

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области физической культуры на основе современных положений организации олимпиад
1.2	•Повышение профессиональной компетентности в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности по физической культуре.
1.3	• Способствовать формированию культуры здоровья и потребности в занятиях физической культурой у обучающихся
1.4	• Применять теоретические и практические положения методик организации олимпиад при разработке программ здоровьесбережения обучающихся

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (соотнесено с индикатором УК-6.1). - имеет научное представление о результатах образования, вариативности путей их достижения и разнообразии способов оценки в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1). <p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-7.1) - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (соотнесено с индикатором ОПК-7.1) - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1). <p>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-1.1). 	

Уметь:					
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
- определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования (соотнесено с индикатором УК-6.2).					
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.2).					
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-6.2).					
- умеет анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2).					
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений					
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)					
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)					
- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)					
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования					
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) . ;					
- способы разработки пси-хологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) .					
Владеть:					
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3)					
- имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм (соотнесено с индикатором УК-6.3).					
- использует современные способы диагностики образовательных результатов, с использованием различных методов и форм собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3) .					
- перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий (соотнесено с индикатором УК-6.3).					
- имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3).					
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования					
- соотносит образовательные результаты с обучающимися с использованием различных методов и форм собственной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.3) .					
- перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий (соотнесено с индикатором ПКР-1.3)					
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений					
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)					
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)					
- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Государственно- общественный характер управления системой олимпийского движения, образования в современных условиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1 Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Порядок проведения олимпиад. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (в части дисциплины «Физическая культура»). Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Национальная образовательная президентская инициатива «Наша новая школа». 1.2 Государственно- общественное управление олимпийским движением как основой формирования независимой системы	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1

	<p>оценки качества образования . Государственно-общественный олимпиадного характер стратегического планирования движения в образовательной организации как показатель качества подготовки по физической культуре; механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде.</p> <p>Государственная и общественная составляющая олимпиадного движения в оценке профессиональной деятельности педагога. Сертификация, аттестация и требования к повышению квалификации педагогических кадров соответствии с профессиональным стандартом педагога; механизм эффективного контракта в оценке деятельности педагога; общественно-профессиональная экспертиза педагогических проектов и программ; оценка олимпиадного движения в мониторингах.</p> <p>Реализация олимпиадного движения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Педагогическая экспертиза и обсуждение итогов работы по олимпиаднему движению; выбор методов обучения и воспитания.</p>				УК-6.2 УК-6.3
1.2	<p>Доклад с презентацией.</p> <p>Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Порядок проведения олимпиад. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (в части дисциплины «Физическая культура»). Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Национальная образовательная президентская инициатива «Наша новая школа». 1.2 Государственно- общественное управление олимпиадным движением как основой формирования независимой системы оценки качества образования . Государственно-общественный олимпиадного характер стратегического планирования движения в образовательной организации как показатель качества подготовки по физической культуре; механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде. Государственная и общественная составляющая олимпиадного движения в оценке профессиональной деятельности педагога. Сертификация, аттестация и требования к повышению квалификации педагогических кадров соответствии с профессиональным стандартом педагога; механизм эффективного контракта в оценке деятельности педагога; общественно-профессиональная экспертиза педагогических проектов и программ; оценка олимпиадного движения в мониторингах.</p> <p>Реализация олимпиадного движения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Педагогическая экспертиза и обсуждение итогов работы по олимпиаднему движению; выбор методов обучения и воспитания.</p>	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Раздел 2. Методические особенности подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема. Образование в области физической культуры и предметная олимпиада</p> <p>1. Современная концепция школьного образования в области физической культуры.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения курсов физической культуры.</p> <p>Основные подходы к проведению олимпиады.</p> <p>Цели и задачи предметной олимпиады.</p> <p>Характер олимпиадных заданий по физической культуре.</p> <p>Основные типы олимпиадных заданий.</p> <p>Отражение региональной составляющей школьного курса физической культуры в заданиях олимпиады.</p> <p>Основные структурные единицы региональной составляющей физической культуры:</p> <p>конкретные факты развития региона, общие процессы, закономерности развития региона, вопросы, отражающие уникальность данного региона.</p> <p>Принципы отбора содержания региональной составляющей: органичность включения региональной составляющей в базовый курс, типичность процессов, комплексность.</p>	Самостоятельная работа	2	12	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.2	<p>Тема. Учебно-исследовательская деятельность школьников по физической культуре</p> <p>1. Учебное и научное исследование: дифференциация понятий.</p>	Самостоятельная работа	2	10	УК-6 ОПК-7 ПКР-1

	<p>Развитие субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.</p> <p>Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Проектирование исследования.</p> <p>Модель и методология исследования.</p> <p>Стандартные этапы, система норм деятельности.</p> <p>Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.</p> <p>Специфика реализации исследовательских задач в школе.</p> <p>Классификация задач по сложности.</p> <p>Задачи практикума.</p> <p>Исследовательские задачи. Научные задачи. Оформление работы.</p> <p>Представление исследований. Стандарты представления: тезисы, научная статья, устный доклад, презентация, реферат.</p> <p>Классификация творческих работ в области физической культуры и во внеурочной работе.</p> <p>2. Проектная деятельность в обучении физической культуре. Понятие "проект". Метод проектов и проектные технологии. Виды проектов по физической культуре. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры. Этапы подготовки. Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор темы, сбор информации. Разработка вариантов решения проблемы. Требования к проекту. Реализация плана проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация: виды и требования. Рефлексия. Опыт применения проектных технологий в обучении физической культуре.</p> <p>3. Технологии развивающего обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам по физической культуре. О понятии развивающего обучения. Современные системы обучения, их развивающий эффект. Технологии интерактивного обучения. Информационные технологии и современные цифровые образовательные ресурсы в обучении физической культуре.</p>				<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p>
2.3	<p>Доклад, презентация</p> <p>Современная концепция школьного образования в области физической культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Требования к предметным результатам освоения курсов физической культуры. Основные подходы к проведению олимпиады. Цели и задачи предметной олимпиады. Характер олимпиадных заданий по физической культуре. Основные типы олимпиадных заданий. Отражение региональной составляющей школьного курса физической культуры в заданиях олимпиады.</p> <p>1. Учебное и научное исследование: дифференциация понятий. Развитие субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности учащихся. Проектирование исследования. Модель и методология исследования. Стандартные этапы, система норм деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Задачи практикума. Исследовательские задачи. Научные задачи. Оформление работы. Представление исследований. Стандарты представления: тезисы, научная статья, устный доклад, презентация, реферат. Классификация творческих работ в области физической культуры и во внеурочной работе. 2. Проектная деятельность в обучении физической культуре. Понятие "проект". Метод проектов и проектные технологии. Виды проектов по физической культуре. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры. Этапы подготовки.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p>
2.4	<p>Тема. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по физической культуре.</p> <p>Понятие познавательной деятельности, ее уровни.</p> <p>Проблема активизации обучающихся - как важнейшая в современной теории и практике обучения.</p> <p>Применение интерактивных методов в обучении физической культуре.</p> <p>Дискуссия и диалог как основа интерактивного обучения.</p> <p>Ретроспективные ролевые игры в подготовке к олимпиадам.</p> <p>Кейс-метод. Формы интерактивного обучения. Обратная связь, ее виды. Рефлексия.</p> <p>Современная концепция школьного образования в области физической культуры. Федеральный государственный</p>	Самостоятельная работа	3	6	<p>УК-6</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПКР-1</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>УК-6.1</p> <p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p>

	образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Требования к предметным результатам освоения курсов физической культуры. Основные подходы к проведению олимпиады. Цели и задачи предметной олимпиады. Характер олимпиадных заданий по физической культуре. Основные типы олимпиадных заданий. Отражение региональной составляющей школьного курса физической культуры в заданиях олимпиады.				
2.5	Тема. Образование в области физической культуры и предметная олимпиада. Моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре. Разработка олимпиадных заданий. Моделирование заданий.	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2.6	Тема. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области физической культуры Презентация. Организация проектной деятельности учащихся по физической культуре. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по физической культуре. Разработка рабочих листов для обучающихся, с целью активизации познавательной деятельности во внеурочной работе.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Раздел 3. Система подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема. Теоретико- методические задания. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Задания в закрытой форме. Задания в открытой форме. Задания на соответствие понятий и определений. Задания в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик. Задания в форме, предполагающей графические изображения двигательных действий. Составление методических рекомендаций по изучению раздела «Теоретико-методические задания». Моделирование содержания олимпиадных заданий.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.2	Тема. Практический тур. Спортивные игры. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Комплексное испытание. Методика оценки результатов. Инвентарь и оборудование. Работа с одаренными детьми по физической культуре. «Элементы внеклассной работы по физической культуре в школе» Задание: анализ олимпиадных заданий по разделу. Моделирование содержание олимпиадных заданий по данному разделу. Техническая подготовка школьников.	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.3	Тема. Практический тур. Легкая атлетика. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Легкоатлетические упражнения. Технология оценки качества выполнения видов легкой атлетики. Методика оценки результатов. Инвентарь и оборудование. Задание: анализ олимпиадных заданий по разделу. Техническая подготовка школьников.	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.4	Тема. «Практический тур. Вариативная (региональная) часть программы» Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по	Самостоятельная работа	3	4	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1

	физической культуре. Разработка регламента практического испытания. Критерии оценки практического испытания. Работа предметно-методической комиссии Задание: подборка олимпиадных заданий по данному разделу. Техническая подготовка школьников.				ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3.5	Тема. Практический тур. Гимнастика. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Акробатические упражнения. Технология оценки качества выполнения заданий по гимнастике. Методика оценки результатов. Инвентарь и оборудование. Анализ олимпиадных заданий по разделу. Техническая подготовка школьников.	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Раздел 4. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-6 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавин М. Л., Загрядская О. В., Казакевич Н. В., Каминский О. А., Рябчиков А. И., Сайкина Е. Г., Семенов В. К., Соболева Н. Ю., Скрябин Н. Д., Фирилева Ж. Е.	Гимнастика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	
2	Баршай, Курьсь В. Н., Павлов И. Б.	Гимнастика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	Ростов/Д: Феникс, 2009	
3	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046
4	Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993
5	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456
7	Левченко Е. С.	Футбол: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404
8	Врублевский Е. П.	Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995
9	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425
10	Никитушкин, В. Г., Германов, Г. Н.	Легкая атлетика в школе: учебное пособие	Воронеж: Истоки, 2007	http://www.iprbookshop.ru/27257.html
11	Гераськин, А. А., Рогов, И. А., Сокур, Б. П., Колупаева, Т. А.	Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://www.iprbookshop.ru/65006.html
12	Кентбаева, Б. А.	Методология научных исследований: учебник	Алматы: Нур-Принт, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69140.html
13	Золотавина, И. В.	Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70784.html
14	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
15	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75455.html
16	Алексеев, С. В., Крашенинникова, П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция» и «физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81811.html
17	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html
18	Губа, В. П.	Теория и методика спортивных игр: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/98644.html
19	Никифорова, Л. Е., Петухова, С. В., Лапшова, Л. Н., Натальина, Т. В.	Принципы и методы исследований и принятия решений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	http://www.iprbookshop.ru/106154.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вайнбаум Я. С., Коваль В. И., Родионова Т. А.	Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
2	Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И.	Физическая культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2006	
3	Начинская	Спортивная метрология: учеб. для студентов высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
4	Вайнбаум, Я. С., Коваль, В. И.	Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	9 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимова С. А., Прудников А. С., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666
6	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
7	Костицина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610
8	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568
9	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
10	Губа В., Стула А.	Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт Человек, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604
11	Осипов С. В., Мудриевская Е. В.	Футбол: история, теория и методика обучения: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493422
12	Кизько А. П., Забелина Л. Г., Тертычный А. В., Косарев В. А.	Легкая атлетика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711
13	Зданович, О. С.	Организация судейства в баскетболе: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47883.html
14	Онгарбаева, Д. Т., Мадиева, Г. Б., Алимханов, Е. А.	Легкая атлетика с методикой преподавания: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	http://www.iprbookshop.ru/58702.html
15	Зайцева, Е. С., Бушкевич, В. В., Прудникова, Т. А., Акимова, С. А., Прудников, А. С., Егоров, С. А., Прудникова, А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81828.html
16	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88401.html
17	Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А.	ИКТ и математические методы обработки данных: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94642.html
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.3. Перечень программного обеспечения				

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы профессионального и личностного развития. - Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные приемы профессионального и личностного саморазвития, ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. - Имеет научное представление о результатах образования в области физической культуры и спорта, путях их достижения и способах оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем. - Характеризует сложности, возникающие в функционировании образовательных (педагогических) систем в области физической культуры и спорта. - Имеет научное представление о результатах образования, вариативности путей их достижения и разнообразии способов оценки. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения; - Распределяет время и выбирает виды, методы и формы собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определять на ее основе актуальные для себя траектории профессионального развития; - Осуществляет выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - планирования собственной профессиональной деятельности. - владеет способами мониторинга образовательных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет практический опыт самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм. - Использует современные способы диагностики образовательных результатов, с использованием различных методов и форм собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Имеет практический опыт построения и реализации собственной траектории профессионального саморазвития на основе анализа потребностей профессиональной сферы деятельности. - Соотносит образовательные результаты с обучающимися с использованием различных методов и форм собственной деятельности. - Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий. 	

	- Перестраивает и корректирует собственную деятельность на базе данных о результативности используемых педагогических технологий.		
ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ в области физической культуры и спорта; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, учитывая особенности образовательной организации, дидактической системы предметного обучения и образовательной среды (в том числе и цифровой); - основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия 	<p>способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации - совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; - использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия 	<p>эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5</p>

защищая достоинство и интересы обучающихся.			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем - способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений 	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
<p>Знать:</p> <p>Способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ</p>	Рассказывает о действующих правовых нормах законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5
<p>Уметь:</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Способы разработки психологических и педагогических рекомендаций по личностно-профессиональному развитию будущего специалиста, в том числе с использованием средств ИКТ</p> <p>– применять основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.	Полнота и содержательность анализа, умение приводить примеры, аргументированность. Выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию;	Отчет о прохождении практики, ИЗ 1-5

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Типовые задания к разделу «Методика организации олимпиад по физической культуре»:

1. Кейс-задачи

Разработка приложений по проведению олимпиад.
Заполнение словаря по МООпоФК.
Элементы творческой деятельности при выполнении задания.
Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

– заполнить таблицы;
– составить конспекты;
– подготовить реферативное сообщение;
– составить опорные алгоритмы, используя основные понятия и термины.
Количество баллов: 20

3. Мультимедийная презентация

Обзор современных видов олимпиад.
Что такое олимпиада?
Организация и проведение олимпиады.
Количество баллов: 40

4. Реферат

1. Форма проведения районного/городского/областного/Всероссийского этапа олимпиады;
2. Порядок проведения олимпиад;
3. Требования к формам участников олимпиад;
4. Комбинации выполнения упражнений в гимнастике для девушек;
5. Комбинации выполнения упражнений в гимнастике для юношей;
6. Оценка исполнения и оборудование в баскетболе;
7. Правила и способы подачи мячей в волейболе;
8. Правила и способы пробития штрафных в футболе.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

5. Вопросы к самостоятельной подготовке

1. Что такое олимпиада?
2. Какие существуют виды олимпиад?
3. Каковы основные принципы планирования и организации олимпиад по ФК?
4. Что такое мандатная комиссия? Её основные функции.
5. Назовите основные правила выполнения элементов по гимнастике, сдачи нормативов по легкой атлетике, скоростной техники владения мячом в баскетболе, подачи мяча в волейболе (девушки), пробития штрафных мячей в футболе (юноши)

6. Как правильно должна выглядеть заявка на участие в олимпиаде?
7. Каким образом оценивается теоретическая часть олимпиады, и организовывается судейство практической?
8. Для чего необходимы протоколы оценки физической подготовленности? Основы их разработки.
9. Каковы основные принципы и правила составления тестовых заданий для теоретической части олимпиады по ФК?
10. Каковы основные принципы техники безопасности при проведении практической части олимпиады?
11. Методика организации олимпиад по ФК.
12. Организация практической части олимпиады.
13. Подготовка теоретической части олимпиады.
14. Организация и проведение олимпиады.
15. Разработка приложений для олимпиад.
16. Понятие об олимпиадах
17. Виды олимпиад;
18. Организация и проведение практической части олимпиады (упражнения по гимнастике, легкой атлетике и т.д.);
19. Организация и проведение теоретической части олимпиады (тестирование);
20. Оценка теоретической части олимпиады;
21. Судейство практической части олимпиады.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в Таганрогском институте им. А. П. Чехова

Зачетная работа в форме проекта олимпиадных заданий по физической культуре для обучающихся общеобразовательных школ

Примерные критерии оценивания ответа студентов:

Отметка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации – демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять – последовательное, правильное выполнение всех заданий – умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
«Удовлетворительно» («зачтено»)	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	<ul style="list-style-type: none"> – неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

44 04 01 25-ФКГ Методика подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре 44 04 01 25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Методические указания по освоению дисциплины «Методика подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре» адресованы студентам, обучающимся по направлению 44 04 01 25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта. Она изучает цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки «44.03.01 Физическая культура» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические;
- самостоятельная работа.

1. Практические занятия.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. При проведении практических (лабораторных занятий) используется работа в малых группах, с освоением методики преподавания гимнастики. Используются задания на выработку технических навыков. Для успешного проведения практических (лабораторных занятий) студенты разрабатывают методические конспекты, которые подлежат обязательной проверке преподавателем. Каждый обучающийся должен продемонстрировать свои компетенции (знания, умения и навыки) в роли преподавателя на практическом (лабораторном) занятии.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине «Методика подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре» выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; составление конспектов занятий, разработка методической копилки, подготовка рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Самостоятельная работа направлена на приобретение навыков подготовки обучающихся к участию в олимпиадах по физической культуре различных уровней.

- подготовку к выполнению зачетных заданий;
- ознакомление и работу со специальной литературой для подготовки рефератов, сообщений и докладов.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по

возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Студент должен готовиться к предстоящим занятиям по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. А также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

3. Методические указания к подготовке доклада к презентации

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Докладчики и содокладчики должны:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент.

Выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- соответствие содержания заявленной теме;
- актуальность, новизна и значимость темы;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента.

Требования к презентации:

10-8 баллов – Творчески выполненная с фотографиями и видео-фрагментами мультимедийная презентация (не менее 8-12 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный и структурированный доклад, отражающий суть прохождения практики, полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7-5 баллов – Творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (не менее 10-7 слайдов). Отражает суть и иллюстрирует грамотно составленный доклад, но имеющий незначительные замечания, отражающий суть прохождения практики, не полные ответы на дополнительные вопросы.

4-2 балла – Не творчески выполненная с фотографиями мультимедийная презентация (от 4-до 3 слайдов). Презентация выполнена формально, не отражает суть прохождения практики, слабо ориентируется в вопросах, не полные ответы.

2-0 баллов – Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы.

4. Методические указания к подготовке презентации

Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- Третий слайд указывает цель и задачи работы
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- При разработке презентации студенты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Требования к оформлению презентации:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами с текстом с диаграммами

5. Рекомендации к оформлению методической разработки проекта

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5

интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.52008.

Рекомендуемый объем - 3-5 страниц печатного текста без учета приложений.

Приложения обозначаются буквами. Допускается цифровая нумерация.