептуализации и категоризации. Как они связаны между собой?
7.	Опишите уровни и типы категоризации, выделяемые в когнитивной лингвистике.
8.	Что такое фрейм и фреймовая семантика? Приведите пример фрейма из повседневной жизни.
9.	Расскажите о прототипическом подходе и роли прототипов в организации категорий.
10.	Как когнитивная лингвистика объясняет природу и функции частей речи?

11. Поясните понятие «концептуальная метафора» и приведите примеры.
12. Что такое концептуальная интеграция? Как она помогает объяснить сложные языковые конструкции?
13. Опишите роль ментальных пространств в когнитивном анализе языка.
14. Как когнитивная лингвистика рассматривает связь языка и культуры?
15. В чем заключается когнитивное обязательство («cognitive commitment»)?
16. Какие методы исследования используются в когнитивной лингвистике? Приведите примеры.
17. Расскажите о функциональной категоризации и функционально-семиологическом подходе.
18. Каковы основные теоретические постулаты когнитивной лингвистики?
19. Объясните понятие «языковая картина мира» и её роль в когнитивном анализе.
20. Как когнитивная лингвистика анализирует полисемию и многозначность слов?
21. Какие когнитивные структуры лежат в основе понимания речевого дискурса?
22. Опишите взаимосвязь когнитивной лингвистики с другими гуманитарными науками.
23. Как когнитивный подход помогает в изучении метафор и идиом?
24. Приведите примеры применения фреймового анализа в лингвистическом исследовании.
25. Какие современные проблемы и перспективы развития когнитивной лингвистики вы можете выделить?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном испытании – 2. Магистрант предоставляет также материал, подготовленный по тематике своего исследования с отзывом научного руководителя.

Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

Для успешного освоения материала курса предполагается заслушивание докладов, сделанных на основе рефератов. В начале семестра студентам сообщаются примерные темы рефератов и требования, предъявляемые к ним. Также допускается разработка исследований на темы, предложенные самими студентами. Реферат должен быть не менее 10 машинописных страниц формата А4. Выступление не должно превышать 10 минут. Если по ходу сообщения в аудитории возникают вопросы, докладчик отвечает на них. После доклада и ответов на вопросы преподаватель делает резюме сделанного доклада и обсуждения.

В данном курсе поощряется самостоятельная работа студентов с научной литературой и освоение ими некоторых проблем восточной поэтики внеаудиторных занятий. В начале семестра сообщается о вариантах проведения зачета. Студент может самостоятельно исследовать какую-либо из тем, перечисленных в разделе «Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы» и сделать сообщение на эту тему во время зачета вместо одного из вопросов, указанных в билете.

В итоговой оценке на зачете учитываются промежуточные оценки, полученные студентами во время проведения факультетских контрольных недель; оценки, полученные студентами на семинарах; количество пропусков при посещении данной дисциплины в течение семестра.