

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного
языка в школе и вузе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью данного курса является сформировать профессиональные умения в планировании и организации индивидуальной работы обучающихся иностранным языкам в школе или в вузе, научить навыкам мониторинга и оценивания результативности индивидуализации в учебном процессе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

особенности совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, методики организации инклюзивного образования, современные подходы к поддержке учеников с особыми образовательными потребностями, роль психологов, дефектологов, медицинских работников и других специалистов в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

индивидуальные образовательные потребности учащихся на разных уровнях образования, специальные методики и технологии оказания адресной помощи, современные подходы к организации индивидуально-дифференцированного обучения. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

обладает знаниями о различных категориях обучающихся, особенностях инклюзивного образования, современных психолого-педагогических технологиях, специфике работы с детьми с ОВЗ, детьми с задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

обладает знаниями о специфике работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, методах и технологиях коррекционно-развивающей работы, подходах к диагностике и определению зоны ближайшего развития. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

обладает знаниями о современных подходах к индивидуализации образования, особенностях развития детей с особыми образовательными потребностями, методах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

современные концепции и подходы к обучению и воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, педагогика сотрудничества, проектное обучение и др.). (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

последние научные исследования в области педагогики, психологии, когнитивистики и смежных наук, имеющие отношение к образованию и воспитанию. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

современные подходы и методики организации научно-исследовательской и проектной деятельности, принципы постановки исследовательских задач, этапы и методы проведения исследований, методы анализа и интерпретации данных, оформление результатов научных исследований. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

нормативные требования к оформлению и проведению проектных и научно-исследовательских работ, структуру и содержание таких работ, критерии оценки их качества. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

методики и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности, формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся, правила оформления и представления результатов исследований. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

Уметь:

спланировать и реализовать комплекс мероприятий по обеспечению полноценного обучения и социализации детей с особыми потребностями совместно с другими специалистами, создать комфортные условия для инклюзивного обучения, выбрать оптимальные формы взаимодействия и сотрудничества. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

своевременно выявлять затруднения учащихся, предлагать и реализовывать коррекционные меры, направленные на устранение пробелов в знаниях, развитии способностей и навыков. (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

осуществлять подбор наиболее эффективных методов и приемов обучения, применяет специальные технологии для включения всех детей в общий образовательный процесс, обеспечивает доступ к качественному образованию независимо от индивидуальных особенностей. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

применять методы и технологии, способствующие компенсации дефицитов и развитию компенсаторных функций, организует специальную помощь и поддержку, направляет развитие навыков и умений, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям обучающихся. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

проектировать индивидуальные образовательные маршруты, соответствующие образовательным потребностям и особенностям развития каждого ребенка, формирует планы развития, учитывает уникальные таланты и склонности, создавая условия для максимального раскрытия потенциала. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

осмысленно применять различные современные педагогические подходы в зависимости от задач и особенностей обучающихся, интегрировать инновационные методы и технологии в образовательный процесс. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

проецировать результаты научных исследований на проектирование и реализацию образовательных программ, выбирая и внедряя наиболее действенные и подтвержденные наукой методы обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

опираясь на теоретические знания, проектировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, обеспечивать сопровождение исследовательских проектов, курировать разработку и защиту выпускных квалификационных работ. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

помогать обучающимся на всех этапах подготовки проектов и исследований, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением финального отчета или презентации, консультировать по вопросам содержания, оформления и защиты работ. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

руководить исследовательским процессом, помогать обучающимся в постановке целей, подборе методов исследования, анализе полученных данных, оформлении и публичной защите результатов. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

Владеть:

навыками организации совместной деятельности обучающихся с различными возможностями и потребностями, опытом тесного взаимодействия с психологами, медицинскими работниками и иными специалистами, создающими необходимую поддержку для успешной реализации образовательного процесса. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

умениями диагностировать индивидуальные образовательные потребности, проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, привлекая необходимые ресурсы и консультации специалистов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

применять инклюзивные технологии, создает комфортную и равноправную среду для каждого ученика, использует индивидуальный подход, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, поддерживает инклюзивное общение и взаимодействие между здоровыми детьми и теми, кому необходима особая поддержка. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

владеть коррекционными методиками, такими как игровые, сенсорные, предметно-практические, коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, работы с элементами творчества, музыкальные занятия, психокоррекционные мероприятия, логоритмику, психоэмоциональную разгрузку, двигательную терапию, телесно-ориентированную терапию, социальную адаптацию, коррекцию нарушений поведения, реабилитационные мероприятия, консультирование семей и педагогов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, сопровождающиеся консультациями, поддержкой и сопровождением обучающихся, результатом которого является качественное освоение учебного материала каждым ребенком. (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

навыками проектирования образовательных программ и сценариев уроков, использования современных методик и технологий, обеспечивающих развитие личности, формирование универсальных учебных действий и подготовку обучающихся к жизни в современном мире. (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

способами анализа и адаптации научных данных к условиям реального образовательного процесса, интеграцией новых знаний и практик в повседневную педагогическую деятельность (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

средствами, технологиями и инструментами, используемыми в организации научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками создания условий для раскрытия творческого потенциала и мотивации обучающихся к участию в исследованиях и проектах. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

навыками анализа и критического осмысления представленных работ, умелым руководством процессом подготовки проектов и исследований, обеспечивающим их соответствие установленным критериям и высоким качественным показателям. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

навыками организации и проведения научных семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, кураторства и наставничества, создания условий для раскрытия творческих способностей обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. Вопросы: 1. Понятие индивидуальной формы работы учащихся в педагогическом процессе. 2. Этапы организации индивидуальной работы учащихся. 3. Методы и приёмы организации индивидуальной работы учащихся	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. Раздел 2 Организация аудиторной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение статей и книг для подготовки: Николаева, С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений // Иностранные языки в школе. – 1987 – №5. – С. 35 – 46. Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010. Скубневская, Т.В., Черданцева И.И Дифференциация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе. // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018 – № 3 – С. 52 – 60. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд.е. – М.: Просвещение, 2005. Составьте систему индивидуальных упражнений (ка карточках) на предложенную тему. 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие критерии индивидуализации следует положить в основу? Типология упражнений. Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать? На какие цели они направлены? Задачи корректирующих упражнений. Назначение совершенствующих упражнений и при каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим? Планируемые результаты использования индивидуальных упражнений и возможности проверки таких результатов. 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Написание рефератов, виды рефератов и последовательность их составления. Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Классификации эссе по форме, по жанру, по цели. Алгоритм написания. Подготовка доклада, его разновидности и этапы подготовки. Подготовка курсовой работы, её разновидности и этапы подготовки. 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> Написание эссе на иностранном языке на одну из предложенных тем по следующему алгоритму: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 3. Раздел 3 Организация внеурочной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам? В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе? 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1

	<ul style="list-style-type: none"> Выделите возможные виды проектных заданий. Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности. Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка. Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и вузе? Формируемые умения 				ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации; Отбирать типы учебных проектов для оптимизации речемыслительной активности учащихся с учетом специфики условной или реальной учебной ситуации; Разрабатывать фрагменты урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся; Подготовить и провести занятие с использованием проектной методики. 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.3	Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации. Вопросы для обсуждения. <ul style="list-style-type: none"> Цель составления глоссария и этапы работы над выполнением задания. В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовки к занятиям по иностранному языку? Выполнения кейс-заданий и их виды. Составьте алгоритм выполнения такого типа заданий. Мультимедийная презентация и её основные виды. Как отличаются мультимедийные презентации по назначению? 	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.4	Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации. <ul style="list-style-type: none"> разработать проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики). разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика); создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика). 	Самостоятельная работа	1	20	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 4. Зачёт

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-5 ПКО-3 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пассов, Ефим Израилович, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
2	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497
3	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяльях, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милюшенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/64135.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Абаева, И. В., Лаговина, У. А., Акиева, А. В., Алибегашвили, Н. М., Бериев, О. Г., Ваниева, В. Ю., Каркусова, К. Д., Зангионова, Л. А., Габанова, И. Т., Георгян, А. Р., Геворкянц, Ж. А., Гугкаева, И. Т., Бугулиева, З. В., Плиева, А. З., Гумецова, З. Р., Гуцунаева, С. В., Дзедаева, М. С., Дзидзоева, С. М., Ерина, Ю. С., Иванкова, Е. А., Каргиева, О. Н., Кокаева, И. Ю., Кокаева, Х. В., Кострюкова, Т. Ю., Красношлык, З. П., Кулумбегова, Л. А., Куранова, Т. Д., Молодинашвили, Л. И., Мясин, Г. Ю., Огоева, А. Л., Остаев, М. С., Павловец, Г. Г., Алборова, А. В., Саматеева, М. З., Полежаева, М. С., Пхалагова, А. Н., Самсонова, Е. К., Варзиева, И. Ф., Гтоева, В. А., Суджаева, Э. Л., Тбоева, З. Э., Тегетаева, Ж. Р., Течиева, В. З., Курбанова, А. Ф., Тогузова, Г. О., Тубеева, Ф. К., Уртаева, Л. А., Хабаева, А. Б., Хугаева, Ф. В., Черткоева, В. Г., Юрловская, И. А., Газаева, Л. В., Казиева, И. Г.	Современные технологии в образовании: материалы XVI Всероссийской заочной научной конференции	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64918.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Аббасов, А. Э., Аббасов, Э. М., Аббасова, Т. С., Абрашкин, М. С., Абрашкина, Е. М., Аверьянова, Г. А., Адамович, С. В., Акимкина, Э. Э., Аманкулова, Д. Е., Андреев, В. Н., Аниол, А. В., Артющенко, В. М., Архипова, Т. Н., Аршанская, М. Г., Асташева, Н. П., Бабина, Н. В., Байдукова, Ю. Г., Барская, П. В., Басманова, Н. И., Басова, М. М., Баширова, С. В., Бермус, А. Г., Блинова, Ю. С., Бобкова, Н. Ю., Брага, К. А., Букова, А. А., Бунич, Г. А., Бураканова, Г. М., Бурдун, В. В., Бухаров, М. Н., Буцына, Г. Г., Васина, Н. В., Виниченко, Н. В., Воеводина, И. В., Воронич, В. Е., Гаврила-Павен, И., Глазкова, З. Ю., Голушкова, Т. А., Горелова, Л. В., Грибенникова, Е. В., Гринько, С. Д., Гусарова, Е. А., Деменкова, А. Б., Демидова, А. В., Донской, А. Д., Драчёна, И. П., Егорова, В. К., Жарких, Н. Г., Зайчикова, И. В., Захарова, В. Е., Зелькина, Я. Л., Зиновьев, Ф. В., Злотникова, Л. М., Знай, Г. О., Измайлова, М. А., Исаев, В. Г., Испирян, С. Р., Ишутина, И. Р., Кавтарадзе, Д. Н., Казарян, А. С., Канашевич, Т. Н., Касерес, М. О., Каширина, А. О., Ковалев, В. Г., Ковальчук, Е. В., Комарова, Л. В., Копытова, Н. Е., Коровкина, Т. Е., Косарева, Т. А., Костыря, С. С., Красикова, Т. И., Кривенко, И. В.,	Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников iv международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград королёв)	Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75454.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	<p>Криштопайтис, В. В., Курдюкова, Н. О., Кучербаева, Д., Кучеренко, Н. С., Кучерова, Т. Б., Лапшина, О. И., Лапшинова, К. В., Ластовенко, Д. В., Лебедева, Е. Н., Лучкина, В. В., Люханова, С. В., Меньшикова, М. А., Мерчанская, Е. В., Миновская, О. В., Михалишина, Е. В., Моисеева, Т. М., Молоканова, А. А., Морковкин, Д. Е., Морозюк, С. Н., Морозюк, Ю. В., Ноздрякова, Е. В., Павлова, А. Н., Павлова, М. А., Панин, И. Г., Панова, М. В., Пашковская, Т. И., Пашковский, И. Э., Переяславский, В. И., Плаксиев, А. Э., Полубелова, Л. Г., Прохорова, Н. В., Ракицкий, А. А., Резникова, А. В., Рыжкова, Т. В., Сабо, С. Е., Садыгова, З. А., Сайфуллаева, М. И., Салманова, И. П., Самаров, К. Л., Самошкина, М. В., Самусева, К. Ю., Свиридова, Н. В., Секерин, В. Д., Сергеев, В. В., Синицына, Д. Д., Скоробогатова, Т. Н., Смирнова, З. Б., Смирнова, П. В., Смоляр, Е. И., Соляной, В. Н., Строков, Н. Ю., Сухотерин, А. И., Таран, Е. М., Татаров, В. Б., Тихвинский, П. Н., Трусевич, И. В., Турбанов, Н. Г., Уражок, Т. В., Усенко, Л. И., Фалей, И. В., Федотов, А. В., Хабарова, Л. Н., Хаирова, Д. Р., Холджанова, Н. Б., Хомченко, В. В., Хомчено, В. В., Храмцова, Е. П., Христофорова, И. В., Черников, В. В., Чесноков, А. В., Шанаурова, И. Ш., Шапошникова, М. В., Шафранкова, Я. М.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Швандерова, А. Р., Шейко, А. В., Шикирж, М., Шушкевич, Г. Ч., Щурин, К. В., Яковлев, Е. А., Яшева, Г. А.			
4	Рабунский, Е.С.	Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности)	М.: Педагогика, 1975	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В., Епинина, В. С., Великанов, В. В., Смыковская, Т. К.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/57785.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-vuza-v-usloviyah-realizatsii-fgos-vpo/viewer>
<https://urok.1sept.ru/articles/566487>
<https://pandia.ru/text/80/198/282.php>

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	
<p>ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>			
<p>З-- принципы письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические нормы русского и французского языков;</p>	<p>ведет конспект теоретических положений французского языка, осуществляет обзор тенденций развития французского языка, функций основных грамматических явлений; составляет французско-русский тематический вокабуляр; выполняет письменные задания по переводу с учетом существующих лексико-грамматических и стилистических норм</p>	<p>корректное соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм в переводе; полное, развернутое, грамотное и логическое представление материала; правильность выполнения практических заданий</p>	<p>Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. 3 – № 1-201</p>
<p>У-- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы</p>	<p>выполняет профессиональные ориентированные задания по переводу, направленных на</p>	<p>правильность выполнения практических заданий; лексико-грамматическая корректность перевода, строгая стилистическая принадлежность перевода первоисточнику</p>	<p>Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. ПОЗ – № 1-27</p>

¹ Л – лекции и глоссарий

ПОЗ -практико-ориентированные задания

КЗ - контрольные задания

Д – рефераты и сообщения

З - вопросы к зачету

русского и французского языков;	формирование лексико-грамматических и стилистических навыков		
В-- навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами русского и французского языков;	демонстрирует эквивалентность перевода текстов разных жанров	общая грамотность переведенного материала; корректное редактирование и техническое оформление перевода; правильность выполнения контрольных заданий	КЗ – №1-4 Д – №1-30 З – № 1-20
<p>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p> <p>ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</p> <p>ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</p>			
З- адреса электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач;	ведет с использованием электронных словарей и других электронных ресурсов сбор необходимой для решения лингвистических задач и выполнения перевода информации	обоснованность, частота обращения к электронным ресурсам и время поиска необходимой информации для решения лингвистических задач	Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. З – № 1-20
У--работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	решает в процессе перевода лингвистические задачи, используя в качестве информационной поддержки электронные ресурсы Интернета	грамотное использование имеющихся в распоряжении электронных носителей информации для корректного выполнения заданий по переводу	Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. ПОЗ – № 1-27
В- навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;	демонстрирует навыки использования электронных словарей и иных электронных средств информации для решения лингвистических заданий	в полной мере сформированные навыки поиска в электронной среде необходимой информации для выполнения заданий по переводу	КЗ – №1-4 Д – №1-30 З – № 1-20
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</p>			

<p>З-- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>выстраивает семантическую и коммуникативную структуру между высказываниями; составляет коммуникативно связанные и структурно цельные тексты</p>		
<p>У-- выстраивать семантическое, коммуникативно и структурно цельное высказывание, включающее в себя композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), а также объединять сверхфразовые единства и предложения в единое целое.</p>	<p>выстраивает семантическую и коммуникативную структуру между высказываниями; составляет коммуникативно связанные и структурно цельные тексты</p>		
<p>В-- выстраивания семантическое, коммуникативно и структурно цельное высказывание, включающее в себя композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), а также объединять сверхфразовые единства и предложения в единое целое.</p>	<p>объединяет, логически выстраивает части текста введение, основную часть, заключение, сверхфразовые единства и предложения в единое смысловое целое</p>		
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>З-- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связанности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>выстраивает семантическую и коммуникативную структуру между высказываниями; составляет коммуникативно связанные и структурно цельные тексты</p>	<p>корректность ответов на заданные вопросы; логичное выстраивание смыслового единства частей продуцируемого текста</p>	<p>Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. З – № 1-20</p>
<p>У-- выстраивать семантическое, коммуникативно и структурно цельное высказывание, включающее в себя композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), а также объединять сверхфразовые единства и предложения в единое целое.</p>	<p>объединяет, логически выстраивает части текста введение, основную часть, заключение, сверхфразовые единства и предложения в единое смысловое целое</p>	<p>полнота ответов и правильность выполнения заданий, наличие выводов; корректно использованы связочные элементы при выстраивании лексем в единое синтаксическое целое</p>	<p>Л – № 1.1-1.2; № 2.1.-2.2; № 3.1-3.7. ПОЗ – № 1-27</p>

В-- выстраивания семантического, коммуникативно и структурно цельное высказывание, включающее в себя композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), а также объединять сверхфразовые единства и предложения в единое целое.	использует навыки выражения преобладания между частями высказывания в подготовленной устной и письменной речи; соблюдает логику выстраивания текста, использует средства синтаксической связи при построении текста / дискурса.	логическое изложение материала; корректность ответов на заданные вопросы ; логически выстроенный текст, корректно использованы синтаксические связочные элементы	КЗ – №1-4 Д – №1-30 З – № 1-20
---	---	--	--------------------------------------

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень лекционных занятий

Темы лекционных занятий	Проблематика и вопросы лекций
Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.	1. Понятие индивидуальной формы работы учащихся в педагогическом процессе. 2. Этапы организации индивидуальной работы учащихся. 3. Методы и приёмы организации индивидуальной работы учащихся

Перечень практико-ориентированных занятий

Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения на занятиях
Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Какие критерии индивидуализации следует положить в основу? • Типология упражнений. Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать? На какие цели они направлены? Задачи корректирующих упражнений. Назначение совершенствующих упражнений и при каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим? • Планируемые результаты использования индивидуальных упражнений и возможности проверки таких результатов.

<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов, виды рефератов и последовательность их составления. • Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Классификации эссе по форме, по жанру, по цели. Алгоритм написания. • Подготовка доклада, его разновидности и этапы подготовки. • Подготовка курсовой работы, её разновидности и этапы подготовки.
<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам? • В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе? • Выделите возможные виды проектных заданий. Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности. • Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка. • Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и вузе? Формируемые умения
<p>Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цель составления глоссария и этапы работы над выполнением задания. • В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовке к занятиям по иностранному языку? • Выполнения кейс-заданий и их виды. Составьте алгоритм выполнения такого типа заданий. • Мультимедийная презентация и её основные виды. Как отличаются мультимедийные презентации по назначению?

Пример разработки лекционной темы «Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе».

О. И. Шевченко в своей работе дает следующее определение: форма работы – это внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающегося, осуществляемой в определенном порядке [7, с.107]. Т. е. форма работы – это определенный порядок взаимодействия участников воспитательного процесса, который направлен на решение определенных педагогических задач.

Существует несколько форм работы на занятиях. Л. А. Тухужева выделяет работу в постоянных парах, работа в группах сменного состава, индивидуальную работу и фронтальную [6].

В современном мире человеку недостаточно обладать каким-то определенным количеством знаний. Человек должен уметь работать самостоятельно, распределяя свое время и рассчитывая свои возможности и силы. Вот почему последние годы всё больше внимания уделяется индивидуальной работе учащихся в процессе обучения, в частности в обучении иностранным языкам. Кроме того, несмотря на то, что занятия проводятся коллективно, процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков всегда индивидуален

Данная форма организации предполагает, что каждый учащийся получает задание, которое должно выполняться независимо, специально подобранное для него в соответствии с его образовательными способностями. Л. А. Тухужева в своем исследовании отмечает, что подобная форма работы способствует усвоению новых знаний и их закреплению, формированию и закреплению умений и навыков, повторению прошлого материала и т. д. [6, с.15].

Примерами индивидуальной работы на занятиях по иностранному языку являются: работа над различной литературой или раздаточным дидактическим материалом, составление плана и подготовка сообщения-рассказа к некоторым занятиям, выполнение различных коммуникативных упражнений, грамматические упражнения, проектная деятельность и др.

Стоит отметить, что успех учеников при выполнении такой формы работы зависит не только от ученика, но и от учителя. Индивидуальная работа, как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективной организации самостоятельной работы студентов педагог должен органично спланировать учебный процесс, поставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать способ решения этих задач, имея для этого необходимую учебно-методическую базу. К сожалению, часто нарушаются этапы работы или требования к ее организации.

Индивидуальная форма работы на уроке иностранного языка состоит из нескольких организационных этапов. Первый этап - «диагностическим». На данном этапе происходит точное определение результатов педагогического процесса, включающих в себя контроль, проверку, оценивание, прогнозирование, выявление проблем, требующих решения [3].

О следующем этапе Н. А. Баранова пишет следующее: «задачей второго этапа, мотивационного, является развитие познавательных интересов и положительных мотивов к обучению обучаемых.» [3]. И. А. Зимняя отмечает, что мотивация является «запусковым механизмом» всякой человеческой деятельности. В своем исследовании автор утверждает, что мотивация представляет собой процессы, определяющие движение к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности [5].

Третий этап – «содержательный». Здесь осуществляется отбор учебного материала. Н. А. Баранова отмечает, что в процессе использования данного метода осуществляется закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также определение проблем и вопросов для дискуссии [3].

На четвертом, аналитико-корректирующем, этапе осуществляется контроль и оценивание результатов работы по определенным критериям [3]. Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин понимают под контролем процесс установления уровня знаний, навыков, умений обучаемого на основе выполнения им различного рода устных и письменных заданий и определения на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса [1].

На последнем этапе, итогово-обобщающем, осуществляется обработка, анализ и обобщение результатов проведенной обучаемыми самостоятельной работы, а также поощрение их за успехи в учебе и творческой деятельности (поощрительные баллы) или санкции за плохую учебу [3].

Кроме этапов организации выделяют определенные навыки, которые учитель должен сформировать у учеников прежде, чем давать им какое-либо самостоятельное задание:

умение работать со словарем (умение выбрать из нескольких значений искомого слова одно, т.к. всякое слово многозначно и способно в контексте выражать различный смысл, оттенки и т.д.);

навык перевода аутентичных текстов (определение частей речи по словообразовательным признакам, развитие языковой догадки, соблюдение стилистических особенностей и языковых реалий при переводе с одного языка на другой и т.д.);

умение сокращать текст за счет исключения второстепенной информации. Целью такой деятельности является формирование навыка монологического высказывания на базе прочитанного текста или умения его пересказа [4, с.195].

Если ученик не обучен данным навыкам и умениям, он не сможет добиться хорошего результата при выполнении индивидуальной работы. Т.к. эти навыки необходимы при выполнении любой индивидуальной работы по иностранному языку (например: работа с текстом, письменное упражнение или создание проекта).

А. Х. Закирьянова отмечает в своей работе, что успешное выполнение индивидуальной работы обучающимися на занятиях иностранного языка так же возможно при соблюдении следующих условий:

задания должны быть мотивированы, нацелены на формирование у обучающихся внутренней потребности в приобретении знаний. Если в процессе обучения начинают работать воля, эмоции, то они, создавая благоприятный мотивационный фон, неизбежно будут способствовать активизации познавательного интереса; четко определенные познавательные задачи, объем работы и сроки ее представления с тем, чтобы побуждать обучающихся к концентрации внимания и усилий;

необходимо задать обучающемуся алгоритм выполнения самостоятельной работы, преподаватель как руководитель данного вида учебной деятельности должен оказывать консультативную поддержку;

определить критерии оценки достижений обучающихся при самостоятельном овладении учебным материалом и формы контроля в качестве завершающего этапа самостоятельной работы [4, с.195]

Итак, при разработке плана индивидуальной работы, учителю необходимо учитывать степень сложности материала; отношение учащихся к предмету и уровень сформированности навыков данной работы. При несоблюдении упомянутых требований ученики не смогут добиться хорошего результата индивидуальной работы. В заключение стоит напомнить, что самостоятельная работа способствует усвоению новых знаний и их закреплению, формированию умений и навыков, повторению прошлого материала. Кроме того, при самостоятельной работе ученик приобретает навыки поиска необходимой информации, ее обработки и усвоения. Так же не следует забывать, что задача учителя при индивидуальной работе – не вмешиваться в самостоятельную работу. Но при этом оказывать помощь при возникновении проблем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивидуальная форма обучения на уроках иностранного языка является эффективным методом и обязательна к использованию в сочетании с другими формами организации обучения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. – М.: Златоуст, 2009
2. Баранова Н. А., Ожигина Н. С. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
3. Закирьянова, А. Х. Специфика организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях по иностранному языку / А. Х. Закирьянова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2017. – № 17-2. – С. 194-195.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс
5. Тухужева, Л. А. Формы организации учебной деятельности / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 31(115). – С. 14-16.)
6. Шевченко, О. И. Методы и формы обучения студентов / О. И. Шевченко, М. А. Волков, А. С. Приставка // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 5-1. – С. 106-112.

Пример разработки практических занятий

Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.

• Вопросы для обсуждения и подготовки:

Какие критерии индивидуализации следует положить в основу?

Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать?

На какие цели они направлены?

Каковы задачи корректирующих упражнений?

При каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим?

Как планировать результаты использования индивидуальных упражнений и каковы возможности проверки таких результатов?

• Источники для подготовки: изучение статей и книг для подготовки темы:

Николаева, С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений // Иностранные языки в школе. – 1987 – №5. – С. 35 – 46.

Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010.

Скубневская, Т.В., Черданцева И.И. Дифференциация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе. // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018 – № 3 – С. 52 – 60.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд-е. – М.: Просвещение, 2005.

• Практическое задание: Составьте систему индивидуальных упражнений (на карточках) на предложенную тему.

Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.

• Вопросы для обсуждения и подготовки:

Какие виды рефератов и последовательность их составления?

Какова специфика жанра эссе как формы самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей?

Каков алгоритм написания эссе? Какие классификации эссе по форме, по жанру, по цели?

Какие разновидности и этапы подготовки доклада?

Какие разновидности и этапы подготовки курсовой работы?

• Практическое задание: Написать эссе на иностранном языке на одну из предложенных тем по следующему алгоритму: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся

• Вопросы для обсуждения и подготовки:

Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам?

В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе?

Какие возможные виды проектных заданий можно выделить?

Какие примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, можете привести, и как можно определить степень их эффективности?

Какие роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка?

Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и вузе? Какие умения формируются?

• Практическое задание: 1) Проанализировать типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации; 2) Отобрать типы учебных проектов для оптимизации речемыслительной активности учащихся с учетом специфики условной

или реальной учебной ситуации; 3) Разработать фрагменты урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся; 4) Подготовить и провести занятие с использованием проектной методики.

Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации.

• Вопросы для обсуждения и подготовки:

Каковы цели составления глоссария и этапы работы над выполнением задания.

В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовке к занятиям по иностранному языку?

Как выполняются кейс-заданий и их виды?

Как составить алгоритм выполнения такого типа заданий.

Как создаётся мультимедийная презентация и её основные виды?

Как отличаются мультимедийные презентации по назначению?

• Практическое задание: 1) разработать проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики); 2) разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика); 3) создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (4 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (4 семестр)»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Контрольные задания

Вопросы к зачёту

Билет включает один теоретический вопрос и одно практически-ориентированное задание.

Теоретический вопросы:

1. Понятие индивидуальной формы работы обучающихся в педагогическом процессе.
2. Этапы организации индивидуальной работы обучающихся.
3. Формы внеаудиторной индивидуальной работы школьников
4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов
5. Методы и приёмы организации индивидуальной работы обучающихся в школе.
6. Методы и приёмы организации индивидуальной работы студентов.
7. Проектная методика на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы обучающихся.
8. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.
9. Критерии индивидуализации в различных видах упражнений.
10. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.

Практически-ориентированные задания:

Система индивидуальных упражнений (на карточках) на предложенную тему.

Проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики).

План-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика).

Проект методической разработки семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

Фрагмент урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся.

Эссе на иностранном языке на одну из предложенных тем по алгоритму, разбиравшемся на практическом занятии.

Типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации.

Типы учебных проектов для оптимизации речемыслительной активности учащихся с учетом специфики условной или реальной учебной ситуации

План-конспект занятия с использованием проектной методики.

Фрагмент урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Зачет проводится на последнем занятии в устной форме. Обучающемуся предлагается осветить один теоретический вопрос. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость учета успеваемости студентов и их зачетные книжки. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по дисциплине «Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе» предусмотрено одно лекционное занятие и практические занятия.

На занятиях рассматриваются наиболее важные вопросы, касающиеся обучению организации индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к педагогической практике.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду наиболее важных в практическом плане вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством выполнения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить свои записи недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. обучающиеся могут также взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;

- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания;
- основная часть работы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.