

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация самостоятельной научно-познавательной деятельности учащихся
в сфере физической культуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций научного мышления, обучение основам
1.2	организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области
1.3	профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- УК-1
- основные пути поиска информации (соотнесено с индикатором УК-1.1);
 - осуществлять поиск и сбор необходимой информации (соотнесено с индикатором УК-1.2);
 - осуществлять анализ собранной информации (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- УК-2
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов (соотнесено с индикатором УК-2.1.)
 - проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1.);
 - способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (соотнесено с индикатором УК-2.2.);
 - способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2.)
- ОПК-2
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.);
 - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.);
 - пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).
- ОПК-6
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);
 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).
- ПКР-4
- методологию организации и проведения научно-исследовательской работы по разработке и внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.);
 - современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.).
- ПКР-5
- основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.);
 - анализировать результаты научных исследований при решении исследовательских задач (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.);
 - методы организации и проведения исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.).

Уметь:**УК-1**

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие (соотнесено с индикатором УК-1.1.);
- определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи (соотнесено с индикатором УК-1.2.);
- способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (соотнесено с индикатором УК-1.3.).

УК-2

- обосновывать практическую значимость педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся (соотнесено с индикатором УК-2.1.);
- проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (соотнесено с индикатором УК-2.2.);
- оценивать параметры и проектировать комфортную образовательную среду (соотнесено с индикатором УК-2.2.) .

ОПК-2

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.);
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).

ОПК-6

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.);
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.);
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.).

ПКР-4

- использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.);
- проектировать и осуществлять различные научные и методические исследования и проекты (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.).

ПКР-5

- анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.);
- проводить консультационную работу с различными категориями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.);
- организовывать и проводить различные виды проектной и исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.).

Владеть:					
УК-1					
- навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок (соотнесено с индикатором УК-1.1.);					
- формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата (соотнесено с индикатором УК-1.2.);					
-осуществлять анализ различных ситуаций с использованием системного подхода для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3.).					
УК-2					
-формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе (соотнесено с индикатором УК-2.1.);					
- способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором УК-2.2.);					
- управлением проектами в области образования (соотнесено с индикатором УК-2.1.).					
ОПК-2					
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-2.1.);					
- средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение (соотнесено с индикатором ОПК-2.2.).					
ОПК-6					
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);					
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.);					
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).					
ПКР-4					
- опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.);					
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (.)соотнесено с индикатором ПКР-4.2.).					
ПКР-5					
- различными методами анализа основных категорий предметной области (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.);					
- организовывать и проводить различные виды исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.);					
- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация научно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Наука как вид деятельности. Методология науки. Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре Требования к уровню подготовки выпускников по специальности «Физическая культура и спорт». Цель науки о физической культуре. Методология научного исследования в физической культуре и спорте. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы Критерии	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-2

	<p>правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.</p>				<p>ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
1.3	<p>Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки. Беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания. Методы исследования физического развития и физической подготовленности. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Методика проведения педагогического эксперимента. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
1.4	<p>Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Виды научных и методических работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Критерии качества научно-методических работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.</p>	Практические занятия	2	2	<p>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
1.5	<p>Методологические основы научного познания. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей. Паспорт науки ?Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (13.00.04), цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация - основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное обеспечение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований;</p>	Самостоятельная работа	2	20	<p>УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2</p>

	акцентированно-оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.				УК-1.3
1.6	Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Этапы научно-исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.7	Выбор темы исследования. Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы. Методика проведения экспериментальной части исследования. Оформление научной работы. Виды научных и методических работ. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.	Самостоятельная работа	2	10	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.8	Методика, методическая деятельность. Виды методических работ и их характеристика. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности практическое занятие. Методика проведения статистической обработки полученных результатов по t-критерию Стьюдента. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок практическое занятие. Рецензирование научной, методической работ. Проблема и тема исследования, актуальность темы. Новизна исследования (работы). Теоретическая и практическая значимость работы. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.	Самостоятельная работа	2	10	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Клещева, И. В.	Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014	http://www.iprbookshop.ru/67525.html
2	Мицель, А. А.	Прикладная математическая статистика: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72166.html
3	Фомин, Е. В., Булькина, Л. В., Силаева, Л. В., Фомин, Е. В.	Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/77246.html
4	Вагер, Б. Г.	Численные методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78584.html
5	Платонов, В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83625.html
6	Минка, И. Н.	Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85821.html
7	Хайбуллин, Ю. В., Попова, И. А., Берестень, Л. А.	Спортивная физиология: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85904.html
8	Тулякова, О. В.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93803.html
9	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической культуре и спорте: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93804.html
10	Глотова, М. Ю., Самохвалова, Е. А.	ИКТ и математические методы обработки данных: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94642.html

5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьева И. И., Черноног Д. Н.	Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601
2	Родыгин А. В.	Информатика. MS Office: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573861
3	Зиамбетов, В. Ю., Матявина, С. И., Холодова, Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54134.html
4	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
5	Никифорова, Л. Е., Петухова, С. В., Лапшова, Л. Н., Натальина, Т. В.	Принципы и методы исследований и принятия решений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	http://www.iprbookshop.ru/106154.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	
2	Горяинов В.Б., Павлов И.В.	Математическая статистика: Учеб. для студентов высш. техн. учеб. заведений	М.: МГТУ им. Баумана, 2002	30 экз.
3	Королюк В.С., Портенко Н.И.	Справочник по теории вероятностей и математической статистике	М.: Наука, 1985	1 экз.
4	Дубровский, Владимир Иванович	Лечебная физкультура и врачебный контроль: учеб. для мед. вузов	М.: МИА, 2006	3 экз.
5	Начинская, Светлана Васильевна	Спортивная метрология: учеб. для студентов высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	25 экз.
6	Комро Д. Г., Форстер Р. Э., Дюбуа А. Б., Бриско У. А., Карлсен Э.	Легкие. Клиническая физиология и функциональные пробы	Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1961	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227987
7	Пушкарева М. Т.	Физическое развитие школьников: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272421
8	Шумилов, О. Г., Казачек, Т. М.	Содержание и методики оценки физического развития: методические рекомендации для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов медицинской академии	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008	http://www.iprbookshop.ru/6224.html
9	Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования)	Москва: Современная гуманитарная академия, 2007	http://www.iprbookshop.ru/16935.html
10	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
11	Окунева, Е. О., Моисеев, С. И.	Методы статистических расчетов для гуманитариев: учебное пособие	Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2011	http://www.iprbookshop.ru/44608.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Пучков, Н. П.	Математическая статистика. Применение в профессиональной деятельности: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63860.html
13	Кентбаева, Б. А.	Методология научных исследований: учебник	Алматы: Нур-Принт, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69140.html
14	Божко Н. Н., Земляков Д. В.	Организация совместной учебно - исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве: коллективная монография	Волгоград: Перемена, 2012	https://www.iprbookshop.ru/21465.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

MS Windows Professional, MS Office.

Министерство образования и науки РФ. - <http://old.mon.gov.ru>

Министерство спорта Российской Федерации. - <http://minstm.gov.ru>

Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знать: - основные пути поиска информации.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Правильность выбора и распознавания проблемы. Обоснованность выбора действий при решении поставленных задач. Постановка задач и плана действий.	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
Владеть: - навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, - формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Демонстрирует навыки владения и использования различных документов. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий	Обоснованность использования и практическое применение информации, документов. Аргументированное представление и изложение вопросов числе с применением философского понятийного аппарата. Правильное понимание и трактовка тех или иных вопросов исследования.	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы	Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии; Знает, сущность, методы и требования проектной	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Имеет четкую гражданскую позицию и демонстрирует ее с	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)

<p>представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 	<p>деятельности, использует имеющиеся технологии проектирования и оценивания в своей работе</p>	<p>точки зрения профессиональной деятельности</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать практическую значимость педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; - проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - оценивать параметры и проектировать комфортную образовательную среду. 	<p>выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов; находить необходимую информацию в литературных источниках;</p>	<p>Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; - способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования. 	<p>Выбирает наиболее значимый теоретический и практический материал</p> <p>Правильно выбирает действия формы и методы проектной деятельности, в том числе в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора действий при выполнении практических работ</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; - способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p> <p>Использует необходимые в конкретной ситуации варианты разработки программы, технологии проектирования</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>Правильно определяет и формулирует цели и задачи работы, разрабатывает по заданию требуемые программы и отдельные компоненты программ</p>	<p>Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение. 	<p>Демонстрирует навыки владения и использования различных документов. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных</p>	<p>Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Самостоятельно разрабатывает требуемые планы, излагает понимание сущности профессиональной деятельности</p>	

	технологий		
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p> <p>Ориентируется и использует в работе правовые документы, защищающие права лиц с ОВЗ.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным требованиям и мероприятиям.</p>	<p>Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>

<p>потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>			
<p>Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Демонстрирует навыки владения и использования различных документов. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Владеет практическими навыками организации и проведения целевых мероприятий.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p>Знать: - методологию организации и проведения научно-исследовательской работы по разработке и</p>	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)</p>

внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития.	позицию. Руководствуется методологией при проведении научно-исследовательских работ		
Уметь: - использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Понимает и использует в своей работе и исследованиях современные методики регулирования и контроля физического состояния занимающихся	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
Владеть: - опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	Демонстрирует навыки владеет способами проведения научных исследований. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий.	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Практически демонстрирует опыт проведения и организации соревнований и взаимодействие организаторов.	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать: - основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.	Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
Уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Аргументирует и поясняет результаты исследований, использует полученные результаты при решении исследовательских задач.	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме	Р – реферат (Р 1-20) Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
Владеть: - различными методами	Демонстрирует навыки владения	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его	Р – реферат (Р 1-20)

анализа основных категорий предметной области.	информацией и методом анализа в предметной области. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий	аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Практически излагает и понимает наиболее важные моменты деятельности и может привести примеры.	Т – тест (1-51) З – зачет (1-36)
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

- 84 – 100 баллов (оценка «отлично»),
- 67 – 83 балла (оценка «хорошо»),
- 50 – 66 баллов (оценка «удовлетворительно»),
- 0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Методологические основы научного познания. Наука – один из видов познания. Возникновение и развитие научного познания. Обыденное и научное познание.
2. Характеристика и задачи курса «Основы научно- методической деятельности в физической культуре и спорте в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорте.
3. Наука в сфере физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР.
4. Методология научного познания и определение научных проблем. Паспорт научной специальности.
5. Организационная структура науки в РФ, АмГУ, в Дальневосточном регионе. стандартизация – основа управления качеством научных исследований. Контроль научной деятельности.
6. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.
7. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
8. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования.
9. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества.
10. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент, его виды
11. Этапы научно- исследовательской работы. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.
12. Классификация научно- исследовательских работ. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Методические принципы.
13. Методы, методические приемы и методика. Виды методических работ: программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические указания.
14. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научноисследовательских работ.
15. Этапы научно- исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования.
16. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.
17. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента.
18. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.
19. Основные виды измерительных шкал. Шкала отношений. Интервальная шкала. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.

20. Теория тестов. Требования к тестам. Методика тестирования физической подготовленности школьников.
21. Президентские тесты. Общие требования к методике тестирования. Организация тестирования.
22. Определение достоверности различий по Т-критерию Стьюдента.
23. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
24. План-проспект и его содержание. Аннотация. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы.
25. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель исследования.
26. Задачи исследования. Гипотеза исследования.
27. Методы исследования. Организация исследования. Заключение. Выводы. Список используемой литературы.
28. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
29. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта
30. Рецензирование научной, методической работ. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
31. Произведение и авторское право. Рецензирование. Критерии и качество научнометодических работ.
32. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
33. Роль научной школы и научного руководства. Организация работы в научном коллективе.
34. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.
35. Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.
36. Руководство научно-исследовательской работой учащихся.

Критерии оценивания:

Результаты обучения оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

ТЕСТЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Наука – это...
 - а) стратегия достижения цели;
 - б) учение о принципах построения научного познания;
 - в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**.
2. Научное исследование – это...
 - а) выработка общей стратегии науки;
 - б) целенаправленное познание;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
3. Метод – это...
 - а) совершенствование физических качеств и техники;
 - б) философское учение о познании действительности;
 - в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.
4. Теория – это...
 - а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;
 - б) выработка общей стратегии науки;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
5. Методика – это...
 - а) учение о формах построения научного познания;

- б) совокупность способов проведения какой-либо работы;
 - в) воспроизведение новых знаний.
6. Методология – это...
- а) обобщение общественной практики;
 - б) воспроизведение новых знаний;
 - в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
7. Основные методы получения эмпирического знания в науке – это...
- а) наблюдение и эксперимент;
 - б) анкетирование и интервьюирование;
 - в) формализация и абстрагирование.
8. Предмет дисциплины ОНМД – это...
- а) научно – методическая деятельность при проведении научно – исследовательской работы;
 - б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
 - в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.
9. Критерий научного знания:
- а) разрозненность;
 - б) систематизированность;
 - в) ненаучность.
10. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики
- а) эффективности;
 - б) особенностей;
 - в) новшества;
 - г) элементов;
 - д) содержания.
11. Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...
- а) тестами;
 - б) объективной информацией;
 - в) методами;
 - г) нормативами;
 - д) упражнениями.
12. В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой
- а) тема исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) цель исследования;
 - г) объект исследования.
13. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...
- а) Уайта;
 - б) Стьюдента;
 - в) ранжирования;
 - г) рейтинг;
 - д) "внедрения в практику".
14. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки
- а) цель исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) проблема исследования;
 - г) объект исследования.
15. При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты:
- а) пространственный;
 - б) методический;
 - в) временной;
 - г) интеллектуальный;
 - д) научный.
16. Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества
- а) усовершенствований;
 - б) требований;
 - в) стандартов;
 - г) методов;

д) приемов.

17. Основные функции науки включают ...

- а) обучение;
- б) систематизацию объективных знаний**;
- в) планирование;
- г) выработку нового знания**;
- д) руководство.

18. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...

- а) развитие;
- б) наблюдение;
- в) методический аспект;
- г) игра;
- д) творчество.

19. Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений

- а) реализации;
- б) выборе;
- в) выявлении;
- г) изучении;
- д) объяснении.

20. Важнейшими методами физического воспитания являются ...

- а) непрерывный;
- б) соревновательный;
- в) интервальный;
- г) игровой;
- д) словесный.

21. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности

- а) практической;
- б) научно-методической;
- в) спортивно-тренировочной;
- г) творческой;
- д) педагогической.

22. Научное исследование является ... познанием

- а) интересным;
- б) последовательным;
- в) активным;
- г) долговременным;
- д) целенаправленным.

23. Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...

- а) продолжением курсовых работ;
- б) отдельной самостоятельной работой студента;
- в) необязательной;
- г) формальным документом;
- д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.

24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

- а) предмет исследования;
- б) проблема исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

25. Наука определяется как человеческой деятельности:

- а) основа;
- б) фактор;
- в) залог;
- г) ключ;
- д) сфера.

26. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента

- а) модельный эксперимент;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) закрытый эксперимент.

27. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- а) апробации;

- б) рецензирования;
 - в) самоанализа;
 - г) консультирования;
 - д) редактирования.
28. Контрольная работа в вузе - своего рода ... экзамен
- а) стандартный;
 - б) локальный;
 - в) письменный.
29. Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов
- а) беседа;
 - б) анкетирование;
 - в) интервью.
30. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) открытый эксперимент;
 - в) естественный эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент.
31. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой
- а) преобразующий эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;
 - в) независимый абсолютный эксперимент;
 - г) лабораторный эксперимент.
32. Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:
- а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
 - б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;
 - в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.
33. Гипотеза - это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
- а) разъяснение;
 - б) заключение;
 - в) выражение;
 - г) суждение;
 - д) предположение.
34. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...
- а) рентабельности;
 - б) развития;
 - в) конкурентоспособности;
 - г) соответствия;
 - д) эффективности.
35. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...
- а) анализа;
 - б) исключения;
 - в) сравнения;
 - г) обобщения;
 - д) ранжирования.
36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы
- а) экспериментальной;
 - б) дипломной;
 - в) творческой;
 - г) контрольной;
 - д) методической.
37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какое-либо действие
- а) критерия;
 - б) средства;
 - в) усилия;
 - г) условия;
 - д) времени.

38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают
- интервью;
 - анкетирование;
 - беседа.
39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования
- лабораторный эксперимент;
 - модельный эксперимент;
 - констатирующий эксперимент;
 - закрытый эксперимент.
40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...
- экологических условий;
 - возраста;
 - квалификации педагога;
 - пола;
 - климата.
41. Ориентиром для выбора методов исследования служат ...
- признаки;
 - задачи;
 - проблемы;
 - глаголы;
 - критерии.
42. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета
- методология;
 - научные знания;
 - теория;
 - методика.
43. Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение
- дискретное наблюдение;
 - непрерывное наблюдение;
 - открытое наблюдение;
 - непосредственное наблюдение.
44. В число требований, предъявляемых к выпускным квалификационным (дипломным), входят ...
- объем рукописи 25-30 листов;
 - экспериментальный характер работы;
 - публичная защита;
 - актуальность темы;
 - 15 литературных источников.
45. Методика - это ... средств и способов проведения какой-либо работы
- несколько;
 - определенность;
 - особенности;
 - совокупность;
 - группа.
46. Научно-методическая деятельность обеспечивает ... рост в области физической культуры и спорта
- профессиональный;
 - гарантированный;
 - постоянный;
 - активный;
 - творческий.
47. Объекты исследования:
- пол;
 - явления;
 - учебно-воспитательный процесс;
 - данные тестирования;
 - педагогические факты.
48. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают ...
- педагогическое тестирование;
 - педагогический эксперимент;
 - моделирование;

г) хронометрирование;

д) краниометрия.

49. Виды педагогического эксперимента бывают ...

а) независимый;

б) прямой;

в) эффективный;

г) обратный;

д) сравнительный.

50. Составные части дипломной работы включают ...

а) список литературы;

б) содержание;

в) рецензию;

г) введение;

д) аннотацию.

51. Эксперимент проводится на основе сравнения двух групп: экспериментальной и контрольной. В одной группе тренировочные занятия проводятся с применением новой методики, а в другой - по общепринятой, и ставится задача сравнения и выявления наибольшей эффективности различных методик

а) педагогический эксперимент;

б) перекрестный эксперимент;

в) независимый эксперимент;

г) сравнительный эксперимент.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

– оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% (не более 4 ошибок);

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55% – 74% (не более 5 ошибок);

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55% (более 6 ошибок).

Темы рефератов и докладов

1. Научно-методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.

2. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.

3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.

4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.

5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.

6. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.

7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.

8. Спортивная метрология в научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

9. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

10. Реферат по теме выпускной квалификационной работы (свободная тема).

11. Научно-методическая деятельность в профессиональном образовании в области физической культуры и спорта.

12. Виды научных и методических работ в области физической культуры и спорта, требования к их содержанию.

13. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных.

14. Методика организации и проведения беседы, анкетирования, интервью.

15. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.

16. Экспертные оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.

17. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области физической культуры и спорта.

18. Спортивная метрология в научно- методической деятельности в области физической культуры и спорта.

19. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

20. Реферат по теме выпускной квалификационной работы (свободная тема).

1. Критерии оценивания:

– **«отлично» (20 баллов):** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– **«хорошо» (15 баллов):** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– **«удовлетворительно» (10 баллов):** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– **«неудовлетворительно» (5 баллов):** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет является формой проверки усвоения учебного материала практических и лекционных занятий.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистранта.

В ходе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается магистрантом дома, при этом обучающийся повторно просматривает лекционный материал, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. От магистранта требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий магистрант должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры. В ходе изучения практического раздела дисциплины магистрант должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно

рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом магистрант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На лекционных и практических занятиях магистранты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем магистрант должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистрант может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости магистрантов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем

написания рефератов, конспектов и т.д.

Также магистрант обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 30 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 5-7 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 14-18 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 2-3 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А 4 со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 25 – 30 страниц печатного текста. Нумерация страниц – снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации.

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине. Презентация – это самостоятельное творческое исследование магистрантом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.