

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация дистанционного обучения иностранным языкам в школе и вузе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.26 Теория и практика преподавания иностранных языков в школе и вузе

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Кравченко О.В.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: ознакомление с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в условиях дистанционного обучения (ДО).
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	сформировать знания основных нормативно-правовых норм, моделей, цели и содержания, принципов, методов и средств, педагогических технологий, информационной безопасности ДО;
1.4	сформировать умения определять специфику форм организации и контроля в ДО, особенности организации процесса ДО, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;
1.5	привить навыки использования платформ организации ДО для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
1.6	– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта организации ДО в ходе решения практических задач, стимулирование исследовательской деятельности в процессе освоения дисциплины.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

организационные аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса — учителями, администрацией, родителями, обучающимися, внешними экспертами и организациями. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

основные субъекты образовательных отношений (учащиеся, педагоги, родители, администрация школ и вузов, органы управления образованием), их права и обязанности согласно законодательству РФ. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)

показатели и критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений, методики анализа обратной связи, методы мониторинга удовлетворенности всех сторон. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)

возможности и преимущества использования цифровых образовательных ресурсов, современных информационных технологий и онлайн-сервисов в образовательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)

современные цифровые инструменты и технологии, используемые в образовательной среде, их функциональные возможности и ограничения. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)

структура и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ, виды и назначение учебно-методических материалов, современные тенденции и инновации в методическом сопровождении образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)

современные технологии и подходы к проектированию информационно-образовательной среды, принципы разработки и внедрения образовательных программ, требования к качественному образовательному процессу (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

современные подходы и методики организации научно-исследовательской и проектной деятельности, принципы постановки исследовательских задач, этапы и методы проведения исследований, методы анализа и интерпретации данных, оформление результатов научных исследований. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

нормативные требования к оформлению и проведению проектных и научно-исследовательских работ, структуру и содержание таких работ, критерии оценки их качества. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

методики и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности, формы и методы стимулирования творческой активности обучающихся, правила оформления и представления результатов исследований. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

Уметь:

продуктивно сотрудничать с участниками образовательного процесса, планировать встречи, обсуждения, консультации, обсуждать общие цели и задачи, получать обратную связь и корректировать дальнейшие шаги. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

создавать условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организовывать регулярные встречи, совещания, конференции, родительские собрания, осуществляя согласование действий и совместное принятие решений. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)

оценивать степень вовлеченности участников образовательного процесса, анализировать результаты проведенных мероприятий, фиксировать успехи и сложности в сотрудничестве. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)

использовать различные сервисы и платформы для организации и проведения уроков, консультаций, тестирования, хранения и обмена информацией, дистанционного обучения и электронного документооборота. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)

интегрировать цифровые ресурсы в учебный процесс, организовывать онлайн-обучение, разрабатывать электронные учебные материалы, применять дистанционные и гибридные формы обучения. (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)

анализировать состояние и потребности научно-методического обеспечения образовательного процесса, выбирать и использовать готовые учебно-методические материалы, дополнять и адаптировать их под нужды конкретного курса или класса. (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)

проектировать и создавать информационно-образовательную среду, соответствующую целям и задачам обучения, разрабатывать и внедрять образовательные программы, адаптировать их под разные категории обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

опираясь на теоретические знания, проектировать и организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, обеспечивать сопровождение исследовательских проектов, курировать разработку и защиту выпускных квалификационных работ. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

помогать обучающимся на всех этапах подготовки проектов и исследований, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением финального отчета или презентации, консультировать по вопросам содержания, оформления и защиты работ. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

руководить исследовательским процессом, помогать обучающимся в постановке целей, подборе методов исследования, анализе полученных данных, оформлении и публичной защите результатов. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

Владеть:

стратегиями налаживания доверительных отношений, методами эффективного общения и взаимодействия, практическими приемами согласования позиций и интересов сторон для достижения максимальной пользы и успеха в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

методами и технологиями организации взаимодействия и сотрудничества, способами конструктивного разрешения конфликтов, навыками медиации и фасилитации, помогая участникам наладить взаимовыгодное и продуктивное взаимодействие. (соотнесено с индикатором ОПК-7.2.)

методами количественной и качественной оценки взаимодействия, способами выявления слабых мест и разработки рекомендаций по совершенствованию организации взаимодействия участников образовательных отношений. (соотнесено с индикатором ОПК-7.3.)

навыками навигации и поиска нужной информации в цифровом пространстве, навыками безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе. (соотнесено с индикатором ПКО-1.1.)

умениями использования электронных библиотек, образовательных платформ, онлайн-тестирований, видеоконференций и других цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-1.2.)

информация о существующих источниках методической литературы, опыта лучших учителей и образовательных организаций, правилах пользования ими, основами библиотечно-информационной деятельности. (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)

навыками проектирования и реализации образовательных программ, использования современных цифровых технологий и ресурсов, проведением мониторинга и оценки эффективности создаваемой информационно-образовательной среды. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

средствами, технологиями и инструментами, используемыми в организации научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками создания условий для раскрытия творческого потенциала и мотивации обучающихся к участию в исследованиях и проектах. (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)

навыками анализа и критического осмысления представленных работ, умелым руководством процессом подготовки проектов и исследований, обеспечивающим их соответствие установленным критериям и высоким качественным показателям. (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)

навыками организации и проведения научных семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов, кураторства и наставничества, создания условий для раскрытия творческих способностей обучающихся. (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дидактическая система дистанционного обучения	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.2	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.3	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия, проблемы и перспективы	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
1.4	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	Самостоятельная работа	2	66	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 2. Тема 2. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.2	Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения.	Практические занятия	3	2	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.3	Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Самостоятельная работа	3	20	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2.4	Информационная безопасность дистанционного обучения.	Самостоятельная работа	3	8	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Раздел 3. Зачет					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-5 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-7 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	
2	Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е., Господрик Ю.П., Ланин Б.А.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	
3	Полат Е. С., Бешенков С. А., Бухаркина М. Ю., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова С. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	
4	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	5 экз.
5	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Чернилевский, Дмитрий Владимирович	Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ, 2002	3 экз.
7	Сайков, Борис Павлович	Организация информационного пространства образовательного учреждения: практ. рук.	М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2005	6 экз.
8	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/16946.html
9	Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Москва: Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66326.html
10	Смоликова, Т. М.	Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015	http://www.iprbookshop.ru/67809.html
11	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гершунский Б.С., Полат Е.С.	Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика	М.: ВЛАДОС, 2000	11 экз.
2		Современные теории и методики обучения иностранным языкам	М.: Экзамен, 2004	1 экз.
3	Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова, Т. С.	Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания К- коллоквиум Т – тесты СЗ - Ситуационные задания\ ЭС – Эссе Прт – портфолио П – проект
<p style="text-align: center;">ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>			
З - Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Готовит ответы на вопросы к опросу, доклад на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию	полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, доклада; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; последовательная, хорошо организованная презентация)	<i>К</i> <i>Т</i>
У - Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Систематизирует и интерпретирует информацию, представленную на официальных сайтах МинПрос и Минобр РФ при написании доклада и эссе, курсовой работы	аргументированное и логичное изложение материала, умение отстаивать свою позицию, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных	<i>П</i>
В - Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Формулирует выводы и рекомендации на основе анализа проблем и процесса обучения и воспитания при написании доклада, эссе, исследовательского проекта	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации	<i>Прт</i> <i>П</i>

<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p> <p>ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</p> <p>ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p>			
<p>З - Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, изучает и дополняет материал лекций, организует информацию в презентацию, проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, соответствие и развернутость представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы;</p>	<p><i>К, Т</i></p>
<p>У - Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</p>	<p>Демонстрирует умения применять знания законов и законодательных актов в сфере образования при реализации образовательных программ обучения</p>	<p>умение использовать современные нормативно-правовые акты, аргументированное, последовательное и логичное изложение материала</p>	<p><i>СЗ К П</i></p>
<p>В - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты</p>	<p>соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации</p>	<p><i>СЗ ДИ П</i></p>
<p>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p> <p>ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</p>			
<p>З - особенности и характеристики современной образовательной среды; современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию, проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, доклада; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы;</p>	<p><i>К Т СЗ</i></p>

образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов			
У- Осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Демонстрирует умения применять знания стандартов при составлении технологических карт урока, календарно-тематических и воспитательных планов	Аргументированное, последовательное, грамотное и логичное изложение материала, обоснованность обращения к базам данных	СЗ ЭС
В- навыками осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды; способами организации и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска в условиях цифровой образовательной среды	Анализирует результаты деятельности, формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты	аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации	СЗ ЭС ПРТ П
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений			
З - основы организации взаимодействия (формы работы, методы, приемы) с субъектами образовательного процесса; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Готовит ответы на вопросы к опросу основной и дополнительной литературы, организует информацию в презентацию, проходит тестирование	полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы;	К Т СЗ

У- Организовать взаимодействие участников образовательных отношений; оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует умения применять дистанционные методы и технологии обучения ИЯ при составлении при организации взаимодействия образовательных отношений	Аргументированное, последовательное, грамотное и логичное изложение материала, обоснованность обращения к базам данных	КС СЗ ЭС
В - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Анализирует результаты деятельности, формулирует выводы и рекомендации, прогнозирует результаты	аргументированность выводов и рекомендаций; целенаправленность поиска и отбора информации, <i>соответствие требованиям</i>	СЗ П Прт

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к коллоквиуму по темам

Дидактическая система дистанционного обучения

1. Какие характерные особенности, присущие ДО в России, можно отметить?
2. Каковы преимущества ДО в идеальном случае?
3. Какие общедидактические методы обучения применимы для ДО?
4. Из каких элементов состоит система ДО,
5. Определите понятие системы дистанционного обучения.
6. Какие группы принципов лежат в основе системы ДО?
7. Каково понимание цели обучения инвариантно к форме получения образования?
8. Охарактеризуйте содержание обучения.
9. Какие методы обучения применимы в СДО?
10. Какие средства обучения используются в образовательном процессе ДО?
11. Какой должна быть учебно - материальная подсистема ДО?
12. Каковы основные характеристики финансово-экономической и нормативно-правовой подсистем ДО?
13. Какие функции выполняет подсистема маркетинга при ДО?
14. Каковы возможные сферы применения дистанционного обучения иностранным языкам в учебных заведениях?
15. Что позволит избежать «имущественного» неравенства в получении образования в условиях ДО?

Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения

1. Как принято называть обучающихся в системе ДО?
2. Какие требования предъявляются к слушателю ДО?
3. Что составляет основу образовательного процесса при ДО?
4. Предоставляется ли слушателю возможность в зависимости от модели обучения (при разных вариантах обучения) общаться как с преподавателем? между собой? Каким образом?

5. Что подразумевает собой «свобода» в СДО? Всегда ли свободный график, гибкий выбор дисциплин и выбор темпа, места и времени оказывают положительное влияние на процесс обучения?
6. Каковы основные, «стартовые» требования к организации процесса ДО?
7. Какие модели обучения могут быть использованы?
8. Почему введен термин «тьютор» взамен термина «преподаватель»?
9. Каким образом функции тьютора изменяются в зависимости от принятой в СДО модели обучения?
10. Объясните позицию фасилитатора, используемую в ДО.

Дистанционное обучение: основные дидактические понятия, проблемы и перспективы

1. Почему ДО можно отнести к наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования?
2. Каковы предпосылки возникновения и ретроспектива развития дистанционного образования в России и за рубежом?
3. Каковы преимущества дистанционного обучения?
4. Каковы основные отличия дистанционного обучения от традиционного заочного?
5. Перечислите этапы становления теории и практики дистанционного обучения?
6. Почему в настоящее время процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности?
7. Почему информатизация как объективная закономерность неизбежна для России и является одним из условий успешного решения задач социально-экономического развития и военного строительства в стране?
8. Почему одним из приоритетных направлений развития образования является информатизация образования?
9. Кого можно отнести к контингенту лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не может?
10. Какие структуры на уровне государства созданы для координации усилий в области ДО?
11. Какие отечественные ученые и специалисты работают в области теории и практики ДО, вносят дифференцированный вклад в пропаганду, организацию научных исследований и внедрение в педагогическую практику идей ДО?
12. Какие факты подтверждают научное обеспечение процессов ДО в России?
13. Каков в настоящее время в мире накоплен опыт реализации систем дистанционного обучения (СДО)?
14. Какими причинами традиционными для России сдерживается процесс развития ДО в России?
15. От чего зависит дальнейшее внедрение и эффективное использование возможностей дистанционного обучения?

Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении

1. Что такое «технология» в соответствии с определением, предложенным в Большой Советской Энциклопедии?
2. В чем проявляется смысл и назначение любой социальной технологии?
3. Когда впервые появился термин «педагогическая технология»?
4. Как переключается учение Яна Амоса Коменского и современное понимание технологии обучения?
5. Как различают направления «технические средства в обучении «Technology in Education» и технологии обучения «Technology of Education»?
6. В какой временной промежуток в России происходил поиск таких дидактических подходов и дидактических средств, которые могли бы превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, то есть формировался особый "технологический" подход к построению обучения в целом?
7. Подберите несколько формулировок понятия «Технология обучения».
8. Сформулируйте на их основе понятие «технология дистанционного обучения» (ТДО).
9. В каких формах выступает технология дистанционного обучения?
10. В чем заключается содержание и сущность ТДО?
11. Каковы этапы разработки и конструирования технологии ДО?
12. Каковы принципы (требования), которыми должны руководствоваться разработчики современных технологий ДО, чтобы обеспечить научное осмысление практики технологизации образовательного процесса ДО?
13. Какие тенденции в развитии ТДО прослеживаются благодаря изучению теории и практики ДО в образовательных учреждениях?

14. Дайте краткую дидактическую характеристику (возможности) тех средств обучения, которые имеют специфические для ДО особенности или мало представлены в педагогической практике на сегодняшний день

Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения

1. Опишите сущностные характеристики и особенности дистанционной формы обучения будущих учителей.
2. Какие факторы должны устойчиво проявляться в процессе ДО?
3. Перечислите особенности процесса подготовки будущего учителя, других специалистов психолого-педагогического профиля по дистанционной форме обучения.
4. Какие основные типы обучения выделяются в числе перспективных образовательных ориентиров для конструирования моделей дистанционного обучения?
5. Охарактеризуйте основные инновационные модели, которые представляют собой частные, конкретные варианты воплощения базовых моделей обучения?
6. Какие прообразы в разнообразии форм подготовки могут иметь организационно-тактический, дидактический контекст будущей профессиональной деятельности будущих учителей, механизмы взаимодействия с объектами социально-гуманитарной среды?
7. Какие формы работы используются в реализации вариантов дистанционного обучения?
8. Какие варианты имеет парное обучение, применяемое в дистанционном образовании?
9. Какие варианты имеет коллективное (групповое) обучение, применяемое в ДО?
10. Каковы особенности реализации индивидуального обучения?

Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Какими услугами идеологическое и техническое объединение пользователей сетей позволяет сегодня использовать сети телекоммуникаций для обеспечения образовательных процессов?
2. Какие коммерческие сети с коммутацией пакетов являются наиболее приемлемыми для организации системы дистанционного образования?
3. Какие проблемы, связанные с разработкой и утверждением образовательных стандартов, методическим сопровождением учебного процесса, осуществлением процедур сертификации тьюторов, аттестации и аккредитации образовательных учреждений, реализующих деятельность в сфере дистанционного обучения, проявляются?
4. Какие общедоступные образовательные онлайн-платформы для общего образования, социальные сети рекомендованы к использованию для организации дистанционного обучения?
5. Охарактеризуйте онлайн-ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся по предмету "Иностранный язык" 1) "Российская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://resh.edu.ru/subject/>); 2) "Московская электронная школа" для обучения английскому, немецкому и французскому языкам (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue/>); 3) "ЯКласс" для обучения английскому языку (<https://www.yaklass.ru/p/>); 4) "Учи.ру" для обучения английскому языку (<https://uchi.ru/>); 5) Skyes school для обучения английскому языку (<https://edu.skyeng.ru/>). 6) British Council Learn English для обучения английскому языку (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>). 7) Deutsche Welle для обучения немецкому языку (<https://www.dw.com/ru/>); 8) TW5MONDE для обучения французскому языку (<http://www.tv5monde.com/>).

Информационная безопасность дистанционного обучения

1. Где дистанционные формы подготовки специалистов активно развиваются коммерческими компаниями с целью подготовки собственных кадров в интересующей сфере без отрыва от производства помимо государственных учебных заведений?
2. Как решается вопрос защиты информации при передаче данных в сети, особенно в рамках обучающих систем?
3. Что является самым простым и используемым практически во всех системах способом защиты информации и пользователя?
4. Что предпринимается для решения самой трудной проблемы – защиты информации от «ложного» копирования, поскольку она принципиально не имеет решения?
5. Какие два принципиально разных подхода применения информационных технологий в вузах можно выделить?

Практико-ориентированные задания

Ситуационное задание №1

Разработайте тематический план, определив последовательность изучения тем, количество модулей, количество учебных часов, формы контроля для конкретной учебной группы с учетом специфики дистанционного образования.

Ситуационное задание №2

Разработайте конспект урока, реализация которого в условиях дистанционного обучения наглядно продемонстрирует специфику роли преподавателя, выступающего как:

- a) вдохновитель
- b) куратор
- c) оратор
- d) фасилитатор
- e) консультант

Ситуационное задание №3

Разработайте сценарий урока, в котором проявятся такие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимые в дистанционном обучении как внимательность, обаятельность, аутентичность, толерантность.

Ситуационное задание №4

Разработайте сценарий урока в рамках одной из технологий, применяемых в ДО.

Ситуационное задание №5

Разработайте конспект урока, уделив внимание соблюдению следующих принципов:

- принцип сознательности
- принцип интерактивности
- принцип рефлексивности
- принцип наглядности
- принцип доступности
- принцип научности

Ситуационное задание №6

Разработайте фрагмент урока, уделив внимание соблюдению таких принципов, как

- принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения
- принцип приоритета самостоятельного обучения
- принцип заданного уровня усвоения
- принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения

Ситуационное задание № 7

Проанализируйте конспект урока своего товарища на соблюдение психолого-педагогических и специфических принципов ДО.

Ситуационное задание № 8

Разработайте курс в Moodle с учетом основных требований ДО.

Ситуационное задание № 9

Разработайте конспект урока, демонстрируя инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс

Ситуационное задание № 10

Разработайте курс в Moodle с учетом основных требований ДО.

Разработайте конспект урока, демонстрируя возможности работы с ментальными картами.

Вопросы к зачету

1. Краткая историческая справка о становлении системы ДО
2. Основные понятия дистанционного обучения
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
4. Модели дистанционного обучения
5. Виды и формы дистанционного обучения
6. Цели и содержание дистанционного обучения
7. Общие и специфические принципы дистанционного обучения
8. Методы и приемы дистанционного обучения
9. Средства, используемые в дистанционном обучении
10. Формы организации дистанционного обучения и их специфика
11. Формы контроля в дистанционном обучении
12. Особенности организации процесса дистанционного обучения
13. Обучение в сотрудничестве
14. Проектная деятельность
15. Портфолио
16. «Перевернутый класс»
17. Обучение с помощью веб-технологий
18. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
19. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
20. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении
21. Определение основных дидактических понятий дистанционного обучения
22. Современные портреты обучающихся и обучающихся
23. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
24. Преимущества использования СДО Moodle
25. Курс как основная единица СДО Moodle
26. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей
27. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса.
28. Планирование деятельности обучающихся и тьютора.
29. Организация рефлексии деятельности слушателей.
30. Способы обратной связи с обучающимися.
31. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении
32. Планирование дистанционного курса
33. Работа с лентами времени
34. Работа с ментальными картами
35. Графический калькулятор Desmos
36. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс
37. Образовательные платформы.
38. Основы создания курса в LMS
39. Создание в Moodle тестов
40. Создание и заполнение образовательного блога

Критерии оценки:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Критерии оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;
- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

Темы для разработки мультимедийных презентаций

1. Краткая историческая справка о становлении системы ДО
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения
3. Модели дистанционного обучения
4. Методы, приемы и средства дистанционного обучения
5. Формы контроля в дистанционном обучении
6. Особенности организации процесса дистанционного обучения
7. Обучение в сотрудничестве
8. Проектная деятельность
9. Портфолио
10. «Перевернутый класс»
11. Обучение с помощью веб-технологий
12. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении
13. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения
14. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР
15. Способы обратной связи с обучающимися в условиях ДО.
16. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении
17. Планирование дистанционного курса.
18. Работа с лентами времени на уроках ИЯ в условиях ДО.
19. Работа с ментальными картами на уроках ИЯ в условиях ДО.
20. Графический калькулятор Desmos на уроках ИЯ в условиях ДО.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый, достаточный ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась знания из дополнительной литературы, подготовлена презентация к ответу;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Перечень тем докладов

1. Краткая историческая справка о становлении системы ДО.
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.
3. Особенности организации процесса дистанционного обучения.
4. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении.
5. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения.
6. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР.
7. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении.
8. Современные портреты обучающихся и обучающихся в условиях ДО.
9. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей.
10. Организация рефлексии деятельности слушателей.

Параметры оценивания доклада (10 баллов)

Критерии	+	-
Цели и задачи исследования определены верно		
Объект и предмет исследования определены в соответствии с проблемой		
Содержание адекватно заявленной теме		
Текст реферата структурирован и маркирован		
Содержание изложено логично, последовательно, связно		
Используется единообразный научный стиль		
Соблюдаются правила цитирования, используются сноски,		
Оформление и объем источников (не менее 5) соответствуют требованиям		
Общее оформление реферата соответствует требованиям		

Перечень тем эссе

1. Моя методическая находка.
2. Мой опыт применения современных компьютерных технологий на уроке иностранного языка.
3. Считаете ли Вы, что современному обществу необходимо развивать систему дистанционного обучения?
4. Как Вы видите задачи модернизации российского образования, ее основные направления?
5. Древнекитайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Как Вы понимаете данную мудрость применительно к современному образовательному процессу на основе дистанционного обучения?
6. Изменяется ли портрет ученика XXI века?
7. Изменяется ли портрет учителя XXI века?
8. Мой личный опыт изучения иностранного языка дистанционно.
9. Каким я вижу идеальный урок иностранного языка.
10. Почему в настоящее время процесс информатизации общества стал одним из наиболее значимых глобальных процессов современности?

Параметры оценивания эссе (5 баллов)

Параметры	+	-
соответствие содержания выбранной теме		
изложение содержания соответственно типу эссе		
представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы		
аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт		
работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, норм используемого языка		

Методическое портфолио

Цель работы над методическим портфолио – представить отчет о работе студента на лекционных и семинарских занятиях, проследить творческий и профессиональный рост студента, способствовать формированию навыков рефлексии, подготовиться к сдаче экзамена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (7,8). Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Оценивание ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Программа по дисциплине «Организация дистанционного обучения иностранным языкам в школе и вузе» направлена на реализацию системы профессиональной подготовки учителя, на формирование у выпускников профессиональной компетенции, которая рассматривается как личностная категория.

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов, обусловленных как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу (цели, содержание, методы, организационные формы работы учащихся, средства обучения), но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей учеников в предмете. При осознанном подходе учителя к планированию и организации образовательного процесса дистанционное обучение может стать одной из эффективных и полезных форм освоения предмета «Иностранный язык». Цель данных методических рекомендаций – познакомить учителей иностранных языков с особенностями использования некоторых информационно-коммуникационных технологий и других средств дистанционного обучения с сохранением всех компонентов учебного процесса для достижения планируемых результатов освоения предмета. Для организации дистанционного обучения по предмету с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в стране первым действием учителя-предметника должно стать знакомство с нормативной базой использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы и методы, используемые в теоретической и практической подготовке будущих учителей, дают возможность воспитать методически грамотных и творчески мыслящих учителей, готовых к постоянному профессиональному самоусовершенствованию.

Лекционный курс - это теоретические вопросы методики преподавания ИЯ. Семинарские занятия и практические задания имеют целью формирование и развитие следующих компетенций:

1. социально-психологической;
2. коммуникативной и профессиональной;
3. общепедагогической профессиональной;
4. предметной в сфере учительской специальности;
5. профессиональной самореализации.

Семинарские занятия, задания для самостоятельной работы готовят к решению профессиональных задач, взаимосвязаны с теорией преподавания ИЯ. Для организации семинарских занятий преподаватель предлагает различные приёмы: вопросно-ответные, проблемные ситуации, коллаж, проблемный вопрос, круглый стол, профессионально-педагогическая ролевая игра, приёмы обучения в сотрудничестве, проектная технология. Все приёмы направлены на формирование и развитие профессионально значимых навыков и умений, формирование стойкой мотивации к выбранной профессии.