

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Культура речевого общения**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куликов В.П.; канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко Оксана Викторовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью извлекать из единиц языка страноведческую информацию, касающуюся разных сторон жизни немцев (национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка), и пользоваться ею в процессе устной и письменной коммуникации;
1.2	- содействовать воспитанию в духе уважения к чужой культуре и ее вкладу в мировую цивилизацию; формировать навыки адекватного общения и взаимопонимания представителей двух культур.
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<p>национальные, этнические, религиозные и культурные особенности народов мира, исторические корни традиций и обычаев, специфика межэтнического и межконфессионального взаимодействия, базовые понятия и концепции кросс-культурной психологии и социологии. (соотнесено с индикатором УК-5.1)</p> <p>этические нормы и права человека, особенности социальной динамики и взаимодействия в многонациональных группах, проявления этнокультурного и конфессионального своеобразия, роль национального менталитета и культурных ценностей в социальном поведении. (соотнесено с индикатором УК-5.2)</p> <p>этнические, культурные и религиозные особенности различных народов, принципы межкультурной коммуникации, организационно-психологические приемы создания комфортной рабочей среды для представителей разных культур. (соотнесено с индикатором УК-5.3)</p> <p>значение духовно-нравственного воспитания в формировании личности обучающихся и роль педагогических условий в данном процессе. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)</p> <p>государственные нормативные документы, регулирующие содержание и принципы духовно-нравственного воспитания в российском обществе, базирующиеся на отечественных историко-культурных традициях и ценностных ориентациях. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p> <p>современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.). (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>	

Уметь:
<p>понимать культурные коды и символику различных этносов, анализировать причины возникновения культурных различий, предвосхищать возможные трудности в межкультурном общении и находить оптимальные формы взаимодействия с представителями разных стран и регионов. (соотнесено с индикатором УК-5.1)</p> <p>оценивать специфику социальных взаимодействий, учитывать культурные различия и национальные особенности при построении деловых контактов и принятии решений, способствовать созданию комфортных условий для межкультурного общения и интеграции. (соотнесено с индикатором УК-5.2)</p> <p>поддерживать доброжелательную атмосферу в группе обучающихся или рабочем коллективе, предотвращать возникновение конфликтов на почве культурных различий, вовлекать представителей разных культур в активную совместную деятельность. (соотнесено с индикатором УК-5.3)</p> <p>выявлять и формулировать важнейшие принципы и условия, способствующие полноценному духовно-нравственному развитию воспитанников. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)</p> <p>применять положения нормативных документов для формирования мировоззрения обучающихся, прививать уважение к семье, Отечеству, народу, государственным символам, культурному наследию и историческим традициям. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p> <p>осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>
Владеть:
<p>коммуникативными навыками, необходимыми для установления контакта и продуктивного взаимодействия с лицами иной национальной принадлежности, культурой и вероисповеданием, способами избегания недопониманий и ошибок в поведении, обусловленных незнанием национальных особенностей и традиций. (соотнесено с индикатором УК-5.1)</p> <p>привычками соблюдения этических стандартов, принципами учета индивидуальных потребностей и особенностей людей разных национальностей и религиозных взглядов, навыками формирования гармоничной мультикультурной среды для успешной реализации профессиональных задач. (соотнесено с индикатором УК-5.2)</p> <p>Навыками построения открытого диалога, понимания культурных кодов и символов, эффективными механизмами предотвращения дискриминации и негативных проявлений нетерпимости, умениями учитывать культурные особенности в повседневной работе и создании комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором УК-5.3)</p> <p>навыками организации и проведения воспитательных мероприятий, соответствующих традиционным российским ценностям и нормам морали. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)</p> <p>современными методами и технологиями воспитания, способствующими укреплению гражданской идентичности, формированию высоких нравственных ориентиров и воспитанию гармонично развитой личности гражданина России. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p> <p>навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Человек и окружающий мир.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Ежедневная жизнь людей. Das tägliche Leben der Menschen. La vie quotidienne des gens.	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Человек и окружающий мир: природа и человек. Человек и научно-технический прогресс. Der Mensch und die Umwelt: Mensch und Natur. Mensch und der wissenschaftlich-technische Fortschritt. L'homme et le monde qui l'entoure : la nature et l'homme. L'homme et le progrès scientifique et technologique.	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
1.3	Особенности межличностного общения Einzelheiten des zwischenmenschlichen Umgang. Détails des relations interpersonnelles.	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Актуальные проблемы нашего времени Aktuelle Probleme unserer Zeit. Les problèmes actuels de notre temps.	Практические занятия	1	1	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Das tägliche Leben der Menschen. La vie quotidienne des gens.	Самостоятельная работа	1	16	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	Der Mensch und die Umwelt L'homme et le monde qui l'entoure	Самостоятельная работа	1	16	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.7	Einzelheiten des zwischenmenschlichen Umgang. Détails des relations interpersonnelles.	Самостоятельная работа	1	16	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.8	Aktuelle Probleme unserer Zeit. Les problèmes actuels de notre temps.	Самостоятельная работа	1	16	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. 2. Страны и культуры немецкого языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы международного и межкультурного общения между различными культурами. Probleme der internationalen und interkulturellen Kommunikation zwischen den verschiedenen Kulturen - Russisch und Deutsch. Les problèmes de la communication internationale et interculturelle entre les différentes cultures - russe et française.	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
2.2	Страны изучаемого языка и особенности национальных вариантов языка. Länder der deutschen Sprache und Deutsch in der Welt. Les pays de langue française et la place du français dans le monde d'aujourd'hui.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Своеобразие межкультурной коммуникации Besonderheiten der interkulturellen Kommunikation: Deutschland - Russland. Particularités de la communication interculturelle La Russie est la France.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Länder der deutschen Sprache und Deutsch in der Welt. Les pays de langue française et la place du français dans le monde d'aujourd'hui.	Самостоятельная работа	1	15	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Besonderheiten der interkulturellen Kommunikation: Deutschland - Russland. Particularités de la communication interculturelle La Russie est la France.	Самостоятельная работа	1	15	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 3. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКО-3 ОПК-4 УК-5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Долло Л.	Франция в современном мире	М.: Изд. группа "Интрагэк-Р", 1996	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Сосунова	Вот Франция. Читаем по французски: Книга для чтения на французском языке. [Учеб. пособие. 8 -9 кл.]	М.: Дрофа, 2003	
3	Вершинина, Калинкина Ю. С.	Знакомьтесь: Франция!: учеб. пособие по лингвострановедению	М.: Высш. шк., 2007	
4	Бондаревский, Марцелли А. А.	Страноведение: Франция: учеб. пособие для студентов гуманитар. фак.	Ростов н/Д: Феникс, 2009	
5		Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588
6	Кузнецова О. В.	Франция: история и проблемы современной жизни: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577371
7	Загряжкина Т. Ю.	Франция и франкофония: язык, общество, культура: монография	Москва: Московский Государственный Университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595522
8	Лядский В. Г.	Франция и французы: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598444
9	Колоскова, С. Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов. Auslander in Deutschland – Vom Gastarbeiter zum Mitburger: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/47029.html
10	Загряжкина, Т. Ю.	Франция и франкофония: язык, общество, культура: монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97602.html
11	Линькова, Е. В.	Россия и Франция: история дипломатических, культурных и научных связей в XVIII–XX века = La Russie et la France: L'histoire des Relations Diplomatiques, Culturelles et Scientifiques aux XVIIIe –XXe Siècles: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного профиля	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/104253.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов	Франция в XX веке: Учеб. пособие для студентов истор. фак. ун-тов и пед. вузов, изучающих курс "История Франции", а также для студентов ин-тов иностр. яз., изучающих курс "Страноведение"	М.: Дрофа, 2001	
2	Рубинский Ю.И., Белик Т.В., Новоженова И.С., Семенов А.Л., Фёдоров С.М., Черников Г.П., Обичкина Е.О., Дубинин Ю.В.	Франция. В поисках новых путей	М.: Весь Мир, 2007	
3	Гак В.Г., Крылов С.А., Степанов Ю.С., Алпагов В.М., Караулов Ю.Н., Рябцева Н.К., Постовалова В.И., Красухин К.Г., Лейчик В.М., Земская Е.А., Тер-Минасова С.Г., Пастернак Е.Л., Журавлёв А.Ф.	Язык и действительность: сб. науч. тр. памяти В. Г. Гака	М.: ЛЕНАНД, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Мирианашвили, Северова Н. Ю.	Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
5	Мирианашвили, Мери Георгиевна, Северова, Н. Ю.	Лингвострановедение Германии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	30 экз.
6	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
7	Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В.	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858
8	Белов В. Б.	Германия. Вызовы XXI века: монография	Москва: Весь Мир, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229666
9	Черкасов П. П., Черкасов П. П.	Россия и Франция. XVIII–XX века XVIII-ème - XX-ème siècles. Volume 10: сборник научных трудов	Москва: Весь Мир, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229829
10	Рубанюк, Э. В.	Язык средств массовой информации. Die Sprache der Massenmedien: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/24091.html
11	Лядский, В. Г.	Франция и французы: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018	http://www.iprbookshop.ru/80642.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Качалов Н. А.	Известия Томского политехнического университета: Язык и межкультурная коммуникация: теоретические и прикладные аспекты: журнал	Томск: Томский политехнический университет, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98780
2	Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р.	Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560873

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Немецкий культурный центр им. Гете - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/>
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Вопросы к зачету Тестовые задания Практико-ориентированные задания Презентация
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			
<p>Знать основы теории межкультурной коммуникации, модели культурного разнообразия, закономерности восприятия представителей различных культур, универсальные и уникальные черты культур, влияющие на общение и взаимодействие.</p> <p>Уметь оценивать культурные различия, распознавать потенциальные барьеры и стереотипы, строить эффективную коммуникацию с представителями других культур, корректировать своё поведение и речь в зависимости от контекста межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками активного слушания, эмпатии, толерантности и культурной чувствительности, которые позволяют понимать, уважать и учитывать многообразие культур при</p>	<p>Знает и способен объяснить ключевые элементы и факторы, определяющие культурные различия (например, ценности, нормы, обычаи).</p> <p>Понимает и объясняет механизмы восприятия и интерпретации культурных различий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Способен учитывать этнокультурный фактор при принятии решений и выполнении профессиональных обязанностей.</p>	<p>Проявляет способность осознавать собственные стереотипы и предрассудки относительно других культур.</p> <p>Регулярно рефлексировать над собственным поведением и результатами взаимодействия, выявляя области для дальнейшего роста и совершенствования.</p> <p>Демонстрирует уважение и терпимость к другим культурам, проявляет готовность изучать новые культурные контексты.</p>	<p>Вопросы к зачету 1-25</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Презентация</p>

<p>взаимодействии с людьми разного происхождения и убеждений.</p>			
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>			
<p>Знать базовые ценности русской культуры и истории, традиционные российские семейные устои, философско-мировоззренческие категории, лежащие в основе духовного воспитания, принципы гуманизма, патриотизма и гражданского сознания.</p> <p>Уметь разрабатывать и внедрять воспитательные программы, основанные на традициях и ценностях отечественной культуры, формировать нравственное сознание учащихся, передавать подрастающему поколению любовь к Родине, уважение к старшим, трудолюбие и честность.</p> <p>Владеть педагогическими технологиями и методиками, направленными на воспитание достойных граждан, способных сохранять и укреплять национальную идентичность, активно противостоять негативным явлениям современности, формировать чувства гордости за свою страну и народа.</p>	<p>Знание основ духовной и нравственной культуры российского народа, понимание значимости патриотизма, уважения традиций и национальной самобытности.</p> <p>Способность разрабатывать и применять образовательные программы, направленные на воспитание молодежи в духе любви к Отечеству, уважения прав и свобод каждого гражданина.</p> <p>Навык проектирования и реализации мероприятий, формирующих позитивные моральные убеждения и ответственное отношение к своей семье, обществу и государству.</p>	<p>Уровень усвоения базовых понятий и принципов русской духовной культуры.</p> <p>Качество разработки и реализации проектов, способствующих укреплению патриотического сознания и национального достоинства.</p> <p>Эффективность созданных условий для духовного становления обучающихся и формирования чувства гражданской ответственности.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Презентация</p>
<p>ПКО-3 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>			

<p>Знать современные педагогические подходы и концепции, принципы конструирования образовательных программ, содержание образовательных стандартов, методику организации воспитательно-образовательного процесса. Уметь разрабатывать и адаптировать учебные программы для различных ступеней и направлений обучения, проектировать содержательное наполнение курсов, подбирать оптимальные формы и методы обучения, организовывать и проводить занятия. Владеть методами и технологиями проектирования образовательных программ, способами реализации деятельностного подхода, средствами оценки качества образовательного процесса и сформированности метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Глубокое знание психолого-педагогических основ, современных образовательных технологий и концепций обучения и воспитания. Умение формулировать цели и задачи образовательной программы, выбирать эффективные методы и средства обучения, соответствующие возрастным особенностям и потребностям обучающихся. Опыт успешной реализации авторских программ, демонстрирующий умение организовать продуктивную учебно-воспитательную деятельность, обеспечивающую достижение запланированных результатов.</p>	<p>Степень соответствия разработанных программ современным научным представлениям и образовательным стандартам. Эффективность методов и форм работы, используемых преподавателем для реализации программы. Подтверждение положительных изменений в уровне воспитанности и успеваемости обучающихся благодаря проведенной программе.</p>	<p>Вопросы к зачету Тестовые задания Практико-ориентированные задания</p>
---	--	---	---

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие культуры речи. Основные компоненты культуры речевого общения.
2. Характеристика стилей языка: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический.
3. Специфические черты устной и письменной речи. Особенности произношения, лексики и грамматики в каждом из видов.
4. Функции языка и речи в человеческой жизнедеятельности.
5. Нормы русского литературного языка: орфоэпия, акцентология, морфология, синтаксис.
6. Коммуникативные качества хорошей речи: точность, ясность, выразительность, богатство.

7. Причины нарушения коммуникативного контакта. Способы устранения нарушений.
8. Типы слушания: активное, пассивное, критическое, эмпатическое. Методы активного слушания.
9. Правила построения текста публичного выступления. Структура и композиция речи.
10. Искусство аргументации. Формы и приемы доказательства мысли.
11. Средства речевой выразительности: тропы, фигуры речи, фонетика.
12. Речевой этикет и его составляющие. Национальные особенности речевого этикета.
13. Что такое культура дискуссии? Основные правила конструктивного спора.
14. Этика публичной речи. Общие нормы вежливости и деликатности.
15. Логичность речи: понятие и виды логических ошибок.
16. Понятие эвфемизмов и дисфемизмов. Примеры употребления.
17. Современные тенденции изменения русского языка и их причины.
18. Языковая норма и её разновидности. Отличительные признаки нормы.
19. Жанры деловой речи: характеристика, структура, стилистические особенности.
20. Принципы подбора синонимов и антонимов для повышения точности выражения мыслей.
21. Психологические аспекты воздействия речи на аудиторию. Прием эмоционального вовлечения слушателей.
22. Барьеры в общении и пути их преодоления.
23. Композиция и логика монологического высказывания. Развитие сюжета в рассказе.
24. Факторы, снижающие качество речи: речевые штампы, канцеляризм, жаргонизмы.
25. Концептуальная база теории речевого акта. Интенция говорящего и восприятие слушающего.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте презентацию на иностранном языке, посвященную основным стилям английского языка (официально-деловой, научный, публицистический). Приведите примеры ситуаций, где используется каждый стиль.
2. Разработайте сценарий разговора на иностранном языке, демонстрируя правильное использование речевого этикета в официальной и неофициальной ситуациях.
3. Напишите письмо другу на иностранном языке, соблюдая правила написания писем и используя разнообразные синонимы для увеличения богатства вашей речи.
4. Составьте выступление на иностранном языке длительностью 3 минуты, представляющее аргументированную позицию по выбранной вами социальной проблеме. Используйте технику аргументации и убедительных доказательств.
5. Создайте таблицу сравнения русских и иностранных эвфемизмов, иллюстрирующую употребление мягких выражений для смягчения смысла высказывания.
6. Прочитайте короткий отрывок текста на иностранном языке вслух, обращая внимание на правильную артикуляцию звуков и соблюдение ритма речи.
7. Организуйте дискуссию на иностранном языке на тему «Современные технологии и культура общения». Продемонстрируйте навыки ведения конструктивной беседы и аргументированного отстаивания точки зрения.
8. Подготовьте короткое сообщение на иностранном языке о принципах правильного выбора синонимов и антонимов в зависимости от контекста.
9. Сделайте доклад на иностранном языке о психологическом воздействии оратора на аудиторию. Включите советы по эмоциональному вовлечению слушателей.
10. Проведите интервью на иностранном языке, показывая владение правилами активного слушания, техники постановки уточняющих вопросов и демонстрации интереса к собеседнику.

Тестовые задания по дисциплине «Культура речевого общения»

Выберите правильный вариант определения культуры речи:

- А) Совокупность норм и правил, регулирующих использование языка в обществе.
- Б) Свободное выражение мыслей без учёта общепринятых норм.
- В) Использование исключительно книжного стиля речи.

Какой стиль речи характерен для официальных документов?

- А) Научный.
- Б) Официально-деловой.
- В) Художественный.

Чем отличается устная речь от письменной?

- А) Устная речь допускает повторения и паузы, письменная должна быть чётко структурирована.
- Б) Устная речь более строгая, письменная — менее официальная.
- В) Они ничем не отличаются друг от друга.

Какие качества определяют хорошую речь?

- А) Ясность, точность, грамотность.
 Б) Громкость, быстрота, сложность.
 В) Только громкость и четкость.
- Что такое активный слушатель?
 А) Человек, внимательно воспринимающий речь другого и проявляющий интерес к сказанному.
 Б) Тот, кто часто перебивает собеседника.
 В) Человек, предпочитающий молчать и не реагировать на чужую речь.
- Что относится к средствам речевой выразительности?
 А) Аргументы и контраргументы.
 Б) Образные выражения, метафоры, гиперболы.
 В) Формулировка выводов.
- Когда возникают коммуникативные барьеры?
 А) Когда оба участника понимают друг друга одинаково.
 Б) При наличии разницы в культуре, знаниях или целях участников общения.
 В) При одинаковых взглядах на жизнь.
- Зачем нужны синонимы и антонимы в речи?
 А) Чтобы разнообразить речь и точнее выразить мысль.
 Б) Только для украшения речи.
 В) Чтобы запутать собеседника.
- Почему важно соблюдать речевой этикет?
 А) Потому что это улучшает взаимопонимание и формирует положительное впечатление.
 Б) Это необязательно в повседневном общении.
 В) Это влияет только на формальные встречи.
- Что включает в себя искусство аргументации?
 А) Правильное построение доказательств и убеждение аудитории.
 Б) Избегание любых споров и разногласий.
 В) Просто высказывание своего мнения без опоры на факты.

Темы для презентации по дисциплине «Культура речевого общения»:

1. Этнопсихоллингвистика: влияние менталитета на речевое поведение.
2. Роль речевого этикета в разных странах: национальные особенности приветствия и прощания.
3. Нарушение коммуникативного контакта: причины и пути предотвращения.
4. Культура публичных выступлений: риторические приёмы и стратегии привлечения внимания.
5. Интонационные особенности разных языков: сравнение русской и английской интонации.
6. Гендерные различия в речевом поведении мужчин и женщин.
7. Семантика цвета в языках мира: символика цветов в русской и китайской культурах.
8. Артикуляция гласных и согласных звуков в английском и русском языках.
9. Риторика и пропаганда: техника манипуляции сознанием средствами языка.
10. Жаргон и просторечие в молодёжной субкультуре: причины появления и динамика распространения.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания»))

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25

Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Приложение 2

Цель настоящей учебной программы – на основе приобретенных знаний, умений и навыков развить профессионально-коммуникативную компетенцию; дать дополнительные необходимые сведения об изучаемом иностранном языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; сформировать навыки делового общения; познакомить с правилами речевого этикета.

Совершенствование навыков устной речи предполагает расширение и закрепление запаса профессионально-коммуникативных речевых образцов и лексических единиц. Развитие навыка подготовленной и неподготовленной речи осуществляется через профессионально ориентированные активные формы речевой деятельности – ролевая игра, диспут, дискуссия, обсуждение монологических выступлений.

Программа имеет целью формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося; овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; развитие индивидуальных психологических особенностей; развитие у учащихся способностей к социальному взаимодействию; формирование общеучебных и компенсационных умений, умения постоянного самосовершенствования.

Межкультурная компетенция предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка, представленное тремя аспектами:

1. Лингвострановедческая информация относительно:
 - повседневной жизни;
 - бытовых условий;
 - уровня жизни;
 - межличностных отношений;
 - нравственных ценностей;
 - социальных различий;

- традиций;
- национальных праздников;
- вероисповедания.
- 2. Лингвистический аспект:
 - картина мира носителей изучаемых языков;
 - культурные коннотации языковых единиц;
 - формулы речевого общения;
 - степень категоричности высказывания;
 - основные фольклорные изречения;
 - фразеологические единицы.
- 3. Экстралингвистический аспект:
 - совокупность правил и традиций, определяющих ситуативные условия общения (мимика, жесты, дистанция).