

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Татьяна Николаевна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• Формирование компетенций в области разработки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта.
1.2	• Подготовка специалистов, способных разрабатывать, реализовывать и оценивать проекты, направленные на развитие физической культуры и спорта.
1.3	• Развитие навыков самостоятельной работы, критического мышления и командной работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

– основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, методы проектного управления тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности (в соответствии с УК-2.1);

– фазы жизненного цикла проект а(в соответствии с УК-2.1);

– основные виды ресурсов, используемые в направлении сферы физической культуры и спорта (в соответствии с УК-2.1);

– инструменты планирования (в соответствии с УК-2.1);

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность (в соответствии с ОПК-1.1);

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в области физической культуры и спорта, законы и иные нормативно-правовые акты,

регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (в соответствии с ОПК-1.1);

– психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия (в соответствии с ОПК-1.1);

– принципы профессиональной этики (в соответствии с ОПК-1.1).

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации образования РФ.

– содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (в соответствии с ОПК-2.1);

– сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (в соответствии с ОПК-2.1);

– сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней (в соответствии с ОПК-2.1);

– виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (в соответствии с ОПК-2.1).

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- психолого-педагогические тех-нологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в соответствии с ОПК-6.1);

- специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза (в соответствии с ОПК-6.1);

- принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании пси-холого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и воз-растных особенностей потребностями (в соответствии с ОПК-6.1).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования условия и принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС (в соответствии с ОПК-8.1).

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

- технологию проектирования, организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа (в соответствии с ПКО-2.1);

– требования к проектированию, организации – принципы общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ (в соответствии с ПКО-2.1).

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам (в соответствии с ПКР-2.1);

- нормативные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов (в соответствии с ПКР-2.1);

- порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (в соответствии с ПКР-2.1).

Уметь:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- определять цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации (в соответствии с УК-2.2);
- формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации (в соответствии с УК-2.2);
- определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения (в соответствии с УК-2.2) .

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- применять основные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (в соответствии с ОПК-1.2);

- выявлять актуальные проблемы в сфере ФК и спорта с целью выполнения научного исследования в проектной деятельности в сфере ФК и спорта (в соответствии с ОПК-1.2).

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики;
- выявлять актуальные проблемы проектной деятельности в сфере ФК и спорта с целью выполнения научного исследования .

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов (в соответствии с ОПК-2.2);

- отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты (в соответствии с ОПК-2.2);

- использовать методы педагогической диагностики (в соответствии с ОПК-2.2);

- проектировать отдельные структурные компоненты ОДП (в соответствии с ОПК-2.2).

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (в соответствии с ОПК-6.2);

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ с использованием психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями (в соответствии с ОПК-6.2).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования (в соответствии с ОПК-8.2);

- оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, создавать и реализовывать научно-методические учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС (в соответствии с ОПК-8.2).

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов

- критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся (в соответствии с ПКО-2.2).

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

- разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП (в соответствии с ПКР-2.2);

- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (в соответствии с ПКР-2.1);

- разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с ПКР-2.1) .

Владеть:

ОПК-1: Способен осуществлять разработку программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих стывать и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики, в соответствии с ФГОС (в соответствии с ОПК-1.3);

- осуществлять основные практические действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных (практических) педагогических ситуациях (в соответствии с ОПК-1.3).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

- навыками осуществления деятельности методической работы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении научно-исследовательских задач (в соответствии с ПКР-2.3) .

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение. Понятие проектной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Деятельность. Проектная деятельность. Этапы проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемы; - постановка цели; - выбор средств ее достижения; - поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; - оценка полученных результатов и выводов. <p>Предметный, деятельностный и коммуникативный подходы. Цели проектной деятельности. Задачи проектной деятельности: Принципы организации проектной деятельности. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта. Повышение мотивации и развитие творческих способностей.</p> <p>Структура проектной деятельности в образовании</p>	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
1.2	<p>Тема. Понятие проектной деятельности.</p> <p>Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании; предмет, цели и задачи, практическое значение курса;</p> <p>типология проектов; основные характеристики проектной деятельности; содержание понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», принципы моделирования и проектирования.</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p>	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1

					УК-2.2
1.3	<p>2. Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» (этап планирования).</p> <p>Содержание темы: Этапы процесса организации проектной работы обучающихся;</p> <p>формирование концепции проекта; управление предпроектной фазой проекта; формирование инвестиционного замысла проекта; построение идеального календарного плана проекта; проработка целей и задач проекта.</p>	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
1.4	<p>Тема. Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» (этап организации и регулирования).</p> <p>Содержание темы: Особенности формирование рабочей группы проектантов;</p> <p>разработка требований к членам команды; классификация команд; распределение ролей в проектном коллективе; управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности обучающихся.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
1.5	<p>Тема. Основы управления проектированием в предметной области «физическая культура» (этап контроля и оценивания).</p> <p>Содержание темы: Значение учета и контроля в проектной деятельности обучающихся; организация поэтапного учета и анализа проектной деятельности обучающихся; оценка общих затрат времени на проектную работу; контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы.</p>	Самостоятельная работа	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
1.6	<p>Тема. Понятие проектной деятельности.</p> <p>Подготовка к тестированию на оценку знаний по понятийному аппарату дисциплины.</p> <p>Подготовка доклада с презентацией. Эссе.</p> <p>Подготовка к собеседованию.</p>	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2

					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проект. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Понятие тьюторства. Технология разработки структуры и содержания текстовой части проекта; требования к оформлению рисунков, таблиц и форматированию текста; особенности работы с литературными источниками и интернет-ресурсами; технология разработки презентации и процедура защиты проекта - критерии успешности и жизнеспособность проектов.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Определение вида проекта по предложенным ситуациям, обоснование выбора проектного управления (ситуационная задача). Разноуровневые задачи и задания	Самостоятельная работа	2	4	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к решению разноуровневых задач и заданий. Подготовка к собеседованию. Составить эссе. Подготовка к тестированию. Изучение рекомендованной литературы.	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Организация проектной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обоснование, разработка и реализация проектов. Финансирование проектов. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Темы проектов. Защита проектов. Оценка эффективности проектов.	Практические занятия	2	2	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
3.2	Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к тестированию: задания закрытого типа, задания с развернутым ответом. Изучение рекомендуемой литературы.	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2

Раздел 4. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6

					ОПК-8 ПКО-2 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-2.1 УК-2.2
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Разу М. Л., Лялин А. М., Бронникова Т. М., Разу Б. М., Титов С. А., Якутин Ю. В.	Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: КНОРУС, 2011	
2	Коновальчук Е. В., Новиков Д. А.	Модели и методы оперативного управления проектами	Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82789
3	Васильев Д. К., Заложнев А. Ю., Новиков Д. А., Цветков А. В.	Типовые решения в управлении проектами: монография	Москва: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803
4	Янушевский В. Н.	Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797
5	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/8489.html
6	Белый, Е. М., Романова, И. Б.	Управление проектами: конспект лекций	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70287.html
7	Ангелова О. Ю., Новикова В. С.	Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2023	1 экз.
8	Ангелова О. Ю., Новикова В. С.	Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Санкт-Петербург: Лань, 2023	https://e.lanbook.com/book/343925

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ньютон Р., Савина М.	Управление проектами от А до Я: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655
2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Лукманова, И. Г., Королев, А. Г., Нежникова, Е. В.	Управление проектами: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20044.html
4	Клаверов, В. Б.	Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/69295.html
5	Никитушкин, В. Г., Чесноков, Н. Н.	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбалова Е. А.	Управление проектами: учебно-методическое пособие	Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480899
2	Лебедева, Т. Н., Носова, Л. С.	Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86075.html
3	Савенкова, Е. В., Шклярова, О. А.	Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92892.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: – основные виды проектов и приемы их разработки в образовательной, методы проектного управления тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; – фазы жизненного цикла проекта; – основные виды ресурсов, используемые в направлении сферы физической культуры и спорта; – инструменты планирования;	– Предметную область; – Задачи и методы работы; основные направления развития управления проектами; – Ресурсы, необходимые для его реализации; – Особенности управления проектами; – Методы оценки инновационных проектов; – Методы оценки рисков инновационных проектов	Особенности плана реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом; – Процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.	Собеседование (Список вопросов) Эссе
Уметь: – Использовать основные приемы при разработке проектов в образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта	– Определять цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации; – Формулировать основные параметры проекта и выявлять перспективы его реализации; – Определять уровни рисков в инновационном проекте и возможные направления его снижения.	– Разрабатывать план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом; – Оценивать и корректировать процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла.	Собеседование (Список вопросов) Эссе
ОПК-1. <i>Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики</i>			
Знать: – Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; – Психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; – Принципы профессиональной этики	– Приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в области физической культуры и спорта, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	– Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса области физической культуры и спорта с учётом особенностей современной системы образования РФ.	Разноуровневые задачи и задания
Уметь: – Применять содержание основных правовых	Применять основные нормативно-правовые акты в профессиональной деятель-	– Применять на практике законы и иные нормативно-правовые акты при	Разноуровневые задачи и задания

документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	ности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	организации профессиональной деятельности в сфере ФК и спорта; – Выявлять актуальные проблемы в сфере ФК и спорта с целью выполнения научного исследования в проектной деятельности в сфере ФК и спорта	
Владеть: – Нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; – Навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	– Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – Действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Осуществлять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики; Основными практическими действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм в реальных(практических) педагогических ситуациях; – Практическими навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.	Разноуровневые задачи и задания
<i>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>			
Знать: – Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	– Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	– Основное содержание документов, необходимых для проектирования ОП; – Практические методы и приёмы педагогической диагностики особенностей обучающихся; – Требования к структуре, содержанию, методическому обеспечению ОП, соответствующей современному процессу обучения химии.	Разноуровневые задачи и задания
Уметь: – Разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – Отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты	– Учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – Использовать методы педагогической диагностики; – Проектировать отдельные структурные компоненты ОДП.	– Выявлять и учитывать различные контексты, в которых протекает процесс обучения химии при проектировании ООП; - Использует практические методы педагогической диагностики; - Умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.	Разноуровневые задачи и задания

<p>Владеть: Навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; Опытном выявлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – Опытном использовании методов диагностики особенностей учащихся на практике; – Способами проектной деятельности в образовании; – Опытном участия в проектировании ОП, ОДП. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывает образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – Основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>
<p><i>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законы развития личности и проявления обучающихся с особыми образовательными личностными свойствами; – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; – Специфику учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с различными вариантами психического дизонтогенеза; – Принципы проектирования и особенности использования в инклюзивном образовании психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий с учетом личностных и возрастных особенностей потребностями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрывает основные положения нормативно-документов, правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на ОВЗ на доступное и качественное образование. – Приводит примеры на основе ведущих положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. – Определяет основные закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	<p>Раскрывает сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – Приводит примеры из профессиональной деятельности по применению психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; – Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности; – Учитывать специфику личностно-ориентированной психологической работы с субъектами образовательных отношений; – Использовать знания об особенностях развития обучающихся с различными вариантами психического дизонтогенеза для планиро- 	<p>Анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ с использованием психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно применяет образовательные и коррекционно-развивающие технологии для индивидуализации обучения и физического воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – Планирует содержание процесса физического воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной школы, с учетом их пола возраста; – Организует различные 	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>

вания учебно- воспитательной коррекционно-развивающей работы.	развития, воспитания обучающихся в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями	виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; – Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.	
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>			
Знать: – методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования условия и принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.	– Особенности педагогической деятельности; – Требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	– Структуру и основные этапы реализации педагогической деятельности; – Основные требования к субъектам педагогической деятельности; – Наиболее значимые, достоверные результаты научных исследований в сфере теории и методики обучения физической культуре.	Разноуровневые задачи и задания
Уметь: – Применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; – Оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности, создавать и реализовывать научно-методические учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС.	Совместно с педагогом: – Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. – Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; – Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	– Самостоятельно применять в практической деятельности специальные научные знания, результаты научных исследований; – Обоснованно выбирает методы практической реализации педагогической деятельности.	Разноуровневые задачи и задания
<i>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</i>			
Знать: – Нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам. – Нормативные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; – Порядок разработки и использования научно-методических и	– Общие требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного образования, профессионального образования, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.	– Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических материалов; – Порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов по физической культуре на ступени начального общего, среднего общего образования, про-	Разноуровневые задачи и задания

учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.		фессионального обучения, профессионального образования	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; – Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; – Разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей). 	<ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать возможности использования и использовать источники информации необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы): – Выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; 	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; – Разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы по физической культуре; – Обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения; – Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам 	Разноуровневые задачи и задания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с методистом проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – Способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; – Навыками осуществления деятельности методической работы по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении научно-исследовательских задач. 	Разноуровневые задачи и задания

<i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</i>			
<p>Знать:</p> <p>– Технологию проектирования, организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>– Требования к проектированию, организации – принципы общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>– Методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>– Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>– Методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>– Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Разноуровневые задачи и задания
<p>Владеть:</p> <p>– Критически анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся</p>	<p>Анализирует отдельные разделы учебного материала с точки зрения его научности.</p> <p>– Анализирует отдельные разделы учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.</p>	<p>– Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности.</p> <p>– Анализирует содержание учебного материала с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.</p>	Разноуровневые задачи и задания

1. Требования к зачету по дисциплине

Для сдачи зачета магистрант должен защитить мини-проект, направленный на решение какой-либо задачи в сфере физической культуры. Презентация проекта должна содержать не менее 7 слайдов:

- название проекта;
- вид, тип проекта;
- направление деятельности проекта;
- актуальность (целесообразность);
- доступность реализации (характер затрат);
- степень взаимодействия с экспертами отрасли «физическая культура и спорт»;
- эффективность результатов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он в ходе защиты проекта представил его последовательное и логически стройное обоснование; правильно сформулировал понятия и исчерпывающе ответил на вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не представил мини-проект к защите либо в ходе защиты не смог его обосновать и ответить на вопросы.

I. Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Раздел №1. Введение в проектную деятельность

1. Понятие «Проектная деятельность».
2. Этапы проектной деятельности:
 - анализ проблемы;
 - постановка цели;
 - выбор средств ее достижения;
 - поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
 - оценка полученных результатов и выводов.
3. Предметный, деятельностный и коммуникативный подходы.
4. Постановка цели проектной деятельности. Способы достижения цели.
5. Задачи проектной деятельности.
6. Принципы организации проектной деятельности.
7. Факторы, обеспечивающие реализацию проекта.
8. Повышение мотивации и развитие творческих способностей..

Раздел №2. Теоретические аспекты проектирования.

1. Типология проектов.
2. Основные требования к использованию метода проектов.
3. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).
4. Принципы образовательных проектов, определяющие результативно-целевую направленность программ.
5. Принципы, характеризующие особенности отбора и структурирования содержания проекта.
6. Принципы взаимообусловленности и адекватности ресурсного обеспечения проекта.
7. Проектирование как явление современных образовательных условий.
8. Объекты, формы, технологии проектирования.
9. Технология оценки комплексных целевых программ по физической культуре.

Раздел №3. Организация проектной деятельности

1. Обоснование, разработка и реализация проектов.
2. Оформление письменной части проекта. Трудности при проектировании.
3. Этапы работы над проектом.
4. Деятельность на различных этапах проектирования.
5. Рейтинговая оценка проекта.
6. Темы проектов.
7. Защита проектов. Презентация проекта и проектного продукта.
8. Анализ проекта и рецензирование проекта.

Форма контроля – качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на коллоквиуме.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен при обсуждении, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения;
- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности при обсуждении, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы.

II. Задание- Подготовка доклада с презентацией

Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования

1. Объекты проектирования в области физической культуры.
2. Комплексные целевые программы в области физической культуры и спорта.
3. Современные запросы рынка труда к специалисту в области физической культуры и спорта.
4. Ведущие направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
5. Понятие «концепция» в практической деятельности.
6. Тьюторство в сфере физической культуры и спорта

Раздел 5. Организация проектной деятельности

1. Этап подготовки проекта

2. Этап реализации проекта
3. Этап оценки результатов проекта
4. Технология участия в грантовых проектах
5. Стратегия соискания грантов

Форма контроля - оценка подготовленного обучающимся доклада и представление доклада с презентацией.

III. Задание – составить эссе

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

1. Тенденции развития физической культуры и спорта.
2. Современные условия рынка труда, их влияние на содержание профессиональной деятельности.
3. Проектирование в сфере физической культуры и спорта как явление современных образовательных условий.
4. Объекты, формы, технологии проектирования.
5. Технология оценки комплексных целевых программ по физической культуре.

Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования

1. Выявление проблемы. Дерево проблем.
2. Понятие «Концепция» в проекте.
3. Специфика определения цели и задач проекта.
3. Специфика формулирования темы проектных, исследовательских работ.

Форма контроля – оценка подготовленного обучающимся эссе (или аннотации) и его защита

Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Формулировка задания	Варианты ответов
1	К общим признакам проекта относят:	А. ограниченная во времени цель Б. ограниченная по ресурсам продолжительность проекта В. плановость
2	Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?	А. навыки ведения переговоров Б. навыки влияния В. коммуникативные навыки
3	Что входит в три основных ограничения проекта:	А. время, расписание, качество Б. время, деньги, расписание В. время, деньги, качество
4	В договорных отношениях с заказчиком участвует:	А. спонсор проекта Б. бизнес менеджер В. менеджер проекта
5	Проект считается успешным когда:	А. проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания Б. произведен продукт проекта В. спонсор проекта объявил об окончании проекта
6	Менеджер, отвечающий за успешную реализацию всего проекта:	А. менеджер проекта Б. куратор проекта В. спонсор проекта
7	Отбором проектной команды занимается	А. куратор проекта Б. менеджер проекта В. спонсор проекта
8	Особенностью команды менеджмента проекта является:	А. занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту Б. управление отдельными процессами проекта В. оперативное управление
9	Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта:	А. образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов Б. образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация

		В. интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
10	Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта:	А. корпоративная Б. организационная В. профессиональная
11	К характеристике эффективной команды проекта относят:	А. удовлетворение от работы Б. ясное понимание общих целей В. эффективность внутренней процедуры
12	К характеристике высокоэффективной интегрированной команды проекта относят:	А. удовлетворение от работы Б. ясное понимание общих целей В. чувства и гордость за команду
13	Культура команды, включающая в себя систему профессиональных ценностей, мышления и модель профессиональной деятельности участников проекта:	А. корпоративная Б. организационная В. профессиональная
14	Расписание проекта не используется для определения:	А. даты начала и окончания отдельных работ Б. общего резерва времени В. бюджета проекта
15	Главной функцией процесса завершения является:	А. проведение проверки в части соответствия результатов проекта проектным требованиям Б. проведение после проектного анализа для документирования успеха В. формальное завершение проекта и распространение информации среди его участников
16	Объем полномочий руководителя проекта связан с:	А. коммуникативными навыками Б. организационной структурой В. навыками оказывать влияние.
17	Что входит в пять групп процессов управления проектом (по порядку исполнения)	А. инициирование, исполнение, планирование, контроль, завершение Б. инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение В. инициирование, контроль, планирование, исполнение, завершение.
18	Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются социальные проекты, ведущая деятельность проектировщиков:	А. исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.; Б. предметно-содержательная область; В. мотивация исполнителей проекта; Г. характер координации проекта.
19	Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются межпредметные проекты:	А. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.; Б. предметно-содержательная область; В. мотивация исполнителей проекта; Г. количество участников проекта.
20	Выберите, в соответствии с каким из нижеперечисленных признаков классификации проектов выделяются групповые проекты:	А. ведущая деятельность проектировщиков: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная и пр.; Б. предметно-содержательная область; В. мотивация исполнителей проекта; Г. количество участников проекта.
21	Что не входит в состав проектной папки:	А. Паспорт и визитная карточка проекта; Б. Вся собранная информация по теме проекта, включая дидактические методики, социологические анкеты и др.; В. Переписка членов группы; Г. Промежуточные отчеты группы.

22	Если на презентации проекта задан выступающего должно быть: вопрос на понимание, формой ответа,	А. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации Б. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного В. мнение, суждение Г. подтверждение или новая формулировка
23	Что из нижеперечисленного не может считаться результатом, или продуктом итогового индивидуального учебного проектирования:	А. план проекта; Б. письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); В. художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленную в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; Г. описание значимости проекта.
24	Система оценки проектных работ включает:	А. самооценку проекта его разработчиками; Б. оценку жюри; В. отзывы участников проекта; Г. оценочные мнения присутствующих на защите зрителей.
25	К методам проектирования, дающим новые парадоксальные решения, относятся методы:	А. инверсия Б. карикатура В. мозговая атака Г. мозговая осада Д. все ответы верны
26	Что из перечисленного определяет начало проекта:	А. появление инициатора проекта Б. определение даты завершения проекта В. определение бюджета проекта
27	Наибольшая угроза успешного завершения проекта:	А. изменение границ проекта Б. перерасход средств В. ослабление внимания к проекту
28	В сферу ответственности руководителя проекта водит:	А. формирование команды проекта Б. контроль дисциплины В. организация обучения
29	На стадии разработки проекта разрабатывают:	А. комплексный сетевой график Б. календарный план подготовительного периода В. графики поступления материалов
30	На концептуальном уровне управления проектами определяют	А. график поступления материалов Б. потребность в ресурсах В. цели, задачи проекта

Задания открытого типа

Тест 2

№	
1	..... – детализация созданного проекта для использования в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса.
2	..... – организация проектирования в соответствии с заданной целью (в целевых проектах).
3	..... – проектирование с вариантным использованием специально созданных функциональных модулей, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности.
4	..... – задание, сформулированное в виде проблемы, предполагающее проектную деятельность по ее разрешению.
5	..... – целенаправленная деятельность преподавателя по созданию проекта образовательного процесса, включающего замысел будущего процесса обучения, воплощенный в виде модели и реализующей ее технологии.
6	..... уровень адаптации характеризуется недостаточным уровнем сформированности физиологического компонента, коммуникативных качеств, низким уровнем успеваемости, пассивностью личности в образовательной деятельности.

7	..... уровень адаптации проявляется в том, что студенты начинают выстраивать внутригрупповые межличностные отношения, у них снижается уровень тревожности, смысложизненные ценности изменяются в направлении преобладания активности личности в образовательной деятельности, что способствует повышению успеваемости.
8	..... уровень адаптации характеризуется высоким уровнем рефлексии в совокупности с коммуникативными умениями и навыками, знаниями, осознанием ценности будущей профессии, комплексом профессиональных педагогических умений и навыков, которые используются студентами для поиска новых путей решения образовательных задач на основе самоанализа деятельности, что способствует формированию мотивации саморазвития и потребности в самосовершенствовании.
9	..... – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.
10	..... – профессионально важное качество личности педагога, проявляющееся в положительном отношении, способности без раздражения, выраженной враждебности воспринимать мнения, взгляды, привычки учащихся, других людей.
11	Профессиональная – это разрушение, изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионального труда, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.
12	..... проекта - это возможность возникновения таких условий которые приведут к негативным последствиям.
13	..... проекта - систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений.
14	..... проекта – это промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения.
15	..... проектирования – совокупность методологии и средств проектирования, а также методов и средств его организации (управление процессом создания и модернизации проекта).
16	..... – комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости.
17	..... проекта – это процесс анализа затрат ресурсов на реализацию проекта и полученных результатов, его соответствия поставленным целям и ожиданиям всех участников.

Задания с развернутым ответом

Тест 3

№	Формулировка задания (вопроса)	Элементы правильного ответа
1	Что такое проектирование образовательного процесса?	
2	Назовите функции проектирования?	
3	Назовите объекты педагогического проектирования?	
4	Дайте определение понятию «формы педагогического проектирования».	
5	Что в себя включает технология проектирования?	
6	Как выявить проблему проекта?	
7	Что такое Дерево проблем проекта?	
8	Дайте характеристику понятию «Концепция» в проекте?	
9	Дайте определение цели проекта?	
10	В чем заключается специфика определения задач проекта?	
11	Что означает объект в проектировании?	
12	Что такое предмет в проектировании?	
13	В чем заключается гипотеза в проектировании?	
14	Дайте характеристику понятию «Моделирование» в проектировании?	
15	Какие основные этапы содержит проектная деятельность?	
16	Назовите основные признаки проекта.	

17	По каким признакам классифицируются проекты?	
18	Что представляет собой структура проекта?	
19	Перечислите ведущие направления научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	
20	Назовите алгоритм организации научно-исследовательской деятельности.	
21	Что является основными элементами проектной деятельности?	
22	Какие типы проектов Вы знаете?	
23	Какие специфические характеристики имеют проекты?	
24	В чем заключается сущность метода проектов?	
25	Что такое ресурсное обеспечение проекта?	
26	Что является продуктом проектирования?	
27	Дайте определение понятию «методология проектной деятельности»	
28	Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта»	
29	Перечислите фазы жизненного цикла проекта.	
30	Назовите основные типы структур, используемых при управлении проектами.	
31	Перечислите принципы, которыми необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.	
32	Дайте характеристику принципу системности.	
33	Дайте характеристику принципу комплексности.	
34	Дайте характеристику принципу эффективности.	
35	Дайте характеристику принципу классификации.	
36	Какие разделы в себя включает структура управления проектом?	
37	Перечислите методы управления рисками проекта	
38	Дайте определение понятию программа проектов.	
39	Дайте определение понятию портфель проектов.	
40	Дайте характеристику понятию «участники проекта».	
41	Перечислите основных участников проекта.	
42	Каковы основные методы структуризации проекта?	
43	Как осуществляется внешняя оценка проекта?	
44	Каковы основные этапы планирования проекта?	
45	Какие этапы можно выделить в методе «морфологического ящика»?	
46	Какие существуют методы выравнивания потребности в ресурсах	
47	Каково основное назначение презентации?	
48	Каковы общие критерии оценивания проекта?	
49	Какие основные фазы выделяют в разработке проекта?	
50	Какие этапы выделяют при разработке проекта?	

Задания закрытого типа

Тест 4

№	Формулировка задания (вопроса)	Варианты ответов
1	Первые стандарты по управлению проектами появились в:	А. США Б. Англии В. России
2	Международным нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:	А. IPMA Б. PMI В. ANSI
3	Выберите правильную последовательность структуры стандарта управления проектами:	А. политика компании, детальные инструкции, процедуры управления, шаблоны документов

		Б. шаблоны документов, детальные инструкции, процедуры управления, политика компании В. политика компании, процедуры управления, детальные инструкции, шаблоны документов
4	Проектная деятельность решает ряд важных педагогических задач:	А. учит применять базовые знания и умения, основанных на учебных знаниях, для поиска и решения социальных, семейных, личных проблем; Б. стирает грани между учебными дисциплинами, приближая образовательный процесс к реальной жизни; В. привлекает обучающихся к социальной деятельности, которая обеспечивает формирование различных качеств, профессиональных интересов; Г. стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Д. все ответы верны
5	Концептуальную основу метода проектов составляют идеи:	А. классического обучения Б. прагматистской педагогики В. развивающего обучения Г. педагогики сотрудничества
6	Автором метода проектов является:	А. А.С. Макаренко Б. У.Х. Килпатрик В. Дж. Дьюи Г. Э. Коллингс
7	Ведущий принцип метода проектов – это движение:	А. от теории к практике; Б. от практики к теории; В. от методики к практике; Г. от науки к практике.
8	Метод мозгового штурма заключается в:	А. перестановке способов решения проблемы Б. образном представлении проблемы В. генерировании идеи и механизма ее реализации Г. генерировании идей без предварительного их обсуждения.
9	Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к проектной:	А. массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности; Б. интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования; В. занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности; Г. традиционное учебно-тренировочное занятие.
10	Какая форма образовательной и воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования детей, в том числе, в сфере физической культуры и спорта, реализующего программу развития проектной деятельности обучающихся, не относится к учебно-исследовательской:	А. традиционное учебно-тренировочное занятие; Б. исследовательская практика; В. учебные экспедиции; Г. походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности.

Задания открытого типа

Тест 5

№	Формулировка задания (вопроса)
1	Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи образования.
2	..... - совокупность приемов, последовательность операций по изучению определенной области практического или теоретического знания, овладению той или иной деятельностью.

3	..... личности – это ее способность интегрировать внутренние и внешние ресурсы для достижения успеха и решения жизненных проблем (житейских, профессиональных, интимно личностных и др.).
4	..... учащегося - это деятельность, которая направлена на получение, переработку, хранение, использование и передачу информации.
5	..... - это научное предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки на опыте и доказательства.
6	Проекты, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работы, методов обработки результатов, это:
7	Задача, решение которой приведет к получению нового знания об исследуемом объекте, определяется как:
8	Метод коллективной работы над проектом, являющийся имитацией принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам называется:
9	Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:
10	..... – разработка общей идеи создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Задания с развернутым ответом
Тест 6

№	Формулировка задания (вопроса)	Элементы правильного ответа
1	Что такое Грантрадинг? Раскройте это понятие	
2	Раскройте понятие «педагогическая технология»	
3	Назовите уровни функционирования понятия «педагогическая технология»	
4	Что такое компетентностный подход в образовании?	
5	Назовите виды педагогического мониторинга.	
6	Назовите уровни сформированности социально и профессионально важных качеств (СПВК).	
7	Перечислите основные виды эффективности проекта.	
8	В каком документе отражены основные институциональные подсистемы проекта?	
9	Перечислите, какие этапы включает в себя стандартная процедура планирования.	
10	Дайте объяснение понятию контроль в реализации проектов.	
11	Что должен обеспечить контроль при реализации проекта?	
12	Назовите виды контроля при реализации проектов.	
13	Назовите алгоритм организации проектной деятельности.	
14	Перечислите виды стандартов управления проектами.	
15	Дайте характеристику международным стандартам.	

Форма контроля – количество правильно решенных тестовых заданий

IV. Тематика контрольных работ по дисциплине « проектной деятельности»

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

1. Реализация проектов в отрасли «физическая культура и спорт».
2. Общественная инициатива – основа проектной деятельности.
3. Системно-деятельностный подход и проектная деятельность.
4. Ситуация и проблема проекта. Описание ситуации.
5. Постановка цели проектной деятельности. Способы достижения цели.
6. Планирование проектной деятельности.
7. Ресурсное обеспечение проектной деятельности.

Раздел 2. Теоретические аспекты проектирования

1. Принципы образовательных проектов, определяющие результативно-целевую направленность программ.
2. Принципы, характеризующие особенности отбора и структурирования содержания проекта.
3. Принципы взаимообусловленности и адекватности ресурсного обеспечения проекта.

Раздел 3. Организация проектной деятельности

1. Структура проекта.
2. Оформление письменной части проекта.
3. Оценивание проекта.
4. Защита проекта. Презентация проекта и проектного продукта.
5. Анализ проекта и рецензирование проекта.
6. Алгоритм написания отчета.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант раскрывает тему контрольной работы;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не раскрывает тему контрольной работы.

Примерный перечень вопросов по темам

Вопросы на зачет

1. Дать характеристику сущности и содержанию проектирования в сфере физической культуры и спорта.
2. Сформулировать предмет, цели и задачи, практическое значение осваиваемой дисциплины.
3. Изложить типологию проектов. Основные характеристики проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Дать содержательную характеристику понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование».
5. Изложить принципы моделирования и проектирования.
6. Дать характеристику субъектам, объектам их уровням; сформулировать примерное содержание цели, средств и результатов проекта.
7. Дать характеристику нормативной базе и социально педагогическим условиям необходимым для организации проектной деятельности.
8. Дать характеристику информационным средствам обеспечения проектной деятельности обучающихся.
9. Изложить способы и содержание консультационной помощи и системе регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы.
10. Обосновать «Проект» как совокупность различных видов деятельности.
11. Изложить специфику этапов процесса организации проектной работы обучающихся.
12. Изложить особенности формирования концепции проекта в сфере физической культуры и спорта.
13. Дать характеристику значимым аспектам управления предпроектной фазой проекта.
14. Изложить особенности формирования инвестиционного замысла проекта.
15. Обосновать технологию построения идеального календарного плана проекта.
16. Изложить алгоритм проработки целей и задач проекта.
17. Изложить особенности формирование рабочей группы проектантов.
18. Дать описание процессу и результату разработки требований к членам команды.
19. Дать классификацию и характеристику потенциальной проектной результативности команд.
20. Изложить специфику распределение ролей в проектном коллективе.
21. Обосновать методы управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности обучающихся.
22. Изложить значение учета и контроля в проектной деятельности обучающихся.
23. Описать технологию организации поэтапного учета и анализа проектной деятельности обучающихся.
24. Дать характеристику способам оценка общих затрат времени на проектную работу.
25. Показать специфику контроля исполнения проекта: цели, содержание и методы.
26. Изложить технологию разработки структуры и содержания текстовой части проекта.
27. Изложить специфику требований к оформлению рисунков, таблиц и форматированию текста.
28. Изложить особенности работы с литературными источниками и интернет ресурсами.
29. Описать технологию разработки презентации и процедура защиты проекта.
30. Дать характеристику критерии успешности и жизнеспособности проектов сферы физической культуры и спорта.

Краткие методические указания Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)» и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета в форме ответов на вопросы

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	19–20	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	16–18	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, пра-

		вильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3	13–15	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2	9–12	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Собеседование – защита индивидуального задания

Список вопросов к устному собеседованию №1

1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
2. Предмет, цели и задачи, практическое значение курса.
3. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности.
4. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование».
5. Принципы моделирования и проектирования.

Список вопросов к устному собеседованию №2

1. Субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат проекта.
2. Нормативная база и социально педагогические условия необходимые для организации проектной деятельности.
3. Информационное обеспечение проектной деятельности обучающихся.
- 4.

Консультационная помощь и система регулярного контроля качества

самостоятельной части проектной работы.

5. Проект как совокупность различных видов деятельности.

Краткие методические указания

Для того, чтоб успешно пройти собеседование по основным вопросам дисциплины (темы) студенту необходимо изучить материалы лекций, ознакомиться с содержанием рекомендуемой литературы, составить краткие тезисы по ключевым вопросам пройденных тем, составить план изложения предложенных для собеседования вопросов.

Сама процедура собеседования предполагает следующий алгоритм действий:- студент выбирает билет, в котором два вопроса из предложенного выше списка;- самостоятельно готовит устные ответы (письменный краткий план ответа

обязателен).- по каждому вопросу составляет «живой» пример педагогическую ситуации, где бы

решался ключевой аспект вопроса;- после 20-25 мин подготовки проходит собеседование с преподавателем.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**44 04 01 25-ФКГ Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта
44 04 01 25
Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Разноуровневые задачи и задания. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации творческого задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

Наиболее распространенным видом самостоятельного конспектирования научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках. Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над

конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листах. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы демографических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по сдаче зачета

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.