

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Содержание и организация профессионального физкультурного образования
учащихся и студентов

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать знания в области содержания и организации профессионального физкультурного образования учащихся и студентов.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- психолого-педагогические основы учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- особенности профессиональной деятельности педагогов (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- особенности современного образовательного процесса в области (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

Уметь:

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

Владеть:

- умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Целевая ориентация форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дидактические проблемы профессионального образования	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психолого-педагогические технологии в системе профессионального образования Нормативная основа профессионального образования	Практические занятия	1	1	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Управление деятельностью по физическому воспитанию	Практические занятия	1	1	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1

	в образовательных учреждениях				ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Проблемы и задачи физического воспитания в системе образования. Организация физического воспитания в ОУ	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Методические и практические основы физического воспитания в образовательных учреждениях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проектирование уроков физической культуры в образовательных учреждениях	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Особенность физкультурного образования в дошкольных учреждениях	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Физическое воспитание. Проверка воспитание в начальном образовании	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Физическое воспитание в среднем профессиональном образовании и в системе высшего профессионального образования	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.5	Внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа в образовательных учреждениях	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
2	Гилев Г. А., Каткова А. М.	Физическое воспитание студентов: учебник	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939
3	Завьялов, А. В., Исаков, Е. Ю.	Физическое воспитание в вузе: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015	http://www.iprbookshop.ru/43233.html
4	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копылов Ю.А., Малыхина М.В.	Физическое воспитание младшего школьника в семье	М.: Вентана-Граф, 2003	1 экз.
2	Степаненкова Э. Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869
3	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878
4	Пономарев В. В.	Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы: монография	Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428877
5	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914
6	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
7	Зиновьева, Л. В., Коваленко, Л. Е., Лактионова, В. А.	Физическое воспитание. Танцевальная аэробика для студентов основного учебного отделения: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	http://www.iprbookshop.ru/59908.html
8	Попович, А. П., Мехович, Г. И., Прохорова, О. В., Набойченко, Е. С.	Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста современного студента: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/106544.html
9	Радченко, Д. Г., Григорян, М. Н.	Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020	http://www.iprbookshop.ru/107232.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП; 	<p>Использует знания психолого-педагогических технологий при составлении конспектов урока с учетом их личностных и возрастных особенностей, бесед, внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока сформулированы в соответствии с планом</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; 	<p>Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания конспектов урока. Составляет Программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p>	<p>Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач на уроках физической культуры, при проведении внеклассных мероприятий, материал соответствует тематике мероприятия и его задачам</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; 	<p>Разрабатывает конспекты урока, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Составляет Программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p>	<p>Демонстрирует навыки составления конспектов урока, Соответствие программы целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления программы.</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>
<p>ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности 	<p>Использует знания принципов проектирования, с учетом особенностей</p>	<p>Четко и грамотно формулирует задания, собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>

<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- особенности профессиональной деятельности педагогов;</p>	<p>обучающихся при составлении конспектов урока, программ развития УУД</p>	<p>сформулированы в соответствие с планом</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Демонстрирует умения выполнять учебные действия сопровождая объяснением, подбирает материал для написания конспекта урока и технологической карты урока</p>	<p>Демонстрирует владение терминологией при объяснении и формулировании образовательных задач, при проведении урока, материал соответствует типу урока и его задачам</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>
<p>Владеть:</p> <p>- - умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);</p>	<p>Разрабатывает конспекты урока, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Составляет Программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p>	<p>Демонстрирует навыки составления конспектов урока, Соответствие программы целям и задачам мероприятия, возрасту и подготовленности участников, учтены их интересы. Соблюдены все правила составления программы.</p>	<p>ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет</p>
<p>ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</p> <p>ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

Знать: - принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности;	Осуществляет поиск и сбор информации, необходимой для решения образовательных потребностей обучающихся	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет
Уметь: - формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;	Демонстрирует знание материала в рамках организации урочной и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Продемонстрировано отличное владение содержанием, представлены значимые для организации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет
Владеть: - владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона;	Использует различные средства и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий; способы и навыки безопасного поведения для осуществления обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию; демонстрирует приемы работы для моделирования ситуаций безопасного поведения обучающихся различными средствами	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
Знать: - особенности современного образовательного процесса в области;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет
Уметь: - отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса при составлении конспекта урока, программы развития УУД	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет

Владеть: - современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе;	Формулирует выводы и рекомендации при составлении конспекта урока или в разработке программы развития УУД	Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации.	ИЗ – индивидуальное задание 1-5 Зачет
--	--	---	---

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Вопросы к зачету

1. Дать определение понятию «Дидактика».
2. Психолого-педагогические технологии (классификация, характеристика).
3. Принципы построения педагогических технологий.
4. Программированное обучение. Сущность, особенности, признаки, история возникновения и развития.
5. Технологии проблемного обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающегося обучения.
6. Общие и специальные функции проблемного обучения.
7. Характеристика уровней проблемного обучения.
8. Игровые технологии: их место и возможности в учебном процессе.
9. Модульные технологии обучения. Основные понятия и принципы МТО.
10. Деятельностный и системно-деятельностный подходы. Концепция профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепции).
11. Сущность, содержание и принципы концентрированного обучения.
12. Опорный конспект, как наглядное представление учебного материала в логике познавательной деятельности учащегося. Этапы разработки опорного конспекта.
13. Структура управления физическим воспитанием в школе.
14. Педагогические принципы организации содержания физического воспитания.
15. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре. Классификация уроков.
16. Контроль физического воспитания учащихся.
17. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе.
18. Применение инновационных технологий учителями физической культуры.
19. Сравнительный анализ традиционного и современного уроков физической культуры.

Критерии оценки:

На зачете студент получает два вопроса, каждый из которых оценивается 50 баллов.

«зачтено» выставляется при получении студентом выше 50 баллов;

«не зачтено» – если ответ на оба вопроса оценен менее 50 баллов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание 1.

Устный опрос

по теме «Целевая ориентация форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях»

1. Классификация образования в России и в мире.

2. Уровни общего образования.
3. Характеристика и особенности профессионального образования.
4. Дать характеристику дополнительного образования.
5. Охарактеризовать профессиональное обучение.

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 15 баллов.

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 2.

Устный опрос

по теме «Методические и практические основы физического воспитания в образовательных учреждениях»

1. Что является целью физического воспитания студентов?
2. Какие виды подготовки в физическом воспитании вы знаете?
3. Какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся?
4. Как влияет соревновательная обстановка на физиологический эффект от физического упражнения?
5. Что является основным средством физического воспитания?
6. Что предполагает физическое упражнение?
7. Чем отличается физическое упражнение от трудового двигательного действия?
8. Что понимают под техникой двигательного действия?
9. Что включает обучение движениям на этапе углубленного разучивания?
10. На каком этапе обучения формируется двигательный навык?
11. Что такое физическая подготовка?
12. В чем суть общей физической подготовки?
13. Что включает в себя специальная физическая подготовка?

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 15 баллов.

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

Индивидуальное задание 3.

Творческая работа (проект) «Модульные технологии обучения в профессиональном образовании» по теме: «Физическое воспитание в среднем профессиональном образовании и в системе высшего профессионального образования»

Написать небольшой проект от лица обучающегося. Тема проекта любая, направление физическая культура и спорт или здоровый образ жизни. План:

- название проекта

- актуальность проекта
- цель проекта
- задачи проекта
- ход проекта
- продукт проекта (итог, выводы, заключение)

Критерии оценивания:

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов получает студент, если цель и задачи проекта актуальны на данном этапе, содержание проекта соответствует целям и задачам проекта, четко определен ход работы, сделаны правильные выводы, отражающие итоги работы;

15 баллов – цель и задачи проекта актуальны, содержание проекта соответствует целям и задачам проекта, определен ход работы, выводы сделаны, но отражены не все моменты;

10 баллов – актуальность цели и задач проекта сомнительна, содержание проекта не в полной мере соответствует целям и задачам проекта, определен ход работы, сделаны общие выводы;

5 баллов – если цель и задачи проекта не актуальны, содержание проекта частично соответствует целям и задачам проекта, слабо прописан ход работы, сделаны частичные выводы.

Индивидуальное задание 4.

Составьте технологическую карту с использованием информационных технологий на уроке физической культуры с учетом уровня образования

Студенты разрабатывают 4 ТКУ для различных ступеней образования (дошкольное, школьное, СПО и высшее)

Оформление технологической карты урока

Учебный предмет Физическая культура
Класс (группа) _____
Тип урока _____
Тема урока _____
Цель урока _____
Задачи урока: 1. Образовательные
 2. Оздоровительные
 3. Воспитательные
Основные термины, понятия _____
Планируемые результаты урока:
Предметные:
Метапредметные:
Личностные: (объем освоения и уровень владения компетенциями):
Организация пространства
Формы работы Ресурсы
Книгопечатная продукция:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент			
II. Актуализация знаний			
III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач			
IV. Изучение нового материала.			
V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.			
VI. Первичное осмысление и закрепление			

VII. Рефлексия			
Итоги урока.			

Критерии оценки:

Максимально можно заработать 20 баллов.

Каждая ТКУ максимально оценивается в 5 баллов

5 баллов – выставляется студенту, если четко сформулированы цель и задачи урока, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

4 балла – выставляется студенту, если сформулированные цель и задачи урока, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе формы организации урока, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

3 балла – выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой цели и задачи, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

0 балла – студент не может сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

Индивидуальное задание 5.

Составить Программу развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры по схеме:

Формируемые УУД	Предметные действия

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 30

30 баллов выставляется студенту, если четко сформулированы формируемые УУД, средства, методы и формы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

20 баллов выставляется студенту, если сформулированные УУД, имеют несущественные ошибки, средства, методы подобраны в соответствии целям и задачам и возрастным особенностям обучающихся, возникает неуверенность в выборе средств и методов, практических действий для формирования УУД, соблюдена логика изложения материала в структуре урока;

10 балла выставляется студенту, если у него возникают сложности с формулировкой формируемых УУД, плохо знает материал конкретного возрастного периода, вследствие, чего он имеет сложности с выбором средств и методов, нерационально выбирает формы организации урока;

5 баллов – студент предоставил конспект, но не может правильно сформулировать цель и задачи, допускает грубые ошибки при выборе средств, методов и форм организации урока.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта).

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В процессе изложения лекционного материала с целью закрепления его содержания студентами, рекомендуется в конце лекции применять экспресс-опросы для освоения основных понятий и определений, либо составлять вопросы к содержанию лекции.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки программирования технологии учебного процесса, формирования документов планирования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для эффективного освоения знаний, умений и навыков у студентов по таким разделам данной дисциплины как:

Изучение темы «Дидактические проблемы профессионального образования» предполагает самостоятельного составления студентами планов-конспектов уроков в разных возрастных группах, с использованием психолого-педагогических технологий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает проектирование уроков физической культуры в образовательных учреждениях. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- студенты выступают с докладами, творческими проектами.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях. По окончании изучения дисциплины проводится зачет и защищается курсовая работа. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Требования к содержанию плана-конспекта урока

План-конспект является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок).

Эффективность любого занятия зависит, прежде всего, от правильности постановки его задач. При постановке задач следует исходить из содержания

поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Вопрос формулирования задач урока часто вызывает затруднения у студентов. Поэтому, составляя конспект урока, необходимо помнить, что основная задача системы уроков физического воспитания состоит в подготовке всесторонне развитого человека. Но есть частные задачи, которые решаются на протяжении ряда уроков или на отдельных занятиях. Например, для развития двигательных качеств необходимо продолжительное время, поэтому каждый урок, в котором применяются соответствующие средства, будет помогать решению этой задачи.

На уроках можно различными способами конкретизировать и периодически контролировать степень развития физических качеств. Например, количество подтягиваний, поднимание определенного веса, количество попыток и другие показатели помогут понять, насколько успешно решались поставленные задачи.

Длительный период необходим и для воспитания нравственных и волевых качеств, поэтому не всегда можно сделать заключение после одного отдельного урока о степени приобретения этих качеств. Но на отдельных уроках можно создавать такие условия (включая в занятие те или иные действия, требующие проявления смелости, решительности, воли и др.), которые помогут проверить, как решались эти задачи.

Проще обстоит дело с обучением и совершенствованием навыков, знаний и умений. Во многих случаях сразу после урока можно ответить на вопрос, как решена поставленная задача.

Таким образом, при определении задач необходимо знать будет ли это продолжением работы над воспитанием тех, или иных качеств (двигательных, моральных, волевых) или проверкой степени их развития, кроме того, будет это обучением каким-то конкретным знаниям, умениям, навыкам или же их углублением, совершенствованием, применением приобретенного в более сложной обстановке. Рекомендуется все задачи, которые будут поставлены на уроке, делить на 3 группы: образовательные, воспитательные и оздоровительные.

К образовательным задачам следует отнести формирование разнообразных двигательных навыков в ходьбе, беге, прыжках, лазании, плавании и др. Сюда же следует включить приобретение различных знаний, судейских и инструкторских навыков, то есть все, что обогащает двигательную деятельность занимающихся и расширяет их кругозор в области специальных знаний. Примеры постановки образовательных задач: «ознакомить с техникой кувырка вперед», «разучить прямую нижнюю подачу», «закрепить технику передвижений в защитной стойке», «совершенствовать комбинацию на брусьях».

Воспитательные задачи включают формирование свойств и качеств личности учащихся, а также воспитание двигательных качеств. Примерами воспитательных задач могут быть «совершенствование быстроты и ловкости в игре «Охотники и утки», «воспитание быстроты движений в беге на короткие дистанции», «воспитание чувства товарищества и взаимопомощи в игровой ситуации».

К оздоровительным задачам относятся укрепление осанки, закаливание организма и те задачи, решение которых обеспечивает наилучшие условия для оздоровительного влияния упражнений на организм учащихся. Примеры: «способствовать укреплению свода стопы в целях профилактики плоскостопия» и т.д.

Указанное подразделение задач является условным, так как в процессе решения образовательных задач в той или иной степени решаются и воспитательные, и оздоровительные задачи. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Организация воспитательных и спортивно-массовых мероприятий. В процессе педагогической практики по воспитательной работе решается ряд задач:

- овладение умениями планировать и вести внеурочную воспитательную работу в классе с отдельными учениками;
- освоение основных форм внеурочной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

В процессе обучения студенты самостоятельно разрабатывают отдельные виды воспитательных дел: беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, познавательные игры, спортивно-оздоровительные мероприятия.

При проведении воспитательного дела следует учитывать ряд моментов:

- должна быть соответствующая реклама, заранее указаны сроки и место проведения;
- тема должна быть интересной для данного возраста учащихся;
- студент должен осознавать цель проводимого мероприятия;
- студенту необходима соответствующая предварительная подготовка к мероприятию, с подключением самих учащихся на всех этапах;
- непосредственное проведение мероприятия;
- подведение итогов проведенного мероприятия.

Студенту целесообразно научиться анализировать воспитательные мероприятия, что в дальнейшем поможет избежать допущенных ошибок, добиться больших успехов в организации задуманного дела.

В системе школьного физического воспитания внеурочные мероприятия проводятся в виде бесед, викторин, диспутов, семинаров, научных конференций, олимпиад по предмету «Физическая культура», спортивных соревнований различных уровней.