Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основные направления современных лингвистических исследований

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	**2**		**3**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Т.Э.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление с целями, задачами и методами исследований современных актуальный отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, корпусной лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых
1.2	актов, онтолингвистики, компьютерной лингвистики. Познакомиться с
1.3	экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.
1.4	Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной
1.5	лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

тенденции развития мировой и отечественной образовательной системы, основные направления научных исследований в области педагогики и психологии, инновационные подходы и технологии в образовании. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

современные концепции и модели организации педагогического процесса, принципы проектирования образовательных маршрутов, способы и инструменты оценки качества образовательных результатов. (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

источники и методы получения научной информации, современные исследования в области педагогики и психологии, особенности применения научных выводов в образовательной практике (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)

этапы и методы проведения научных исследований, методологию и технику проведения экспериментов и наблюдений, способы анализа и интерпретации полученных данных. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

Уметь:

ориентироваться в потоке новой информации и научных данных, интегрируя актуальные научные открытия и исследования в свою педагогическую деятельность, формировать долгосрочную стратегию и тактические задачи. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

создавать и адаптировать педагогические сценарии, предусматривающие разноуровневые и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на удовлетворение образовательных запросов и реализацию потенциалов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

анализировать результаты исследований, сопоставлять их с собственными наблюдениями и результатами работы, интегрировать научные знания в образовательный процесс, использовать научные данные для улучшения качества преподавания и воспитания. (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)

ставить цели и задачи исследования, выбирать оптимальные методы и инструменты для их достижения, разрабатывать дизайн исследования, собирать и анализировать данные, формулировать выводы и рекомендации. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

Владеть:
навыками анализа и обобщения научных данных, применения результатов исследований для повышения качества преподавания и воспитания, адаптации новаторских подходов к условиям конкретного образовательного учреждения. (соотнесено с индикатором ОПК-8.1) методами анализа исходных данных, разработкой и воплощением индивидуальных и групповых образовательных программ, подбором средств и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов. (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) навыками критического чтения и анализа научных статей, методиками оценки качества исследований, умением переносить научные результаты в практические рекомендации и методики обучения. (соотнесено с индикатором ПКР-4.1) навыками планирования и проведения научных исследований, анализа полученных данных, составления отчетов и публикаций, выступлением с результатами исследований на конференциях и семинарах. (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Актуальные отрасли лингвистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Социолингвистика.	Самостоятельная работа	2	33	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Современное историческое языкознание. Современная лексикография.Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания.	Самостоятельная работа	2	33	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Актуальные отрасли лингвистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика.	Практические занятия	3	4	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Лингвокультурология. Корпусная лингвистика и базы данных.	Самостоятельная работа	3	14	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Функциональная лингвистика. Методология современного языкознания.	Самостоятельная работа	3	14	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-4 ОПК-8 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Леонтьев	Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания	М.: КомКнига, 2007	
2	Басирова, К. В., Болонева, М. Л., Дронова, И. А., Дульянинов, А. Г., Жаравина, М. С., Малинович, М. В.	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: сборник научных трудов	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21102.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ковшиков, Валерий Анатольевич, Глухов, В. П.	Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов	М.: АСТ: Астрель, 2007	1 экз.
2	Захаров, В. П., Богданова, С. Ю.	Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/21088.html
3	Беликов, В. И., Крысин, Л. П.	Социолингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021	15 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З- Содержание, сущность, закономерности и принципы научно-исследовательской деятельности. - Современные методы и технологии проведения научных исследований в профессиональной сфере. - Основы методологии научного исследования: постановка целей, задач, формулировка гипотез. - Правила оформления научных публикаций и этические нормы научной деятельности. - Принципы анализа, интерпретации и критической оценки научных данных. - Использование информационно-коммуникационных технологий для научных исследований. - Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности.	Знание методологии и теории научного исследования	- Понимает содержание, сущность, закономерности и принципы изучаемых явлений и процессов в предметной области (ПКР-4.1). - Знает современные методы и технологии проведения научных исследований. - Осведомлен об этических нормах и правилах оформления научных публикаций.	С- № 1-20 ИПР- № 1-25
У: Самостоятельно формулировать цели, задачи и гипотезы научного исследования. - Планировать и организовывать научно-исследовательскую работу с учетом ресурсов и сроков. - Анализировать, систематизировать и	Анализ и критическая оценка результатов исследований	- Способен критически анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. - Умеет выявлять закономерности, противоречия и делать обоснованные выводы. - Оценивает достоверность и	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30

критически оценивать результаты научных исследований. - Применять результаты научных исследований для решения профессиональных и научно-образовательных задач. - Использовать современные методы сбора, обработки и визуализации данных. - Оформлять научные отчеты, статьи и презентации в соответствии с требованиями. - Эффективно работать в исследовательской команде и взаимодействовать с коллегами.		применимость научных данных в профессиональной деятельности.	
В: Проведение экспериментальных и теоретических исследований с применением современных методик. - Использование статистических и аналитических программ для обработки данных (SPSS, R, Python и др.). - Критический анализ научных публикаций и источников информации. - Самостоятельное выявление и формулирование научных проблем. - Разработка и реализация плана научного исследования. - Подготовка и защита научных докладов и публикаций. - Использование электронных библиотек и научных баз данных для поиска информации.	Применение результатов научных исследований Проектирование и организация научного исследования Оформление и представление результатов исследования	- Использует результаты исследований для решения конкретных научно-исследовательских и практических задач. - Адаптирует научные знания к условиям профессиональной деятельности. - Обосновывает выбор методов и подходов на основе анализа научных данных. - Самостоятельно формулирует научно-исследовательские задачи и гипотезы. - Планирует и организует исследование с учетом ресурсов и сроков. - Применяет современные методы сбора и обработки данных, включая ИКТ.	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32
		- Грамотно оформляет научные отчеты, статьи и презентации согласно стандартам. - Умеет аргументированно	

		представлять и защищать результаты исследования. - Соблюдает требования научной этики и оформления.	
ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
			С- № 1-20 ИПР- № 1-25
Самостоятельно формулировать цели, задачи и гипотезы научного исследования. - Планировать и организовывать научно-исследовательскую работу с учетом ресурсов и сроков. - Анализировать, систематизировать и критически оценивать результаты научных исследований. - Применять результаты научных исследований для решения профессиональных и научно-образовательных задач. - Использовать современные методы сбора, обработки и визуализации данных. - Оформлять научные отчеты, статьи и презентации в соответствии с требованиями. - Эффективно работать в исследовательской команде и взаимодействовать с коллегами.	Содержание, сущность, закономерности и принципы научно-исследовательской деятельности. - Современные методы и технологии проведения научных исследований в профессиональной сфере. - Основы методологии научного исследования: постановка целей, задач, формулировка гипотез. - Правила оформления научных публикаций и этические нормы научной деятельности. - Принципы анализа, интерпретации и критической оценки научных данных. - Использование информационно-коммуникационных технологий для научных исследований. - Нормативно-правовые основы научно-исследовательской деятельности.	1. Формулирование проблемы и постановка целей исследования	- Четко определяет проблему и формулирует научно-исследовательский замысел. - Обосновывает актуальность и значимость темы. - Формулирует конкретные цели и задачи исследования с расчетами и обоснованиями.
Проведение экспериментальных и теоретических исследований с применением современных	4. Анализ и интерпретация результатов	- Критически анализирует полученные данные. - Делает обоснованные выводы и рекомендации. - Связывает результаты с	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

методик. - Использование статистических и аналитических программ для обработки данных (SPSS, R, Python и др.). - Критический анализ научных публикаций и источников информации. - Самостоятельное выявление и формулирование научных проблем. - Разработка и реализация плана научного исследования. - Подготовка и защита научных докладов и публикаций. - Использование электронных библиотек и научных баз данных для поиска информации.	5. Оформление и защита результатов исследования	поставленными задачами и целями. - Оформляет результаты в соответствии с научными стандартами и требованиями. - Представляет и аргументированно защищает проект и его результаты. - Соблюдает этические нормы научной деятельности.	
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З: Основные тенденции и направления развития современной системы образования. - Современные научные исследования и достижения в области педагогики и образовательных технологий. - Нормативно-правовые акты, стандарты и концепции, регулирующие образовательную деятельность. - Методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии. - Принципы формирования стратегии, целей и задач педагогической деятельности на основе научных данных.	Знание современных тенденций развития образования	- Демонстрирует понимание ключевых тенденций и изменений в системе образования. - Осведомлен о современных научных исследованиях в педагогике. - Знает нормативно-правовые акты и стандарты, регулирующие развитие образования.	С- № 1-20 ИПР- № 1-25

У: Анализировать и интерпретировать данные научных исследований и тенденции развития образования. - Использовать научные данные для обоснования и корректировки стратегии педагогической деятельности. - Формулировать конкретные цели и задачи педагогической деятельности с учетом современных требований. - Планировать педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные знания и образовательные тенденции. - Применять методы профессиональной рефлексии для оценки эффективности педагогической стратегии.	Анализ и интерпретация данных научных исследований	- Критически оценивает результаты научных исследований в области образования. - Выделяет значимые для практики педагогические выводы. - Сопоставляет теоретические данные с реальными условиями образовательного процесса.	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
В: Проведение критического анализа педагогической литературы и научных публикаций. - Систематизация и обобщение научной информации для практического применения. - Разработка и обновление рабочих программ и методических материалов с учетом современных тенденций. - Использование современных информационных технологий для поиска и обработки научной информации. - Представление и аргументация педагогических решений на основе научных данных.	Применение научных данных для определения стратегии и целей Планирование педагогической деятельности на основе научных данных Отражение научных данных и тенденций в профессиональной деятельности	- Использует результаты исследований для обоснования стратегии педагогической деятельности. - Формулирует конкретные цели и задачи на основе анализа современных тенденций. - Адаптирует педагогическую стратегию к особенностям образовательной среды. - Разрабатывает план педагогической деятельности с учетом современных тенденций и научных рекомендаций. - Учитывает инновационные методы и технологии в образовательном процессе. - Оценивает эффективность выбранной стратегии и	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

		корректирует её при необходимости. - Демонстрирует способность интегрировать научные знания в повседневную педагогическую практику. - Обосновывает выбор методов и подходов с опорой на современные исследования. - Представляет и аргументирует педагогические решения, опираясь на научные данные.	
ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З: Основные закономерности и научно-обоснованные принципы организации учебно-воспитательного процесса. - Современные психолого-педагогические теории развития и обучения обучающихся. - Методики проектирования образовательных маршрутов и индивидуализации обучения. - Нормативно-правовые акты и стандарты, регулирующие образовательную деятельность. - Инновационные образовательные технологии и формы организации учебного процесса. - Особенности работы с различными категориями обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями.	Планирование и разработка образовательных маршрутов	- Разрабатывает индивидуальные и групповые образовательные маршруты с учетом особенностей обучающихся. - Учитывает возрастные, психологические и образовательные потребности обучающихся. - Включает инновационные методы и технологии в проектирование маршрутов.	С- № 1-20 ИПР- № 1-25

У: Проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. - Разрабатывать и адаптировать образовательные маршруты для различных категорий обучающихся. - Использовать современные педагогические технологии и методы для обеспечения качества образовательных результатов. - Планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. - Оценивать эффективность реализуемых образовательных маршрутов и корректировать педагогическую деятельность.	Организация и реализация педагогической деятельности	- Организует учебно-воспитательный процесс в соответствии с разработанными маршрутами. - Применяет дифференцированные и индивидуализированные подходы к обучению. - Использует современные образовательные технологии и ИКТ.	С- № 1-20 ИПР- № 1-25 Д- № 1-30
В: Составление рабочих программ, планов и методических материалов с учетом индивидуальных образовательных потребностей. - Применение технологий дифференцированного и индивидуального обучения. - Использование ИКТ и интерактивных методов в организации учебного процесса. - Мониторинг и анализ образовательных результатов обучающихся. - Ведение документации и отчетности по реализации образовательных	Оценка эффективности образовательных маршрутов Взаимодействие с участниками образовательного процесса	- Проводит мониторинг и анализ образовательных результатов обучающихся. - Корректирует педагогическую деятельность на основе анализа данных. - Обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов. - Эффективно коммуницирует с обучающимися, коллегами и родителями. - Учитывает обратную связь для улучшения педагогической деятельности.	С- № 1-20 Д- № 1-30 Э- №1-32

маршрутов. - Взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения успешной реализации образовательных целей.		- Обосновывает и аргументирует педагогические решения на основе анализа результатов.	

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билет включает два теоретических вопроса. Магистрант предоставляет также материал, подготовленный по тематике своего исследования с отзывом научного руководителя.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Что изучает когнитивная лингвистика и как она соотносится с языком и мышлением?
2. Какие основные задачи решает корпусная лингвистика?
3. В чем суть компьютерной лингвистики и каковы её основные приложения?
4. Что такое теория дискурса и какие аспекты коммуникации она исследует?
5. Какие современные направления лингвистических исследований связаны с гендерным языкознанием?
6. Что изучает прагматика в современной лингвистике?
7. Каковы основные методы дискурсивного анализа?
8. Что такое генеративная грамматика и кто является её основателем?
9. Какие ключевые понятия лежат в основе функционализма в лингвистике?
10. В чем заключается теория грамматикализации?
11. Какие особенности характеризуют интерпретативный подход в лингвистике?
12. Что такое лингвистика текста и какие задачи она решает?
13. Каковы основные принципы когнитивно-дискурсивных исследований?
14. В чем состоит отличие формальных и функциональных подходов в лингвистике?
15. Какие новые научные дисциплины появились в лингвистике за последние десятилетия?
16. Как современные лингвистические исследования используют методы искусственного интеллекта?
17. Что такое лингвосенсорика и какие проблемы она изучает?
18. Какие задачи решает теория речевого действия?
19. Что понимается под принципом кооперированности в коммуникации?
20. Каковы основные направления развития зарубежной лингвистики в XXI веке?
21. Какие методы используются для анализа медийного и политического дискурса?
22. Как гендерная лингвистика исследует особенности мужской и женской речи?
23. В чем заключается роль языковых корпусов в современных исследованиях?
24. Какие проблемы решает компьютерная обработка естественного языка?
25. Как когнитивная лингвистика объясняет процесс формирования понятий и концептов?
26. Что такое категориальные грамматики и как они применяются?
27. Какие теории современной лингвистики выделяет В.З. Демьянков?
28. Как современные лингвистические теории учитывают социальный и культурный контекст языка?
29. Какие перспективы открывает интеграция лингвистики и нейросетевых технологий?
30. Как современные лингвистические исследования способствуют развитию прикладных областей, таких как перевод и переводоведение?

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, представлен также материал, подготовленный по тематике своего исследования с положительным отзывом научного руководителя;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, представлен также материал, подготовленный по тематике своего исследования с положительным отзывом научного руководителя;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике, представлен также материал, подготовленный по тематике своего исследования с удовлетворительным отзывом научного руководителя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, представлен также материал, подготовленный по тематике своего исследования с удовлетворительным отзывом научного руководителя.

.

Вопросы для собеседования

1. Какие ключевые направления в современной лингвистике вы знаете?
2. В чем суть когнитивной лингвистики и как она объясняет связь языка и мышления?
3. Что такое корпусная лингвистика и каковы её основные задачи?
4. Как компьютерная лингвистика влияет на развитие обработки естественного языка?
5. Что изучает теория дискурса и почему она важна в современных исследованиях?
6. Какие методы используются в дискурсивном анализе?
7. Каковы основные идеи гендерной лингвистики?
8. В чем заключается роль прагматики в лингвистическом исследовании?
9. Кто является основателем генеративной грамматики и в чем её ключевые положения?
10. Каковы отличия формальных и функциональных подходов в лингвистике?
11. Что такое грамматикализация и почему это явление важно?
12. Какие новые научные дисциплины появились в лингвистике за последние десятилетия?
13. Как современные лингвистические исследования используют методы искусственного интеллекта?
14. Что такое лингвосенсорика и какие вопросы она изучает?
15. Как теория речевого действия объясняет коммуникативные процессы?
16. Что подразумевается под принципом кооперированности в коммуникации?
17. Какие современные тенденции наблюдаются в зарубежной лингвистике XXI века?
18. Как анализируется медийный и политический дискурс?
19. Какие особенности мужской и женской речи выделяет гендерная лингвистика?
20. Каковы основные задачи корпусной лингвистики?
21. В чем заключается отличие когнитивно-дискурсивного подхода от традиционных методов?
22. Какие проблемы решает компьютерная обработка естественного языка?
23. Как современные лингвисты объясняют формирование понятий и концептов?
24. Что такое категориальные грамматики и как они применяются?
25. Как современные лингвистические исследования способствуют развитию прикладных областей, таких как перевод и межкультурная коммуникация?

Критерии оценки:
Каждый ответ оценивается максимум в 2 баллов:
- 2 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
- 1 балл - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;
- 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.
Максимальное количество баллов – 40.

Примерный перечень индивидуальных практико-ориентированных заданий

1. Проведите анализ репрезентативности и сбалансированности выбранного лингвистического корпуса.
2. Сравните два национальных корпуса (например, BNC и RNC) по объему, жанровому составу и типу разметки.
3. Выполните конкорданcный анализ выбранного слова или фразы на материале корпуса и интерпретируйте результаты.
4. Исследуйте особенности употребления лексических коллокаций в художественном и научном текстах с помощью корпусных данных.
5. Проанализируйте структуру и основные характеристики дискурса на примере политической речи.
6. Составьте информационную модель текста на основе анализа идейного ядра и тематической структуры.
7. Выполните интегральное моделирование лексики научного текста на основе выбранного корпуса.
8. Проанализируйте особенности синтаксической структуры предложения с использованием формальных методов и ИКТ.
9. Исследуйте влияние гендерных факторов на речевые особенности в выбранном корпусе текстов.
10. Выполните прагматический анализ речевого акта на примере диалога из современного медиатекста.
11. Используйте поисковые операторы Яндекса или Гугла для сбора языкового материала по заданной теме и проанализируйте результаты.
12. Проведите сравнительный анализ языковых средств художественного и публицистического стилей на корпусном материале.
13. Исследуйте процессы грамматикализации на материале выбранного языка с примерами из корпуса.
14. Выполните дискурсивный анализ рекламного текста, выявив основные коммуникативные стратегии.
15. Разработайте и представьте краткий доклад о применении современных информационных технологий в лингвистических исследованиях.

Критерии оценки:
Каждое задание оценивается максимум в 2 баллов:
- 2 балла - представлен полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература;
- 1 балл - в ответе на вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался в основном лекционный материал;
- 0 баллов - обучающийся не предоставил материал по предложенному заданию.
Максимальное количество баллов – 50.

Темы докладов

1 1. Парадигмы и "научные революции" в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения Многокачественная природа языка.Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи. Системно-структурная организация языка. "Элемент", "единица" и "множество" как понятия системной лингвистики. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.Металингвистика.
3. Язык и мышление. Семантическая система языка. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений.
4. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
5. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов
6. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
7. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики

8. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
9. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
10. Современное историческое языкознание. Проблемы компаративистики на рубеже XIX-XX веков. Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистки в современном сравнительно-историческом языкознании. Проблема индоевропейской прародины.
11. Корпусная лингвистика. Базы данных. Понятие корпуса. Структурные единицы корпуса. Методология корпуса. Прикладное применение корпуса.
12. Современная лексикография.Типы словарей. Основные принципы составления словарей. Словари и корпус.
13. Функциональная лингвистика.
14. Методология современного языкознания. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики: Сравнительно-исторический метод, Историко-сравнительиый метод, Сравнительно-сопоставительный метод. Структуральные методы: метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа лингвостатистический метод,количественно-вероятностный характер языка.Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

Критерии оценки:

Каждый доклад оценивается максимально в 10 баллов:

- 9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 6-8 баллов - обстоятельность и понимание излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; частичное использование конспекта при воспроизведении тезисов доклада; способность отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 4- 5 баллов - материал переработан и проанализирован, но ответы на вопросы вызывают затруднения (неспособность ответить на ряд вопросов присутствующих); знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада;
- 1-3 балла - изложение основных положений; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы присутствующих и преподавателя.

Максимальное количество баллов - 10.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном испытании – 2. Магистрант предоставляет также материал, подготовленный по тематике своего исследования с отзывом научного руководителя.

Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам -залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.
Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:
1) выполнять все определенные программой виды работ;
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным
материалом недостаточно для качественного его усвоения;
3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает: - самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным

вопросам- выполнение практических заданий; - выработку умений научной организации труда. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом.