

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Частные методики адаптивной физической культуры

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области адаптивной физической культуры, владения навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре (соотнесено с индикатором УК-1.1); системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке (соотнесено с индикатором УК-1.2); тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере (соотнесено с индикатором УК-1.3); основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);

Уметь:

оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления (соотнесено с индикатором УК-1.1); проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы (соотнесено с индикатором УК-1.2); актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний (соотнесено с индикатором УК-1.3); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);

Владеть:

навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий (соотнесено с индикатором УК-3.1);

навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности и ее осуществления (соотнесено с индикатором УК-3.2);

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3);

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);

методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

навыками применения современных подходов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);

навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. Теория и организация адаптивной физической культуры (АФВ).**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Ключевые понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды АФК. Особенности средств АФВ. Основные функции адаптивной физической культуры (педагогические, социальные). Образовательные стандарты. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, в специальных дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры; их содержание и сущность. Особенности средств АФВ.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Тема. "Организация адаптивного физического воспитания". Проблемы инвалидов в современном обществе. Проблемы инвалидов в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в России. Современные подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ. Основные нормативно-правовые документы, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.	Самостоятельная работа	2	15	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания; Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельные занятия. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в здоровье.	Самостоятельная работа	2	15	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

Раздел 2. Раздел 2. Базовые концепции частных методик АФК					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. «Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)» Основные нозологические группы (классы) инвалидов по существующей классификации. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК с различными группами. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Распределение детей по группам здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Тема «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта» Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Причины и степени умственной отсталости. Физическое и психомоторное развитие детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с данной категорией лиц. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с умственной отсталостью, с ДЦП.	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.3	Тема «Адаптивное физическое воспитание детей с ЗПР» Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с СДВГ. Стадии и кризисы развития детей с СДВГ. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Коррекция основных нарушений данной категории средствами физического воспитания. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Самостоятельная работа	3	5	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.4	Тема «Адаптивное физическое воспитание детей с СДВГ» основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития детей с ЗПР и детей СДВГ. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Коррекция основных нарушений данной категории средствами физического воспитания. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Самостоятельная работа	3	5	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.5	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением органов зрения». Адаптивное физическое воспитание с детьми с нарушением органов зрения. Миопия. Депривация зрения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение зрения	Самостоятельная работа	3	5	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.6	Тема «Адаптивное физическое воспитание инвалидов по слуху и	Самостоятельная	3	10	УК-1

	<p>зрению» Характеристика зрительной функции и дисфункции. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития обучающихся с нарушением зрения. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам данной категории. Коррекция и профилактика нарушений зрения. Характеристика слуховой функции и дисфункции. Особенности психического и двигательного развития глухих и слабослышащих детей. Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей дошкольного, школьного возраста, студенческой молодежи. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий (по выбору)</p>	работа			<p>ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
2.7	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Методические особенности применения физических упражнений в раннем, младшем, старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Методические особенности занятий плаванием и на тренажерах с обучающимися имеющими аномалии развития (ампутацию) конечности. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для одной из категорий (по выбору) Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей</p>	Самостоятельная работа	3	5	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
2.8	<p>Тема. «Методика АФВ с детьми, имеющими соматические заболевания и комбинированные поражения» Особенности АФВ после заболеваний органов дыхания. Особенности АФВ после заболеваний ССС. АФВ при нарушениях обмена веществ. Особенности АФВ обучающихся других нозологических групп</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>
Раздел 3. контроль					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	<p>УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПКО-3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	Коваленко, А. В.	Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/86974.html
3	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/88510.html
4	Федякин, А. А.	Теория и организация адаптивной физической культуры	Санкт-Петербург: Лань, 2024	https://e.lanbook.com/book/362339

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336
2	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130
3	Ростомашвили, Л. Н., Креминская, М. М., Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/29964.html
4	Удин, Е. Г., Платонова, В. А., Зефирова, Е. В., Прокопчук, С. С.	Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012	http://www.iprbookshop.ru/66513.html
5	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79055.html
6	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86980.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
Знать: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры обоснованность обращения к базам данных	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели			
Знать: системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)

Уметь: проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности и ее осуществления;	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели			
Знать: тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий для достижения поставленной цели	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса			

Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)

обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании			
Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей			
Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для			

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать: современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками применения современных подходов обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)

потребностями		задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований			
Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – реферат (1-20); З – зачет (В 1-40)
Уметь: анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с учётом актуальных данных научных исследований	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)
Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	ПЗ – практическое задание (1-6) З – зачет (В 1-40)

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Особенности физического и психомоторного развития детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с олигофренами.
2. Цель и задачи адаптивной физической культуры.

3. Дайте характеристику типичных вторичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
4. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
5. Характеристика основных глазных заболеваний встречающихся у детей школьного возраста.
6. Коррекционная направленность адаптивной физической культуры для детей с депривацией зрения.
7. Задачи адаптивной физической культуры для детей с депривацией зрения.
8. Формы организации АФК с детьми (охарактеризовать каждую).
9. Особенности двигательного развития глухих дошкольников. Методика коррекции двигательных нарушений у дошкольников.
10. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушениями органов зрения.
11. Понятие. Этиология. Классификация ДЦП. Особенности методики АФВ при детском церебральном параличе (ДЦП).
12. Особенности АФВ учащихся с ожирением.
13. Координационные нарушения двигательной деятельности глухих детей.
14. Особенности применения упражнений с глухими и слабослышащими детьми.
15. Методика применения для комплексного развития физических качеств глухих детей.
16. Методика применения для комплексного развития физических качеств слабослышащих детей.
17. Как осуществляется через движения коррекция психических нарушений.
18. Корректирующие упражнения для мелкой моторики рук умственно отсталых детей.
19. Роль и значение подвижных игр в занятиях с умственно отсталыми детьми.
20. Какие средства применяются для тренировки функции равновесия при ДЦП.
21. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей при ДЦП.
22. Методические особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте.
23. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивном физическом воспитании.
24. Особенности реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.
25. Адаптивная физическая культура детей-олигофренов.
26. Адаптивная физическая культура для детей с заболеваниями органов дыхания.
27. Особенности физического воспитания учащихся специальных медицинских групп с заболеваниями ОДА (сколиозы и нарушения осанки).
28. Особенности физического воспитания учащихся специальных медицинских групп с гипертонической болезнью.
29. Методы, адаптивного физического воспитания, используемые в комплексной реабилитации.
30. Методы обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.
31. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном физическом воспитании.
32. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
33. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
34. Физическая нагрузка и отдых – структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
35. Методика АФВ при поражениях спинного мозга.

36. Особенности АФВ учащихся с хронической пневмонией.
37. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.
38. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при ДЦП. Особенности использования средств ФВ с детьми данной категории.
39. Методические особенности проведения занятий с лицами, имеющими аномалии развития и после ампутации конечностей.
40. Методы и формы работы специалиста АФК с родителями детей и подростков с нарушениями в развитии.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Темы рефератов

1. Развитие силовых и координационных способностей на занятиях с использованием тренажеров у инвалидов по слуху.
2. Основные группы (классы) инвалидов по существующей классификации.
3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.
4. Влияние адаптивной физической культуры на формирование здорового образа жизни инвалидов.
5. Компенсация функционально пораженного органа или деятельности какой-либо системы.
6. Компенсирующая и корректирующая функция в АФК. Привести пример.
7. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка.
8. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.
9. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения посредством адаптивной физической культуры.
10. Организация адаптивной двигательной рекреации в России. Международный опыт.
11. Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания.
12. Проблемы инвалидов в современном обществе.
13. Организация адаптивного физического воспитания с различными нозологическими группами.
14. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности методики АФВ у учащихся специальных медицинских групп, страдающих ожирением.

16. Формирование навыков правильной осанки у детей с нарушением зрения.
17. Специфика семейного физического воспитания детей с ограниченными возможностями.
18. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.
19. Особенности методики АФВ у обучающихся специальных медицинских групп, страдающих бронхиальной астмой.
20. Формирование двигательных умений и навыков у инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

40 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

30 балла выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

20 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

10 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений

правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Контрольные задания

Практическое задание № 1. Составить комплекс упражнений для детей с ДЦП.

Практическое задание № 2. Составить комплекс упражнений для детей с умственной отсталостью.

Практическое задание № 3. Составить комплекс упражнений для развития ловкости у детей с ЗПР.

Практическое задание № 4. Подобрать подвижные игры для развития ориентации в пространстве детей с депривацией зрения.

Практическое задание № 5. Составить комплекс упражнений на коррекцию осанки детей после ампутации одной нижней (верхней) конечности.

Практическое задание № 6. Составить комплекс упражнений для глухих детей.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 10 баллов.

10 баллов. Подбор используемых средств обоснованный и верный. Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения.

7 баллов. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий, исправленными в ходе дополнительных вопросов. Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения.

5 баллов. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов. Продемонстрировано недостаточное количество знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения.

3 балла. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. Продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачеты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Во время зачета студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы адаптивной физической культуры, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения.

Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.

Требования при подготовки практического задания.

Изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу.

Подготовить комплекс упражнений для лиц имеющих ограничения в состоянии здоровья (инвалидов) с учетом возраста, пола, физической подготовленности занимающихся, основных аномалий развития, условий места проведения занятия. Комплекс упражнений должен включать не менее 10-12 упражнений. В содержании комплексов должны входить непосредственно упражнения, количество повторений (дозировка), методические указания к их выполнению.