

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.25 44.04.01.25 Профессиональное образование в
сфере физической культуры и спорта

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» – программа магистратуры
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
1.1	Организационная часть при подготовке ВКР. Содержание ВКР. Требования к ВКР. Порядок защиты ВКР. /Лек/	3	2	УК-2.2 УК-3.1 УК-4.1 УК-4.4 ПКО-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.14 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Теоретическая и практическая части ВКР. Сбор материала для ВКР. Правила оформления ВКР. Оформление иллюстративного материала. Оформление формул и таблиц. Оформление списка использованных источников.				
2.1	Выполнение заданий научного руководителя при подготовке и выполнении ВКР. Оглавление. Титульный лист. Изучение требований к ВКР, знакомство с Положением о написании ВКР в РГЭУ (РИНХ) /Ср/	3	46	УК-2.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Подготовка Введения ВКР. Определение актуальности, объекта, предмета, цели, гипотезы (если требуется для исследования), задач, методологической основы педагогического исследования, практической значимости, структуры ВКР. /Ср/	3	48	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ПКО-3.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Теоретическая часть работы. Анализ имеющейся литературы и источников ВКР, теоретические основы изучаемой проблемы. /Ср/	3	50	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Практическая часть работы. Разработки автора. Используемые методики. Описание хода и результатов проведенного эксперимента. Опыт работы и анализ экспериментальных, статистических данных. Формулирование выводов и рекомендаций. /Ср/	3	58	УК-3.3 УК-4.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л2.1 Л2.3

2.5	Заключение ВКР. Основные выводы проведенного исследования. /Ср/	3	40	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.3 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ПКО-2.1 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.12 Л1.15 Л1.16Л2.5
2.6	Составление списка литературы и источников. Оформление приложений и последнего листа установленного образца. /Ср/	3	33	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.13 Л1.15Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Правила оформления ссылок на использованную литературу и источники. Оформление: формул, иллюстративного материала, таблиц. Подготовка к предзащите и защите ВКР. /Ср/	3	38	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.2 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7
Раздел 3. Экзамен					
3.1	Экзамен /Экзамен/	3	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г.	Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Сантьева Е. В., Рыжова Н. С.	Физическая культура: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бочкарева, С. И., Кокоулина, О. П., Копылова, Н. Е., Митина, Н. Ф., Ростеванов, А. Г.	Физическая культура: учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей)	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11107.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е.	Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов	Воронеж: Истоки, 2008	http://www.iprbookshop.ru/27262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Тихонов, А. М., Кечкин, Д. Д.	Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании: направление подготовки: 050100 - «педагогическое образование». профиль подготовки: «физическая культура». квалификация (степень) выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32106.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Быченков, С. В., Везеницын, О. В.	Физическая культура: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/49867.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Тарасова, О. Ю.	Физическая культура и спорт: учебное пособие (курс лекций на английском языке)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92775.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/104667.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Шеенко, Е. И., Толистинов, Б. Г.	Физическая культура человека (основные понятия и ценности): учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Лях, В. И.	Физическая культура. 10 - 11 классы: базовый уровень : учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://book.ru/book/951356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Лойко, Т. В., Рубченя, И. Н.	Основы спортивной физиологии: учебное пособие	, 2022	https://ibooks.ru/bookshelf/397306/reading неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Филиппова, Ю. С.	Физическая культура: учебно-методическое пособие	Москва: Инфра-М, 2021	https://ibooks.ru/bookshelf/391603/reading неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Королев, А. С., Барышникова, О. Г.	Физическая культура и спорт: организация самостоятельной работы студентов педагогического колледжа	Санкт-Петербург: Лань, 2023	https://e.lanbook.com/book/333212 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.16	Яковлев, Б. П.	Физическая культура. Личностная безопасность и здоровый образ жизни: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2025	https://e.lanbook.com/book/450791 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Цигорева Е. В.	Физическая культура: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мухина, М. П., Мельникова, Ю. А., Асеева, А. Ю., Мухина, М. П.	Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование»: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74261.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Каткова, А. М., Храмцова, А. И.	Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79030.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Захарова, Л. В., Люлина, Н. В., Кудрявцев, М. Д., Московченко, О. Н., Шубин, Д. А.	Физическая культура: учебник	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/84178.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ткачук, М. Г., Дюсенова, А. А.	Физическая культура. Оценка физического развития: учебное пособие для СПО	Санкт-Петербург: Лань, 2025	https://e.lanbook.com/book/440006 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л12.7	Агеева, Г. Ф., Карпенкова, Е. Н.	Теория и методика физической культуры и спорта	Санкт-Петербург: Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/366788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления, методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы решения поставленных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы критического анализа и находить способы оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, подбирать верный вариант для решения поставленной проблемной ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями, позволяющими решать профессиональные задачи 	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		<p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска дос- 	Способность сделать выбор метода (-ов) для решения проблемной ситуации, определить стратегию для достижения поставленной цели, провести анализ и обосновать полученные результаты при решении про-	Аргументированно и обосновано осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

		<p>товерных суждений, определение стратегии для достижения поставленной цели; <i>Уметь:</i> – анализировать проблемную ситуацию, осуществлять поиск вариантов для решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> – компетенцией, включающей способность критически оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи в контексте времени и пространства</p>	<p>фессиональных задач</p>	
		<p>УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели: <i>Знать:</i> – ключевые компоненты критического мышления; критерии оценки информации на основе системного подхода и способы определения стратегии действий для достижения поставленной цели; <i>Уметь:</i> работать с информацией, эффективно решать возникающие проблемы в ходе выполнения ВКР магистра; <i>Владеть:</i> – навыками прогнозирования последствий ожидаемых при решении поставленных задач</p>	<p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта: <i>Знать:</i> – способы выстраивания этапов работы над проектом, от его планирования до завершения; <i>Уметь:</i></p>	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависи-</p>	<p>Видит и демонстрирует логику исследования</p>

		<p>– реализовывать все этапы жизненного цикла проекта: инициацию, планирование, исполнение, контроль, его завершение;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностями, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>мости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	
		<p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– этапы составления плана проекта, включая риски и методы контроля, позволяющие минимизировать сбои при разработке и реализации проекта;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– сформулировать проблему, на решение которой направлен проект, для постановки целей, задач и разработки методов реализации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностями, позволяющими определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, управлять проектом на всех его этапах</p>	<p>Владеет полной информацией об организации проведенного исследования, о возникших трудностях на всех его этапах. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p>	<p>Формирует план разработки и реализации проекта, включая риски и методы контроля, позволяющие минимизировать сбои при разработке и реализации проекта</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– способы организации учебного процесса для эффективной работы с классом, учебной группой, спортивной командой;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– организовать учебный процесс с классом, учебной группой, спортивной командой;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами, позволяющими организовать и проводить учебный, учебно-тренировочный процесс с классом, учебной группой, спортивной командой</p>	<p>Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей, наличие факторов, влияющих на поведение и восприятие друг друга: личностные особенности, контекст взаимодействия, цели взаимодействия, характер отношений между людьми, используемые способы коммуникации и обмена</p>	<p>Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми</p>

		<p>УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию организации и планирования образовательного процесса, воспитательной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать передовой опыт работы при организации образовательной и воспитательной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации и планирования образовательного процесса, воспитательной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах 	<p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организационной работы, позволяющие эффективно осуществлять руководство классом, учебной группой, спортивной командой для достижения поставленной цели; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять руководство образовательным процессом, воспитательной работой в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, при работе с разными возрастными группами; 	<p>Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы</p>	<p>Уважительное отношение к людям во время командной работы</p>

		<p><i>Владеть:</i> – средствами, методами, формами организационной работы, направленными на осуществление руководства классом, учебной группой, спортивной командой, для достижения поставленной цели</p>		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий:</p> <p><i>Знать:</i> – правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Уметь:</i> – соблюдать профессиональную этику, взаимодействовать в академической и профессиональной среде, используя вербальные и невербальные методы коммуникации, профессиональную терминологию, в том числе современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>Владеть:</i> – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	Осуществляет деловую коммуникацию, используя современные средства информационно-коммуникационных технологий, правила профессиональной этики	Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, произво-	Эффективность работы с научно-методической литературой и другими источниками инфор-	Верный выбор научно-методической литературы и других источников информации в целях

		<p>дить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах):</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты создания текстов, приемы редактирования и способы представления результатов академической и профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – редактировать и корректировать тексты на русском и иностранном языке, использовать корректные грамматические конструкции и профессиональные термины, представлять результаты академической и профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – официально-деловым стилем речи на русском и иностранном языке 	<p>мации, в том числе на иностранном языке. Способен представить результаты академической и профессиональной деятельности</p>	<p>осуществления анализа проведенного исследования</p>
		<p>УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык 	<p>Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации иностранного (-ых) языка</p>	<p>Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-4.4. Владеет навыками</p>	<p>Использует</p>	<p>Верный выбор</p>

		<p>применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках 	<p>практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках</p>	<p>научно-методической литературы и других информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа проведенного исследования</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; – основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую 	<p>Называет философские аспекты и историю развития общества</p>	<p>Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации</p>

		<p>государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям 		
		<p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с людьми с учетом соблюдения этических норм и прав человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с людьми с учетом соблюдения этических норм и прав человека, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, 	<p>Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов</p>	<p>Анализирует философские тексты</p>

		<p>создавая благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции 		
		<p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты и принципы, коммуникационные нормы, позволяющие создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять коллективом (классом, учебной группой, спортивной командой), учитывая межкультурное разнообразие общества; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач 	<p>Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы</p>	<p>Управляет коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога; – методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта; 	<p>Использует приемы профессионального и личного саморазвития</p>	<p>Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога; – применять методы, направленные на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами, способствующими формированию личности спортивного педагога; – методами, направленными на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта 		
		<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы, определяющие цели собственной деятельности, пути для их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели собственной деятельности, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами деятельности, позволяющими определять цели, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов 	<p>Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития</p>	<p>Грамотно раскрывает цели собственной деятельности, определяет траекторию своего профессионального развития</p>
		<p>УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с</p>	<p>Выстраивает траекторию саморазвития и самообразования</p>	<p>Оценивает эффективность деятельности по самоорганизации с уче-</p>

		<p>личностными и профессиональными приоритетами:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– пути осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять деятельность, способствующую самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– знаниями, позволяющими осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>		<p>том реализации траектории саморазвития и самообразования</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования;</p> <p>– нормативные основания, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, спортивного педагога;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность учителя физической культуры, спортивного педагога</p>	<p>Понимает и объясняет сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знает нормативные правовые документы</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования</p>	<p>Применение основных нормативно-правовых</p>	<p>Использует в своей деятельности основные норма-</p>

		<p>и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности, при работе в ДОУ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных нормативно-правовых актов, с учетом актуальных проблем в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности 	<p>актов в сфере образования и профессиональной деятельности норм профессиональной этики</p>	<p>тивно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретенными навыками профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 	<p>Способен опираться во время представления своего педагогического исследования на правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует способность выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обос-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>Определение структуры, логики изложения, алгоритма проектирования образовательных программ в со-</p>	<p>Верный выбор структуры, логики изложения, алгоритм проектирования образовательной программы в соответствии</p>

печение их реализации	<p>образования:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– проектировать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– теоретическими и нормативно-правовыми основами, позволяющими проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p>	ответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта	с нормативными правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта
	<p>ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– технологию разработки и реализации методического обеспечения образовательных программ и способы организации деятельности субъектов образования, обеспечивающие качество образовательных результатов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать в педагогической деятельности законодательную базу, для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– технологией разработки и реализации методического обеспечения образовательных программ и способами</p>	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Грамотный и подробный анализ разработанного методического обеспечения образовательной программы

		организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов		
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся, участвовать в их социализации и профессиональном самоопределении; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими способностями 	<p>Разрабатывает совместную учебную и (или) воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</p>	<p>Оценивает эффективность проектируемой совместной учебной и (или) воспитательной деятельности обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику индивидуальной или групповой работы с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами, позволяющими вести инди- 	<p>Определение педагогических и других технологий, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>	<p>Аргументированность и обоснованность использования педагогических и других технологий, позволяющих оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>

		видуальную или групповую работу с обучающимися, в соответствии с их возрастом, физической подготовленностью, индивидуальными образовательными потребностями		
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии, направленные на формирование у обучающихся моральных ценностей, этических норм, чувства патриотизма, ответственности за свои поступки; – механизмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями, направленными на формирование базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся 	<p>Изложение общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения</p>	<p>Полнота информации о системе базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>
		<p>ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей; <p><i>Уметь:</i></p>	<p>Демонстрация способностей к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного об-</p>	<p>Аргументированно и обосновано применяет средства, методы психолого-педагогические приемы, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>

		<p>– формировать базовые национальные ценности (патриотизм, совесть, долг) через системно-деятельностный подход, урочную и внеурочную деятельность, воспитательные программы и социальное проектирование;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– основными аспектами реализации духовно-нравственного воспитания на основе нормативных документов</p>	<p>раза жизни</p>	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– методику разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами контроля образовательных результатов образования обучающихся</p>	<p>Демонстрация основ организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p>	<p>Обоснованно осуществляет подбор инструментария, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
		<p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– методику разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разработать и реализовать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методикой разработки и способами реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>	<p>Оценивание методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и результаты их применения</p>	<p>Анализирует и дает оценку педагогической диагностике по выявлению трудностей в обучении; разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклю-	<p>ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их лич-</p>	<p>Демонстрация знаний психолого-педагогических технологий профессиональ-</p>	<p>Обоснованность применения психолого-педагогических технологий, необ-</p>

	<p>живные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ностных и возрастных особенностей:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– психолого-педагогические технологии образовательной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</p>	<p>ной деятельности (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>ходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методиками, позволяющими разрабатывать индивидуально-ориентированные об-</p>	<p>Применяет навыки отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Анализирует и дает оценку психолого-педагогическим (в том числе инклюзивным) технологиям в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оценивает и анализирует эффективность разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ</p>

		разовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основы построения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, ДОУ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– планировать и проводить образовательный процесс с обучающимися разного возраста и физической подготовленности и учебно-тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методикой планирования и проведения учебных занятий с субъектами образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, ДОУ</p>	Сбор и систематизация сведений, позволяющих понять суть проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, найти приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Способность выстроить технологическую цепочку при планировании взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса
		<p>ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– технологию планирования учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, ДОУ;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– организовать и провести учебные занятия в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, ДОУ;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– средствами, методами, формами организации и проведения учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, спортивных клубах, ДОУ</p>	Демонстрация педагогических технологий, позволяющих выстроить взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Обоснованность и оценка различных инструментов и подходов, направленных на выстраивание взаимодействий с субъектами образовательного процесса
		ОПК-7.3. Оценивает эффек-	Владение педа-	Анализ результа-

		<p>тивность организации взаимодействия участников образовательных отношений:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– способы оценки эффективности организации взаимодействий участников образовательных отношений;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– подобрать средства и методы, позволяющие дать оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>средствами и методами, позволяющими дать оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>гогическими технологиями, позволяющими решать вопросы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и дать оценку их эффективности (насколько успешно достигаются цели образования, формируется благоприятная образовательная среда и развиваются все участники образовательных отношений)</p>	<p>тивности совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и других заинтересованных сторон в образовательном процессе</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать данные научных исследований и основные тенденции развития образования как основу для определения стратегии, целей и задач педагогического исследования при подготовке выпускной магистерской работы;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– способностью осуществлять стратегический анализ, определять приоритеты, прогнозировать результаты, опираясь на факты, а не на предположения</p>	<p>Демонстрация знаний о основных тенденциях развития образования, для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>Грамотное изложение теоретического материала на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>
		<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы</p>	<p>Пользуется средствами, методами, приемами и формами физического</p>	<p>Обоснованное применение средств, методов, приемов и форм физического вос-</p>

		<p>для обеспечения качества их образовательных результатов:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные аспекты проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся с целью обеспечения качества их образовательных результатов;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками проектирования педагогической деятельности с целью эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся для достижения запланированных образовательных результатов</p>	<p>воспитания, педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>питания, педагогической деятельности с учетом результатов научного исследования</p>
ПКО-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде	<p>ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные компоненты и возможности современной цифровой образовательной среды, применяемые в образовательных учреждениях;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать информационные, коммуникационные, программные ресурсы, обеспечивающие проведение образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– ИКТ для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация знаний основных элементов современной цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка способов осуществления профессиональной деятельности при помощи использования цифровой образовательной среды</p>
		<p>ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом возможностей цифровой образовательной среды:</p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Использование цифровой образовательной среды при подготовке текста и презентации вы-</p>	<p>Оценка представления ВКР – применение современных образовательных технологий, обработка</p>

		<p>– способы осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками, позволяющими осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</p>	<p>пусковой квалификационной работы.</p>	<p>полученных данных в ходе эксперимента, рациональное использование цифровой образовательной среды для представления педагогического исследования и др.</p>
<p>ПКО-2</p>	<p>Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p>	<p>ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>– основные аспекты проектирования образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– проектировать образовательный процесс в образовательных организациях;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– профессиональной деятельностью педагога, способного осуществлять проектирование, направленное на создание эффективной системы обучения, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и требования федеральных стандартов</p>	<p>Понимает и способен объяснить психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; обучен создавать образовательную среду, позволяющую обеспечить обучающимся образовательные результаты, предусмотренные ФГОС и(или) образовательной программой</p>

		<p>ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить эффективность организации образовательного процесса в образовательных организациях; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и методами, позволяющими дать оценку эффективности организации образовательного процесса в образовательных организациях 	<p>Способен применять навыки профессиональной деятельности при оценке эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации</p>	<p>Анализирует и дает оценку эффективности ответственности образовательных результатов поставленным целям, а также эффективности использования ресурсов и общему качеству образовательной среды</p>
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	<p>ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологии и методы, направленные на повышение качества образования и подготовку обучающихся к жизни в обществе; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологии и методы, направленные на повышение качества образования и подготовку обучающихся к жизни в обществе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – личностно-ориентированным, системно-деятельностным, проектным, ценностным, подходами к обучению и воспитанию обучающихся 	<p>Способен ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся, дать характеристику личностно-ориентированному, деятельностному, культурологическому, ценностному, гуманистическому, компетентностному и системно-деятельностному подходам</p>	<p>Обоснованное применение личностно-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного и др. подходов при проектировании и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей</p>
		<p>ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований:</p> <p><i>Знать:</i></p>	<p>Определяет важность тем для науки и практики в настоящий период времени; осуществляет</p>	<p>Аргументированно и обосновано определяет цели и задачи образовательной программы, целевую ау-</p>

		<p>– технологию проектирования и способы реализации образовательных программ с учетом актуальных данных научных исследований; <i>Уметь:</i> – проектировать и реализовывать образовательные программы с учетом актуальных данных научных исследований; <i>Владеть:</i> – навыками проектирования и реализации образовательных программ с учетом актуальных данных научных исследований</p>	<p>отбор педагогических и других технологий; изучает требования к структуре образовательной программы - проектирует и способен ее реализовать</p>	<p>диторию; способен рационально подойти к выбору наиболее подходящих средств и методов обучения и воспитания (с учетом современных подходов)</p>
ПКР-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	<p>ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Знать:</i> – ключевые требования федеральных государственных образовательных стандартов к современной образовательной среде; <i>Уметь:</i> – создавать безопасную, насыщенную среду, с использованием цифровых ресурсов, ориентированную на личностное развитие, метапредметные результаты и индивидуальные траектории обучения при обеспечении единства образовательного пространства; <i>Владеть:</i> – ключевыми элементами современной образовательной среды</p>	<p>Использует традиционные компоненты, цифровые ресурсы и технологии, такие как образовательные платформы, электронные библиотеки для создания комфортной, эмоционально насыщенной, стимулирующей познавательную активность и самостоятельность обучающихся</p>	<p>Анализирует и дает оценку современной образовательной среде, придерживается требований федеральных государственных образовательных стандартов при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
		<p>ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания: <i>Знать:</i> – методы, формы и средства, соответствующие актуальным федеральным государственным образовательным стандартам, позволяющим осуществлять педагогиче-</p>	<p>Способен применять современные методики преподавания, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, развивая у них навыки критического мышления и решения проблемных задач,</p>	<p>Использует педагогически обоснованные современные методики преподавания: модульное обучение, персонализированные образовательные траектории, дифференцированные задания; командную работу, игровую и</p>

		<p>скую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учетом последних достижений методики преподавания; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой преподавания в образовательных организациях различного уровня 	создавая условия для самообразования и саморазвития	проектную деятельность; внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и пр.
ПКР-2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; – порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ 	Понимает и способен объяснить требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Грамотное обоснование выбора научно-методической литературы и иных источников, для проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, направленных на решение поставленных задач
		<p>ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p>	Демонстрирует способность в проектировании научно-методических и учебно-	Аргументированно и обосновано определяет новые подходы и методические решения в области проек-

		<p>разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей):</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей); <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; – разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) 	<p>методических материалов, в разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) – обращает внимание на требования к научно-методическим материалам: актуальность, соответствие образовательным стандартам, структуре и изложению материала доступным языком, научную обоснованность, практическую направленность, системность и логичность, доступность целевой аудитории и пр.</p>	<p>тирования научно-методических и учебно-методических материалов, в разработке (обновлении) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)</p>
		<p>ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления деятельности по проектированию 	<p>Проектирует научно-методические и учебно-методические материалы, разработанные с целью поддержки образовательного процесса и обеспечения эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Осуществляет проектирование и реализует научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач</p>

		ванию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач		
ПКР-3	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ: <i>Знать:</i> – способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; – основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ; <i>Уметь:</i> – создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; – использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ; <i>Владеть:</i> – знаниями, позволяющими создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; – технологиями, направленными на разработку и реализацию образовательных программ в профессиональной деятельности	Демонстрирует способность решать задачи профессиональной деятельности используя научно- и информационно-методическое обеспечение ОПОП ВО – программы магистратуры	Аргументировано и обосновано использует научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью выполнения профессиональных задач
		ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения: <i>Знать:</i> – способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения; <i>Уметь:</i> – проектировать информационно-образовательную	Способен создать информационно-образовательную среду по ходу решения профессиональных задач	Уверенно реализует образовательную программу обучения, создав информационно-образовательную среду профессиональной деятельности

		<p>среду и реализовывать образовательные программы обучения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения 		
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	<p>ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс интерпретации, проверки достоверности и обобщения данных, полученных в ходе педагогического эксперимента; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы, критически оценивать литературу и источники, подбирать методы исследования, внедрять результаты научно-исследовательской работы в практику; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования качественных и количественных методов для обоснования научных выводов, подтверждения гипотезы и демонстрации практической значимости исследования 	<p>Демонстрирует способность работать с научной литературой, анализировать результаты исследований; проверять фактические данные результатов научных исследований; оформлять результаты, публично представляя научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует способы самостоятельного проектирования и методологию научного исследования в контексте профессиональной деятельности</p>
		<p>ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически анализировать информацию, 	<p>Демонстрация способностей, обеспечивающих общую направленность исследования, сбор и анализ данных, выбор конкретных инструментов для решения задач педагогического исследования</p>	<p>Уверенно применяет системный подход к проведению исследования, включающего в себя принципы, методы, приемы, используемые для решения задач педагогического исследования</p>

		формулировать гипотезу, применять научные методы, работать с данными и презентовать результаты исследования для решения профессиональных задач		
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности: <i>Знать:</i> – технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <i>Уметь:</i> – организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность; <i>Владеть:</i> – теоретическими основами, технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Демонстрация знаний нормативных требований и личного опыта при подготовке научно-исследовательской и проектной деятельности	Использует педагогически обоснованные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
		ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ: <i>Знать:</i> – разработку структуры, нормативное соответствие, методологию, оформление результатов (подготовку отчетности, проектной документации) на начальном этапе при подготовке проектной или научно-исследовательской работы; – способы проведения консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; <i>Уметь:</i> – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований и проводить консультирование обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных	Наличие опыта организации и проведения проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; способен консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Обоснованное использование средств, методов, педагогических подходов для решения конкретной профессиональной задачи

		ных, исследовательских, научных работ; <i>Владеть:</i> – навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся		
		ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций: <i>Знать:</i> – способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; <i>Уметь:</i> – организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иные деятельности с обучающимися в ходе выполнения профессиональных функций; <i>Владеть:</i> – навыками подготовки, планирования и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Способен планировать, реализовывать и анализировать научную работу, направленную на получение новых знаний или решение практических задач	Грамотная и четкая разработка плана, правильный выбор средств, методов и способов проведения аналитических работ для выявления закономерностей, тенденций, решения практических задач

2. Шкала оценивания

Результаты аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», включенного в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при всестороннем обосновании актуальности темы исследования. В теоретической части работы проведен глубокий анализ современного состояния решаемой проблемы; освещены вопросы ее изучения; полно и четко представлена система основных научных понятий и категорий; в результате анализа фактологического материала сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования; продемонстрирована хорошая осведомленность выпускника в современных методиках сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования; изложение содержания и результатов работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами и т. д.; в заключении сформулированы самостоятельные выводы, подтверждена гипотеза, определены перспективы дальнейшего развития работы; работа написана научным логическим языком.

Оценка «хорошо» ставится, если: раскрыта актуальность исследования; в теоретической части представлен основной круг литературных данных по проблеме; описаны теоретические подходы к ее решению; сформулированы гипотеза и задачи исследования, представлены адекватные задачам методы исследования; в заключении сформулированы основные выводы; работа оформлена в соответ-

вии с требованиями к написанию, оформлению защите выпускных квалификационных работ, утвержденными распоряжением директора института, однако, в раскрытии темы преобладают описательный характер, не представлена собственная точка зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если: актуальность темы раскрыта верно; теоретический анализ изучаемой проблемы дан описательно; библиография ограничена; суждения слабо аргументированы; поставленные цели и задачи исследования разработаны недостаточно; в заключении представлены выводы по теме исследования.

В случае если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» не выполнена, работа оценивается *«неудовлетворительно»*.

Итоговая оценка (выставляется по 100-балльной шкале)*:

Оценка в 100-балльной шкале	Оценка в традиционной шкале
84–100	5 (отлично)
67–83	4 (хорошо)
50–66	3 (удовлетворительно)
0–49	2 (неудовлетворительно)

*Положение об организации учебного процесса в РГЭУ (РИНХ) с использованием зачетных единиц (кредитов) и бально-рейтинговой системы

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

Требования к содержанию ВКР:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования в областях физической культуры и спорта;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение студентом сущности проблемы исследования;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;
- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;
- достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;
- объем работы для магистра не менее 40 листов печатного текста без приложений.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Совершенствование педагогического контроля на уроках физической культуры в начальных классах.
2. Исследование аспектов разработки и реализации программ спортивной подготовки с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки и федеральных государственных требований.
3. Организационно-методические аспекты силовой тренировки для занимающихся в фитнес-клубах.
4. Совершенствование технико-тактических действий у дзюдоистов 14–15 лет.
5. Педагогические особенности коррекции осанки при помощи средств физической реабилитации и физического воспитания.
6. Регуляция предстартового состояния у легкоатлетов, специализирующихся в беге на спринтерские дистанции.
7. Совершенствование физической подготовки студенток на основе педагогических техноло-

гий и фитнес-тренировок.

8. Совершенствование методики фитнес-тренировки мужчин среднего возраста на основе применения упражнений силовой направленности.

9. Исследование эффективности использования современных технологий контроля массы тела у занимающихся единоборствами.

10. Педагогическое сопровождение и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами пилатеса.

11. Исследование причин травматизма в спортивной борьбе.

12. Совершенствование многолетней системы спортивной подготовки боксеров.

13. Педагогические и инновационные технологии в обеспечении тренировочного процесса спортсменов-игровиков.

14. Научно-теоретические и прикладные аспекты деятельности общественных спортивных федераций.

15. Совершенствование образовательного процесса в ДЮСШ.

16. Влияние социально-гигиенических факторов и образа жизни на здоровье студентов.

17. Совершенствование системы управления деятельностью спортивных школ и центров спортивной подготовки.

18. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

19. Оценка эффективности применения занятий оздоровительным плаванием в процессе реализации здоровьесберегающей деятельности детей дошкольного возраста.

20. Влияние занятий в фитнес клубе на физическую и функциональную подготовленность женщин.

21. Физическое состояние юношей и девушек, занимающихся атлетической гимнастикой.

22. Состояние здоровья студентов в годичном цикле профессиональной подготовки.

23. Влияние игрового метода на физическую подготовленность школьников младших классов с нарушением интеллекта.

24. Методика развития физических качеств школьников младших классов на основе использования силовой аэробики.

25. Комплексный подход к проведению оздоровительных занятий со студентками высших учебных заведений.

26. Методика формирования физической активности детей 6–7 лет на основе подвижных игр.

27. Возрастные особенности взаимосвязи показателей физической подготовленности и физического развития каратистов 12–15 лет.

28. Всесторонняя атлетическая подготовка школьников средних классов на основе круговой тренировки.

29. Методика силовой и общей физической подготовленности подростков 15–16 лет на основе использования средств пауэрлифтинга.

30. Методика использования физкультурно-оздоровительных технологий в процессе подготовки студентов к сдаче нормативов комплекса ГТО.

31. Методика развития аэробной выносливости у школьниц 8-х классов на уроках физической культуры.

32. Повышение уровня физической подготовленности школьников младших классов с использованием занятий силовой и аэробной направленности.

33. Атлетическая подготовка подростков 13–14 лет к сдаче норм комплекса ГТО.

34. Методика повышения двигательной активности дошкольников 6–7 лет с использованием игрового метода.

35. Содержание рекреационных занятий пляжным волейболом с детьми 9–10 лет.

36. Направленное использование средств фитнеса в процессе повышения физического состояния мужчин.

37. Возрастные особенности динамики физического состояния школьников 1–2 классов на основе показателей мониторинга.

38. Эффективность применения футбола как средства улучшения физического состояния учащихся младшего школьного возраста.

39. Содержание физкультурно-оздоровительных занятий плаванием с детьми 5–6 лет с использованием средств фитнеса.

40. Методика коррекции избыточной массы тела женщин на основе использования фитнес-программ.

41. Методика формирования интереса к занятиям физической культурой детей 6–7 лет с использованием средств фитнеса.
42. Методика развития силовых качеств у подростков 13–14 лет с использованием тренажерных устройств.
43. Особенности оценки уровня физической подготовленности учащихся старших классов на основе применения норм комплекса «Готов к труду и обороне».
44. Силовая подготовка девушек в тренажерном зале с использованием круговой тренировки
45. Повышение силовой подготовленности девушек-волейболисток средствами фитнеса.
46. Особенности методики физической подготовки тхэквондистов в условиях фитнес клуба.
47. Использование средств баскетбола в процессе развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста.
48. Развитие координационных способностей у младших школьников на уроках физической культуры.
49. Физическая подготовка учащихся высших учебных заведений к сдаче норм комплекса ГТО.
50. Формирование педагогических компетенций средствами физической культуры в рамках высшего профессионального образования.

Приложение 2 к программе

Б3.01 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы – *магистерская работа* (выпускная квалификационная работа (ВКР)).

2. Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

3. Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основное содержание работы, практические выводы и рекомендации, сформулированные в ходе исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю; если таковой на защите отсутствует, то отзыв руководителя зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии.

Критерии оценки ВКР

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме ВКР	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления ВКР	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество выводов, сделанных в ВКР	выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам	выводы соответствуют задачам, достоверны, опираются на полученные результаты, формулировки выводов могут быть расширены	выводы частично соответствуют задачам, но их достоверность вызывает некоторые сомнения	выводы нечеткие, размытые, не соответствуют поставленным задачам или недостоверны
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Качество презентации на защите ВКР	Соответствует всем требованиям к презентации: удобство восприятия, читаемый текст и таблицы, иллюстрирует все положения, выносимые на защиту	Содержит все обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки: текст плохо читается, и т.д.	Содержит не все обязательные компоненты, фон мешает восприятию, много лишнего текста, содержит большие таблицы, иллюстративный материал недостаточен	Презентация отсутствует
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные	Получены правильные ответы на большую	Ответы на вопросы раскрываются лишь частично	Ответы на вопросы не получены

Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	вопросы	часть заданных вопросов		
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

4. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.