

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Роман Викторович

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1);
- структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
- принципы организации взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);
- современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- принципы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);

**Уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.2);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2);
- разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
- проектировать и реализовывать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);

**Владеть:**

- критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3);
- разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
- оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);
- проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- проектирования информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические аспекты дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта. История развития дополнительного образования в России. Цели, принципы, технологии дополнительного образования.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Организация дополнительного образования в области физической культуры с учащимися разного возраста. Современные технологии проведения занятий по физической культуре для учащихся разного возраста. Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми школьного возраста. Секции в общеобразовательной школе. Программы дополнительного образования по физической культуре для детей школьного возраста.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

**Раздел 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования. Организация физического воспитания в учреждениях дополнительного образования.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования Федеральные законы. Обзор современных документов федерального и локального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Понятие государственный заказ в сфере дополнительного образовании детей: регламентирующие документы, права и обязанности педагога.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

**Раздел 3. Дополнительные общеобразовательные программы по физической культуре**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Программы дополнительного образования детей: классификация. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3

					ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
--	--	--	--	--	---

#### Раздел 4. Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми разного возраста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Современные технологии проведения занятий по физической культуре с детьми разного возраста. Организация дополнительного образования в области физической культуры с детьми школьного возраста. Работа секций в общеобразовательной школе.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

#### Раздел 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дополнительного образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Цели и задачи организации физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании. Технологии здоровьесбережения и укрепления здоровья детей в практике дополнительного образования. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в дополнительном образовании.	Практические занятия	2	1	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

					УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 6. Система дополнительного образования: исторический аспект. Организация дополнительного образования в области физической культуры и спорта с детьми школьного возраста.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Дополнительное образование в Европейских странах, в США, в СССР, в России. Основные принципы организации дополнительного образования. Виды спортивных школ и возрастные границы обучения в них. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов. ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. Спортивно-оздоровительные группы. Группы начальной подготовки. Учебно-тренировочные группы. Группы спортивного мастерства. Группы высшего спортивного мастерства.	Самостоятельная работа	2	96	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

**Раздел 7. Зачет**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-3 ПКР-1 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г.	Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0317 "Педагогика доп. образования"	М.: ВЛАДОС, 2002	4 экз.
2		Физическая культура: 1-6 кл.: Сценарии праздников и игровых занятий: Кн. для учителя	М.: Первое сентября, 2002	2 экз.
3	Дмитриев, Алексей Андреевич	Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	14 экз.
4	Сальников А. Н.	Физическая культура: конспект лекций	М.: Приор-издат, 2005	2 экз.
5	Кульневич С. В., Иванченко В. Н.	Дополнительное образование детей: метод. служба: практ. пособие для рук.ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по доп. образованию детей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: Учитель, 2005	11 экз.
6	Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.	Как организовать дополнительное образование детей в школе?: практ. пособие	М.: АРКТИ, 2005	2 экз.
7		Образовательные программы дополнительного образования. Образовательная программа "Драйв" (эстрадно-спортивный танец для поддержки спортивных команд); "Команда, без которой мне не жить" (организация командного взаимодействия в игровых видах спорта): метод. пособие для образоват. учреждений: прил. к журн. "Доп. образование и воспитание", № 3(5), 2011	М.: Витязь-М, 2011	1 экз.
8	Ковальчук О. В., Кошкина В. С.	Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485753</a>
9	Скакуник Р. С.	Отбор в ДЮСШ на этапе начальной подготовки: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578350</a>
10	Ткаченко, И. В., Лисицкая, Л. Г.	Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. монография	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54531.html">http://www.iprbookshop.ru/54531.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Буйлова, Любовь Николаевна, Буданова, Галина Петровна	Дополнительное образование: норматив. док. и материалы	М.: Просвещение, 2008	1 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
Знать: - методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1);	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументировано излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	ВЗ – (11-12); Р – (1-11); Пз – (1-5)
Уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.2);	Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	ВЗ – (11-12); Р – (1-11); Пз – (1-5)
Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3);	Организовать и провести исследование в рамках выполнения курсовой работы	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	ВЗ – (11-12); Р – (1-11); Пз – (1-5)
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
Знать: - правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1);	Анализ и оценивание роли педагога в процессе работы с командой;	Составление аргументированных выводов относительности действий педагога, организующего работу команды с учетом поставленных целей;	ВЗ – (1-6); О – (1-6)
Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2);	Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, планировать и организовывать их деятельность, направленную на достижение целей;	Качество управление и организацией командной деятельности;	ВЗ – (1-6); Р – (1-11); Пз – (1-5) О – (1-6)
Владеть: - навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владение инструментарием управления и организации командной деятельности с учетом поставленных	Решение образовательных задач в составе команды.	ВЗ – (1-6); Пз – (1-5) О – (1-6)

(соотнесено с индикатором УК-3.3);	целей.		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знать: - структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);	Предоставляет теоретические знания, по изучаемой дисциплине. Демонстрирует знания по Основам проектирования дополнительных образовательных программ и разработками научно-методического обеспечения.	Полнота и содержательность ответов на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.	ВЗ – (1-18); Пз – (1-5) О – (1-6)
Уметь: - разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);	Применяет умения в организации профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.	Правильность применения и выполнения учебных заданий.	ВЗ – (1-18); Пз – (1-5) О – (1-6)
Владеть: - навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);	Планирует и формирует учебно-методические рекомендации на основе дидактических принципов и знаний в области физической культуры и спорта.	Правильность применения и выполнения учебных заданий. Предоставление практических заданий педагогической направленности по вопросам обеспечения профессионального обучения при реализации дисциплины.	ВЗ – (1-18); Р – (1-11); Пз – (1-5) О – (1-6)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
Знать: - принципы организации взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);	Демонстрирует знания в области психологии группового взаимодействия.	Полнота и содержательность ответов. Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Степень владения теоретическими основами по учебной дисциплине.	ВЗ – (1-18); Р – (1-11); Пз – (1-5) О – (1-6)
Уметь: - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);	Использует различные базы данных для научно-исследовательской реализации мониторинга результатов образования	Правильность применения и выполнения учебных заданий. Обоснованность применения обучающих программ для решения задач профессиональной деятельности.	ВЗ – (1-18); Р – (1-11); Пз – (1-5)

	обучающихся для преодоления трудностей в обучении. Демонстрирует умения организовывать деятельность научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Степень владения системой практических умений для диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза.	
Владеть - навыками оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);	Демонстрирует навыки владения стратегиями коммуникации и взаимодействия участников образовательного процесса в области физической культуры и спорта.	Степень владения навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса.	ВЗ – (1-18); Пз – (1-5) О – (1-6)
<b>ПКР-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования</b>			
Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);	Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала. Показывает теоретические знания, на поставленные вопросы в процессе организации занятий по изучаемой дисциплине. Формулирует ответы на поставленные вопросы.	Полнота и содержательность ответов. Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.	ВЗ – (6-10); Р – (1-11); Пз – (1-5)
Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Демонстрирует умения применять методы проведения практических занятий с использованием личностного потенциала в достижении профессиональных результатов. Анализирует показатели врачебно-педагогического мониторинга обучающихся для контроля и оценки результатов исследования в сфере физической культуры и	Правильность осуществления врачебно-педагогического контроля при проведении комплексной диагностики и оценки физического развития и физической подготовленности в образовательных организациях в процессе реализации педагогической деятельности. Самостоятельность проведения занятий, анализа деятельности команды. Степень владения системой практических умений.	ВЗ – (6-10); Р – (1-11); Пз – (1-5)

	спорта.		
Владеть: - навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);	Выполняет профессионально значимые навыки педагогическую деятельность в образовательных организациях. Разрабатывает и проводит мероприятия по врачебно-педагогическому контролю обучающихся для оценки результатов исследования в сфере физической культуры и спорта.	Степень владения методами мониторинга комплексного контроля физического развития и физической подготовленности занимающихся. Правильность выбора методики по врачебно-педагогическому контролю обучающихся для оценки результатов исследования для решения профессиональных задач в процессе практических занятий. Степень владения системой практических умений.	ВЗ – (6-10); Р – (1-11); Пз – (1-5)
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Знать: - принципы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);	Знание программных средств для создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности;	Определение возможностей применения программных средств для создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности;	ВЗ – (1-18); Р – (1-11);
Уметь: - проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);	Умение выбирать необходимые программные средства и использовать в соответствии с целями профессиональной деятельности;	Использование программных средств, обусловленное логикой задач образовательной деятельности;	ВЗ – (1-18); Р – (1-11);
Владеть: – навыками проектирования информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2);	Навыки разработки информационно-методического обеспечения для реализации профессиональной деятельности.	Аргументированный выбор использования педагогических приемов и средств для разработки научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ.	ВЗ – (1-18); О – (1-6)
ПКО-3 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
Знать: - современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);	Показывает знание средств, методов, форм, позволяющих осуществлять проектную деятельность образовательных программ различных уровней основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся. Проявляет активность,	Полнота и содержательность ответов. Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы. Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов. Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине. Демонстрация знаний	ВЗ – (1-18); Р – (1-11);

	<p>достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала.</p> <p>Показывает теоретические знания, на поставленные вопросы.</p> <p>Формулирует ответы на поставленные вопросы.</p>	<p>проектирования программ различных уровней преподавания в контексте изучаемой дисциплины.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- проектировать и реализовывать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</p>	<p>Способен дать оценку приобретенным умениям разрабатывать общеобразовательные программы различных уровней и направленностей для реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся в сфере физической культуры и спорте.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию, контроль Комплексной оценки физического состояния занимающихся с учётом актуальных данных научных исследований.</p>	<p>Умение точно формулировать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Правильность и обоснованность ответов по теме вопросов.</p> <p>Степень владения теоретических основ по учебной дисциплине.</p> <p>Грамотное выполнение практических заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий.</p>	<p>ВЗ – (1-18);</p> <p>Пз – (1-5)</p> <p>О – (1-6)</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);</p>	<p>Владеет приемами контроля за уровнем физической подготовленности и иными спортивными показателями с учетом: возраста, пола, видом спортивной деятельности, для обеспечения условий их реализации в профессиональной сфере.</p> <p>Применяет методы врачебно-педагогического контроля учитывая современные подходы к обучению</p>	<p>Полнота и правильность ответов на вопросы.</p> <p>Владение навыками научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Степень владения системой практических умений для определения комплексного физического состояния занимающихся в процессе образовательного процесса.</p> <p>Грамотное выполнение практических заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических</p>	<p>ВЗ – (1-18);</p> <p>Пз – (1-5)</p>

	и воспитанию обучающихся в физической культуре и спорте с учётом актуальных данных научных исследований.	занятий.	
--	--	----------	--

Пз– практическое занятие, Р – реферат, О –опрос, ВЗ – вопросы к зачету

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

**2. Практические задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Практические занятия

1. Разработать и составить презентацию части программы дополнительного образования детей по выбранному виду спорта с учетом всех требований к программам дополнительного образования детей.

2. Разработать конспект занятия по выбранному виду спорта.

3. Разработать мониторинговую таблицу оценки качества дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

4. Дать характеристику механизмов взаимодействия с СОШ в направлении организации внеурочной деятельности через систему дополнительного образования детей.

5. Дать характеристику нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования.

**Критерии оценивания:**

**Максимальный балл – 40.**

**Каждое задание оценивается максимум в 4 балла.**

Отлично – 4 балла, выставляется магистранту, если практическое задание выполнено технически правильно, без грубых технических ошибок; предоставлен широкий анализ двигательных действий по изучаемым видам упражнений; показаны знания по теме практического занятия.

Хорошо – 3 балла, выставляется магистранту, если при выполнении упражнений продемонстрированы незначительные технические ошибки, двигательные действия имеют логический смысл выполнения; показано наличие глубоких исчерпывающих знаний по изучаемой дисциплине.

Удовлетворительно – 2 балла, выставляется магистранту, если практическое задание выполнено с отдельными техническими и практическими погрешностями и ошибками, задания выполнены частично верно, тема проработана недостаточно глубоко.

Неудовлетворительно – 1 балл, выставляется магистранту, если при выполнении задания продемонстрирована неуверенность и неточность в практических и теоретических аспектах по теме дисциплины.

### Опрос

1. Опишите цели, задачи и принципы дополнительного образования в соответствии с современными требованиями ФГОС.

2. Дайте характеристику основных функций дополнительного образования в школе. Какие средства и методы диагностики внеурочной деятельности могут быть использованы?.

3. Какие формы открытые занятий могут быть использованы в дополнительном образовании в школе.

4. Опишите условия для реализации внеурочной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС.

5. Опишите основной алгоритм взаимодействия общего и дополнительного образования.
6. Опишите модели взаимодействия общего и дополнительного образования. Содержание образовательных программ дополнительного образования детей в общеобразовательной организации.

**Критерии оценивания:**

**По вариантам: из имеющегося банка вопросов формируется задание, содержащее 2 вопроса.**

**Максимальный балл – 24.**

**Каждый вопрос оценивается максимум в 8 балла.**

Для каждого задания:

Отлично – 7-8 балла: дан верный и полный ответ. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, грамотно и логично излагает материал, умеет применять полученные знания по пройденной дисциплине при ответе.

Хорошо – 5-6 балла: допущены небольшие неточности в ответе. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний.

Удовлетворительно – 3-4 балла. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно – 1-2 балла. Ответ на вопросе верен, продемонстрирована неточность ответов на дополнительные вопросы, показано не владение теоретической частью изучаемой дисциплины.

### **Темы рефератов**

1. История развития российской системы дополнительного образования.
2. Современные виды и форм дополнительного образования в России.
3. Дополнительное образование в области физической культуры и спорта как многоуровневая система.
4. Влияние дополнительного образования в области физической культуры детей на развитие системы социальных потребностей.
5. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
6. Педагогические возможности учреждений дополнительного образования.
7. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
8. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
9. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
10. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
11. Характеристики современных программ дополнительного образования.

**Критерии оценивания:**

**Каждый реферат оценивается – 36 балла.**

**Максимальный балл – 36.**

Отлично – 28-36 балла, выставляется, если: выполнена творческая, самостоятельная работа; сделан глубокий анализ и обобщение научно-методической литературы; сделаны обоснованные выводы;

Хорошо – 19-27 балла выставляется, если: сделан анализ и обобщение научно-методической литературы; реферат написан и оформлен, но имеются синтаксические и стилистические ошибки;

Удовлетворительно – 9-18 балла, если: выполнена самостоятельная работа; проанализированы различные точки зрения по изучаемым вопросам; тема поставленных вопросов проработана недостаточно глубоко, задания выполнены частично верно; ответы на вопросы изложены с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов.

Неудовлетворительно – 1-8 балла, если: реферат оформлен с существенными ошибками и отступлением от необходимых требований; тема не раскрыта или частично освещена; допущены грубые ошибки в содержании; при обсуждении показана неточность в практических и теоретических аспектах исследованной темы.

## Перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дополнительного образования в области физической культурой и спорта с детьми младшего школьного возраста.
2. Цель и задачи дополнительного образования в области физической культурой и спорта с детьми среднего школьного возраста.
3. Цель и задачи дополнительного образования в области физической культурой и спорта с детьми младшего старшего школьного возраста.
4. Цели и значение дополнительного образования в школе. Основные направления.
5. Система дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
6. Функции дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
7. Занятия в дополнительном образовании в области спорта и физической культуры.
8. Взаимодействие образовательных организаций с целью реализации дополнительных образовательных программ и услуг в области физической культуры и спорта.
9. Мониторинг школьных спортивных секций.
10. Основные задачи внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.
11. Программы дополнительного образования в школе. Направления. Виды. Требования к Разработке
12. Модели организации дополнительного образования детей в образовательной организации.
13. Требования к организации школьного дополнительного образования.
14. Этапы организации блока дополнительного образования детей в школе.
15. Создание условий для реализации внеурочной деятельности.
16. Принципы и формы взаимодействия общего и дополнительного образования.
17. Алгоритм разработки и интеграции общего и дополнительного образования.
18. Перспективы развития форм взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках существующего ФГОС.

### Критерии оценивания:

**Максимальное количество баллов – 100.**

**Билет содержит 2 вопроса.**

**Каждый вопрос в билете оценивается отдельно, максимально в 50 баллов.**

38-50 балла. Ответ на вопрос верный, четкий, продемонстрирован логичный план изложения по теме вопроса полностью, представлен анализ широкого круга научно-методической литературы по теме вопроса, показаны глубокие знания в объеме пройденного материала.

25-37 балла. Ответ на вопрос верный, но имеются некоторые ошибки и погрешности в ответе, продемонстрированы знания в объеме пройденного программы в соответствии с материалом вопроса; студент показывает хорошую осведомленность в практической и теоретической части изучаемой дисциплины.

13-24 балла. Ответ на вопрос частично верен, не полностью раскрывает тему вопроса; продемонстрирована некоторая неточность в ответе.

1-12 балла. Ответ на вопрос оценка не верен, не связан с вопросом, продемонстрированы неточность и не владение практической и теоретической частью изучаемой дисциплины.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие

промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основы виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта, особенности осуществления контроля в разных возрастных группах и методики осуществления мониторинга функционального состояния, оценки уровня физического развития, физической подготовленности в процессе занятий физической культурой и спортом. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, касающихся здоровья и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом, приобретаются умения проводить учет индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации. Формируются навыки по организации и проведению тестирования функциональной подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить письменно домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы;
- выполнить самостоятельную работу по заданной теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

В ходе изучения практического и лекционного раздела дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен стремиться повысить уровень умений и навыков по методике комплексной оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся, овладеть методами врачебно-педагогического контроля в физкультурно-спортивной деятельности, приобрести опыт направленного использования основных методик и технологий контроля и мониторинга в практике физической культуры и спорта.

На учебных занятиях, под наблюдением преподавателя, студент должен освоить практические навыки самоконтроля за функциональным состоянием, выполнять тематические задания. Получив от преподавателя индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию применения различных методических подходов для оценки параметров физического развития и физической подготовленности на разных этапах онтогенеза, способов их выполнения, студент должен стремиться освоить их.

От обучающихся требуется выполнять обязательные виды практических и лекционных заданий, в соответствии с календарным планом дисциплины сдать на оценку не ниже «удовлетворительно».

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Студент должен готовиться к предстоящим занятиям по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студент может воспользоваться электронно-библиотечными системами, а также обучающийся может взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разобраться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Тема реферата выбирается с учетом интереса обучающегося и актуальности самой проблемы. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Структурно реферативная форма должна включать: титульный лист, план работы (оглавление).

Текст реферативной работы, должен включать: введение, основную часть (главы и параграфы), заключения и список использованной литературы. Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц текста, шрифт TimesNewRoman, 14pt. Поля: сверху, снизу, справа – 2 см, слева – 3 см, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзацный отступ – 1,25 см.

Во введении необходимо обосновывать выбор темы, ее актуальность, определяются цели и задачи исследования.

В основной части формулируются основные положения исследуемой темы, в которых излагаются развернуто анализ проблемы. Содержание реферата должно излагаться по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументированно.

В заключении подводятся и обобщаются итоги исследования, делаются выводы по проделанной исследовательской работе.