

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретико-методические основы физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кибенко Елена Ивановна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение теоретического осмысления основ физической культуры и спорта, формирование умений и навыков практической реализации основных теоретико-методических положений, включающих в себя: понятия, принципы, закономерности, методы и средства, используемые в профессиональной деятельности учителями физической культуры и тренерами-преподавателями (спортивными педагогами) в сфере физической культуры и спорта
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы профессионально-педагогической этики спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- технологию составления текстов по профессиональным вопросам, способы представления результатов академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- профессиональную терминологию, способы работы с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие решать различные коммуникативные задачи (соотнесено с индикатором УК-4.4);
- средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- способы, определяющие цели собственной деятельности, пути для их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- пути осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- нормативные основания, регламентирующие профессиональную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);
- психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

Уметь:

- применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- использовать и составлять тексты, связанные с профессиональной деятельностью и представлять результаты своей работы профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- использовать профессиональную терминологию при работе с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач (соотнесено с индикатором УК-4.4);
- использовать средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- применять методы, направленные на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- определять цели собственной деятельности, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспектив развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- осуществлять деятельность, способствующую самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности при работе в ОУ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
- применять приобретенные знания в профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);
- использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- применять технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

Владеть:

- современными коммуникационными технологиями, используя их в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- методиками, составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью и способностью представлять их профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- профессиональной терминологией при работе с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);
- современными информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач (соотнесено с индикатором УК-4.4);
- средствами и методами, способствующими формированию личности спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- методами, направленными на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- способами деятельности, позволяющими определять цели, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- знаниями, позволяющими осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
- навыками использования основных нормативно-правовых актов, с учетом актуальных проблем в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
- приобретенными навыками в профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);
- психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- методиками, позволяющими разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- знаниями, позволяющими создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- технологиями, направленными на разработку и реализацию образовательных программ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- методикой проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в теорию и методику физической культуры и спорта**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и содержание теории и методики физической культуры и спорта. Физическое воспитание как социальное явление	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.2	Предмет и содержание теории и методики физического воспитания. Специализированные направления в физическом воспитании	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.3	Физическое воспитание как социальное явление. Физическая культура как вид культуры. Вводные представления о спортивной тренировке. Основные понятия и термины	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
1.4	Средства, методы и формы организации физического воспитания, используемые в образовательных учреждениях	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Раздел 2. Образование в области физической культуры

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи. Планирование занятий урочного типа по физическому воспитанию у дошкольников в ДОУ	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.2	Принципы образования дошкольников в области физической	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6

	культуры: общие принципы; принципы организации педагогического процесса; принципы построения занятий				ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.3	Классификация принципов образования дошкольников в области физической культуры. Способы мотивации к занятиям физическими упражнениями	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.4	Средства и методы, используемые в физическом воспитании дошкольников. Игровой метод. Планирование занятий урочного типа при работе с дошкольниками с использованием игрового метода	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.5	Цель и задачи образования школьников в области физической культуры. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Средства и методы, используемые в физическом воспитании школьников. Планирование урочной и неурочной деятельности при работе со школьниками	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.6	Современные педагогические технологии в практической деятельности школьников, применяемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1

					ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.7	Планирование учебного процесса в школе. Моделирование учебной нагрузки. Применение средств и методов физического воспитания в урочное и внеурочное время при работе с обучающимися разного возраста и физической подготовленности. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Средства физической культуры. Методы формирования физической культуры личности. Обучение двигательным действиям	Самостоятельная работа	1	10	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.8	Определение наиболее рациональных средств и методов для разработки плана-конспекта урока или тренировочного занятия, исходя из текущего состояния обучающихся. Обосновать использованные средства и методы в учебном процессе	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.9	Работа с современной научно-методической литературой, связанной с теорией и методикой физической культуры и спорта, коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке(ах). Знание норм профессиональной этики и уметь ее использовать в педагогической деятельности	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.10	Цель и задачи образования студенческой молодежи в области физической культуры и спорта. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Средства и методы, используемые в физическом воспитании студентов. Планирование учебной и	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6

	внеучебной деятельности при работе со студентами				ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.11	Современные педагогические технологии в практической деятельности студентов, применяемые на учебных занятиях по физической культуре и спорту и во время внеучебной деятельности. Общая характеристика физических способностей	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.12	Цель и задачи физической культуры и спорта со взрослым населением. Оздоровительная физическая культура. Средства и методы физической культуры и спорта, используемые взрослым населением для сохранения работоспособности и укрепления здоровья. Планирование самостоятельных занятий двигательной активностью	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.13	Научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту. Технология разработки и способы реализации образовательных программ	Практические занятия	1	4	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2.14	Технология разработки фрагмента образовательной программы по физической культуре	Самостоятельная работа	1	7	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 3. Спортивная тренировка как многолетний процесс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тренировочные циклы. Основы периодизации спортивной тренировки. Структура одного тренировочного занятия. Средства и основы методики и формы организации спортивной тренировки	Лекционные занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
3.2	Планирование тренировочного процесса. Эффективные технологии и методы оценки результатов образования в области физической культуры и спорта. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
3.3	Структура и типы тренировочных микроциклов. Средние циклы (мезоциклы) тренировочного процесса. Основы периодизации спортивной тренировки. Этапы спортивной подготовки. Планирование в процессе занятий физическими упражнениями. Формы построения занятий физическими упражнениями. Воспитание личностных качеств занимающихся физическими упражнениями	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Раздел 4. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4

Раздел 5. Методики, позволяющие повысить уровень физических способностей обучающихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Методика проведения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Методика проведения тренировки круговым методом	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.2	Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом. Простейшие методики самооценки работоспособности. Сущность самоконтроля. Дневник самоконтроля	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.3	Кондиционные и координационные способности человека. Физические способности человека. Примерные чувствительные периоды развития физических качеств у человека. Выносливость. Методы воспитания и контроля уровня развития	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.4	Сила. Методы воспитания и контроля уровня развития. Виды силовых способностей. Гибкость. Методы воспитания и контроля уровня развития	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.5	Ловкость. Методы воспитания и контроля уровня развития. Эффективные и доступные средства развития ловкости. Быстрота. Методы воспитания и контроля уровня развития. Быстрота и формы её проявления. Средства и методы воспитания быстроты	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.6	Ведение дневника самоконтроля (примерная форма). Схема оценки степени утомления. Простейшие методики самооценки работоспособности	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.7	Физические способности человека. Методика воспитания выносливости. Индивидуальная программа оздоровительной направленности с использованием аэробных упражнений по К. Куперу. Средства и методы воспитания силы. Комплексы физических упражнений для развития силы мышц разных частей тела	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
5.8	Средства и методы воспитания гибкости. Наиболее важные показатели уровня развития координационных способностей человека. Примерный план тренировочного занятия, направленного на развитие скоростных способностей. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи при наиболее распространённых спортивных травмах	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 6. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Методология разработки тестовых заданий и контрольных упражнений тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (техничко-тактических) умений и навыков в области физической культуры и спорта	Практические занятия	1	2	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
6.2	Методы контроля уровня развития выносливости. 12-минутный тест ходьбы и бега по Куперу. Методы контроля уровня развития силовых способностей. Основные правила для занимающихся силовой тренировкой	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
6.3	Методы контроля уровня развития гибкости. Методика контроля уровня развития скоростных способностей. Спортивный	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-6

	травматизм и его профилактика. Методы оказания первой помощи пострадавшему во время занятий физической культурой и спортом				ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
6.4	Методика построения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности. Разработка недельного цикла тренировочных занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом. Планирование самостоятельного тренировочного занятия круговым методом	Самостоятельная работа	1	6	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
6.5	Подобрать 2-3 упражнения-теста для определения технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта (по выбору студента). Обосновать свой выбор	Самостоятельная работа	1	4	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Раздел 7. Зачет с Оценкой					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
--	--	--	--	--	----------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573
2	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591
3	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
4	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html
5	Парыгина, О. В.	Теория физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/97326.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220
2	Чеснова Е. Л.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945
3	Назмутдинова В. И., Шатилович Л. Н., Любимова Л. И.	Анатомо-физиологические основы физической культуры: учебно-методическое пособие для студентов направления 034300 "Физическая культура" очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567485
4	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776
5	Зюкин А. В., Кукарев В. С., Дитятин А. Н., Шелкова Л. Н., Барченко С. А., Зюкин А. В., Шелкова Л. Н., Габов М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592
6	Шулятьев, В. М.	Физическая культура: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11556.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Григорович, Е. С., Переверзев, В. А., Романов, К. Ю., Колосовская, Л. А., Трофименко, А. М., Григорович, Е. С., Переверзев, В. А.	Физическая культура: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2011	http://www.iprbookshop.ru/20295.html
8	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25806.html
9	Якубовский, Я. К.	Физическая культура. Развитие силовых качеств у студентов: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011	http://www.iprbookshop.ru/25807.html
10	Тихонов, А. М., Кечкин, Д. Д.	Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании: направление подготовки: 050100 - «педагогическое образование». профиль подготовки: «физическая культура». квалификация (степень) выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32106.html
11	Чертов, Н. В.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47180.html
12	Григорьев, С. А., Косачев, А. А.	Физическая культура. Развитие функции равновесия тела: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65345.html
13	Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд России	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81709.html
14	Зюкин, А. В., Кунарев, В. С., Дитятин, А. Н., Шелкова, Л. Н., Барченко, С. А., Емельянов, В. Д., Богданов, О. А., Бочковская, В. Л., Головко, А. А., Быстрова, И. В., Леппик, М. Э., Никитина, Е. С., Васютина, И. П., Пальтиель, Л. Р., Фокин, А. М., Соловьева, Т. В., Овчинников, В. П., Егоров, В. Ю., Баев, Н. Н., Сабурова, Е. В., Габов, М. В., Жукова, Т. В., Зюкина, А. В., Шелковой, Л. Н., Габова, М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98630.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система «Консультант Плюс»;
система «Антиплагиат.ВУЗ».

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<p><i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</i></p> <p>УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионально-педагогической этики спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-4.1); – факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися (соотнесено с индикатором УК-4.1); – методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1); – современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1); – технологию составления текстов по профессиональным вопросам, способы представления результатов академической и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2); 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>– профессиональную терминологию, способности работы с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);</p> <p>– современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие решать различные коммуникативные задачи (соотнесено с индикатором УК-4.4)</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1);</p> <p>– использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1);</p> <p>– использовать и составлять тексты, связанные с профессиональной деятельностью и представлять результаты своей работы профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2);</p> <p>– использовать профессиональную терминологию при работе с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3);</p> <p>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач (соотнесено с индикатором УК-4.4)</p>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации.</p> <p>При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– современными коммуникационными тех-</p>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход;</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание,</p>

<p>нологиями, используя их в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1); – методиками, составления текстов, связанных с профессиональной деятельностью и способностью представлять их профессиональному сообществу (соотнесено с индикатором УК-4.2); – профессиональной терминологией при работе с академическими и профессиональными текстами на государственном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); – современными информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач (соотнесено с индикатором УК-4.4) 	<p>ных заданий; способен оценить современные коммуникационные технологии, позволяющие рационально подходить к решению профессиональных задач. Демонстрирует владение профессиональной терминологией при работе с академическими и профессиональными текстами</p>	<p>способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:</i></p> <p>УК-6.1: Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-6.1); – методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1); 	<p>Знает средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога, методы самовоспитания; способы, определяющие цели собственной деятельности, пути для их достижения.</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дис-</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>– способы, определяющие цели собственной деятельности, пути для их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>– пути осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3)</p>		<p>куссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>– применять методы, направленные на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <p>– определять цели собственной деятельности, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p> <p>– осуществлять деятельность, способствующую самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3)</p>	<p>Способен работать в коллективе, имеет достаточный уровень коммуникации; использует средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– средствами и методами, способствующими формированию личности спортивного педа-</p>	<p>Демонстрирует владение навыками при выполнении индивидуальных заданий; способен оценить средства и ме-</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, ис-</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>гога (соотнесено с индикатором УК-6.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, направленными на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором УК-6.1); – способами деятельности, позволяющими определять цели, пути для их достижения, с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2); – знаниями, позволяющими осуществлять деятельность по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3) 	<p>тоды, способствующие формированию личности спортивного педагога. Демонстрирует владение методами, направленными на самовоспитание будущего специалиста в области физической культуры и спорта; способы деятельности, позволяющие определять цели и пути для их достижения</p>	<p>пользуя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	
<p><i>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:</i></p> <p>ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.</p> <p>ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – нормативные основания, регламентирующие профессиональную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной дея- 	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>тельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>– нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p>		устном опросе	
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>– применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности при работе в ОУ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>– применять приобретенные знания в профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность спортивного педагога.</p> <p>При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>– навыками использования основных нормативно-правовых актов, с учетом актуальных проблем в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>– приобретенными навыками в профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических</p>	<p>Демонстрирует владение профессиональной терминологией. Способен использовать приобретенные навыки профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

ских норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)			
<p><i>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</i></p> <p>ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.</p> <p>ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>– технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала. Знает психолого-педагогические технологии образовательной деятельности. Способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, ответах на дополнительные вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>– применять технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

<p>тором ОПК-6.2)</p> <p><i>Владеть:</i> – психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – методиками, позволяющими разработать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Способен разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности:</i> ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ. ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения.</p>			
<p><i>Знать:</i> – способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1); – способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Знает способы создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; основы научного и информационно-методического обеспечения образовательного процесса; способы проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и их использование на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Уметь:</i></p>	<p>Способен создавать ин-</p>	<p>Самостоятельность на</p>	<p>О – опрос,</p>

<p>– создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>формационно-образовательную среду профессиональной деятельности, использовать научное и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при разработке и реализации образовательных программ. Проектирует информационно-образовательную среду и способен реализовать образовательные программы обучения</p>	<p>учебных занятиях; способность ставить педагогические цели и решать их; активность при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>– знаниями, позволяющими создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– технологиями, направленными на разработку и реализацию образовательных программ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);</p> <p>– методикой проектирования информационно-образовательной среды и способностью реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения нового и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы. Способен проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения</p>	<p>Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>О – опрос, ПЗ – практическое задание, КЗ – контрольное задание</p>

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

1 курс – зимняя сессия (экзамен);

1 курс – летняя сессия (зачет с оценкой).

84-100 баллов («отлично»);
67-83 баллов («хорошо»);
50-66 баллов («удовлетворительно»).

Количество рейтинг 50–100 баллов (аттестован)

– студент знает основы и принципы формирования информационно-образовательной среды профессиональной деятельности, а также осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; способен проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения.

– студент принимает активное участие при осуществлении поиска, проведении анализа и при выборе источников (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для осуществления учебной деятельности;

– студент своевременно выполняет учебные задания, подходит к выполнению учебных заданий творчески; способен отстаивать свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; не испытывает трудностей при работе в коллективе (учебной группе); проявляет самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; дает четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе.

Количество рейтинг 0–49 баллов (не аттестован)

– студент не знает основ и принципов формирования информационно-образовательной среды профессиональной деятельности, а также не осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; имеет значительные трудности при проектировании информационно-образовательной среды, нет умений и навыков в разработке и реализации образовательных программ обучения.

– студент не принимает активного участия при поиске, проведении анализа и выборе источников (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для осуществления учебной деятельности;

– студент не своевременно выполняет учебные задания, слабо знает учебный материал; не способен отстаивать свою точку зрения, испытывает трудности при выборе профессиональной терминологии; при работе в коллективе (учебной группе) не проявляет самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; не способен дать четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Средства, методы и формы организации физического воспитания, используемые в образовательных учреждениях.
2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи.
3. Планирование занятий урочного типа по физическому воспитанию у дошкольников в ДОУ.
4. Принципы образования дошкольников в области физической культуры: общие принципы; принципы организации педагогического процесса; принципы построения занятий.
5. Классификация принципов образования дошкольников в области физической культуры.
6. Способы мотивации дошкольников к занятиям физическими упражнениями.
7. Средства и методы, используемые в физическом воспитании дошкольников. Игровой метод.
8. Планирование занятий урочного типа при работе с дошкольниками с использованием игрового метода.
9. Цель и задачи образования школьников в области физической культуры. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.

10. Средства и методы, используемые в физическом воспитании школьников. Планирование урочной и неурочной деятельности при работе со школьниками.
11. Современные педагогические технологии в практической деятельности школьников, применяемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
12. Планирование учебного процесса в школе. Моделирование учебной нагрузки.
13. Применение средств и методов физического воспитания в урочное и внеурочное время при работе с обучающимися разного возраста и физической подготовленности.
14. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.
15. Средства физической культуры. Методы формирования физической культуры личности.
16. Обучение двигательным действиям (младших, средних, старших) школьников.
17. Определение наиболее рациональных средств и методов для разработки плана-конспекта урока или тренировочного занятия, исходя из текущего состояния обучающихся. Обобщать использованные средства и методы в учебном процессе.
18. Работа с современной научно-методической литературой, связанной с теорией и методикой физической культуры и спорта, коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия.
19. Знание норм профессиональной этики и умение ее использовать в педагогической деятельности (привести примеры).
20. Цель и задачи образования студенческой молодежи в области физической культуры и спорта. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи.
21. Средства и методы, используемые в физическом воспитании студентов. Планирование учебной и внеучебной деятельности при работе со студентами.
22. Современные педагогические технологии в практической деятельности студентов, применяемые на учебных занятиях по физической культуре и спорту и во время внеучебной деятельности.
23. Общая характеристика физических способностей.
24. Цель и задачи физической культуры и спорта со взрослым населением.
25. Оздоровительная физическая культура.
26. Средства и методы физической культуры и спорта, используемые взрослым населением для сохранения работоспособности и укрепления здоровья.
27. Планирование самостоятельных занятий двигательной активностью.
28. Научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту.
29. Технология разработки и способы реализации образовательных программ.
30. Технология разработки фрагмента образовательной программы по физической культуре.
31. Тренировочные циклы. Основы периодизации спортивной тренировки.
32. Структура одного тренировочного занятия.
33. Средства и основы методики и формы организации спортивной тренировки.
34. Планирование тренировочного процесса.
35. Эффективные технологии и методы оценки результатов образования в области физической культуры и спорта.
36. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.
37. Структура и типы тренировочных микроциклов. Средние циклы (мезоциклы) тренировочного процесса. Основы периодизации спортивной тренировки. Этапы спортивной подготовки.
38. Планирование в процессе занятий физическими упражнениями.
39. Формы построения занятий физическими упражнениями.
40. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Тренинг-семинар. Средства и методы, способствующие формированию личности спортивного педагога, профессиональное самоопределение магистрантов профиля физкультурно-спортивной направленности.

Выполнить задания:

1. Формирование личности спортивного педагога. Написать мини-сочинение «Я спортивный педагог» с последующим обсуждением в группе.

2. Подготовить выступление на 3–5 минут. Отразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.

Задание 2. Педагогическая диагностика. Самовоспитание будущего спортивного педагога.

Выполнить задания:

- самооценка способностей к самовоспитанию и дальнейшему личностному и профессиональному росту;
- определить уровень сформированности способностей к самовоспитанию;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Задание 3. Педагогическая диагностика. Приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.

Выполнить задания:

- работа с учебной и дополнительной литературой;
- определить приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания, регламентирующие ее деятельность;
- подготовить доклад, сделав соответствующие выводы;
- подготовка к разработке образовательной программы (выделить цель, задачи, средства, методы и формы проведения и др.).

Задание 4. Круглый стол «Актуальные проблемы профессионального роста спортивного педагога»:

Обсудить вопросы:

- творчество в деятельности спортивного педагога;
- новаторство в профессиональной деятельности спортивного педагога;
- педагогическое мастерство в спортивной педагогике;
- имидж спортивного педагога.

Задание 5. Семинар: «Новаторские идеи в профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога». (По публикациям журналов: «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры»).

Задание 6. Педагогическая диагностика. Самооценка сформированности педагогического мастерства.

- самооценка сформированности педагогического мастерства;
- определить уровень сформированности педагогического мастерства;
- сделать соответствующие выводы;
- разработать пути дальнейшего самосовершенствования.

Критерии оценивания:

Выполняется одно практическое задание, по выбору студента, оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции

Подготовка к внутривузовской студенческой научно-практической конференции и выступление на тему: «Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, пути их решения» и другие темы, связанные с секцией студенческой конференции кафедры физической культуры.

Подготовить доклад, уметь задавать вопросы докладчику по завершении выступления.

Критерии оценивания:

Подготовка доклада, умение задавать вопросы докладчику. Оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Ответил на все вопросы слушателей, достаточно уверенно. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
20 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложен материал. Затруднялся ответить на некоторые вопросы слушателей. Владеет терминологией. Демонстрирует умения задавать вопросы докладчику
15 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний по теме доклада, грамотно и логически последовательно изложил материал. Затруднялся ответить на вопросы слушателей. Допускал ошибки, связанные со спортивной терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
10 баллов	Представил доклад, недостаточно раскрыто содержание, нет последовательности в изложенном материале, отсутствуют выводы. Ответил не на все вопросы слушателей. Недостаточно владеет терминологией. Не продемонстрировал свои умения задавать вопросы докладчику
5 баллов	Доклад не представил. Владеет терминологией. Активно участвует в конференции, демонстрируя свои знания и умения задавать вопросы докладчику
0 баллов	Не явился на конференцию

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
2. Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах).
3. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации.
4. Оценить состояние физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
5. Факторы, определяющие физическое развитие.
6. Планирование занятий урочного типа по физическому воспитанию у дошкольников в ДОУ.
7. Периоды спортивной подготовки их цели и задачи.
8. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития силовых способностей.
9. Техника физических упражнений (эталонная (образцовая), индивидуальная).
10. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки.
11. Построение тренировочных занятий в средних циклах (мезоциклах).
12. План-конспект урока (разработка содержания плана-конспекта урока, формирование плана-конспекта урока).
13. Классификация физических упражнений.
14. Средства и методы, используемые в физическом воспитании школьников.
15. План-график годичного цикла спортивной подготовки его цель и задачи.
16. Оценить состояние технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
17. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания.
18. Документы планирования в физической культуре и спорте (цель, задачи).
19. Оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура».
20. План-конспект тренировочного занятия (разработка содержания плана-конспекта, формирование плана-конспекта).
21. Игровой и соревновательный методы (характеристика, цели и задачи методов).
22. Планирование урочной и неурочной деятельности при работе со школьниками.
23. Типовые тренировочные микроциклы их цели и задачи.
24. Оценить состояние тактической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
25. Планирование тренировочного процесса (виды планирования, цели и задачи документов планирования).
26. Оценка сформированности двигательного умения и двигательного навыка (выбор технического приема по желанию студента).
27. Современные педагогические технологии в практической деятельности школьников, применяемые на уроках физической культуры и во неурочной деятельности.
28. Педагогический анализ урока физической культуры в школе.
29. Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков.
30. Общая и моторная плотность урока. Факторы, влияющие на моторную плотность урока.
31. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса).
32. Оценить психологическое состояние спортсмена (привести 3–4 примера).
33. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
34. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки.
35. Подготовка преподавателя к уроку (система подготовки, составление планов-конспектов, проверка личной практической подготовленности, мест занятий и оборудования).
36. Определение наиболее рациональных средств и методов для разработки плана-конспекта урока или тренировочного занятия, исходя из текущего состояния обучающихся. Обосновать использованные средства и методы в учебном процессе.
37. Основное содержание и структура учебного предмета «Физическая культура».
38. Классификация уроков по признаку дидактических задач.
39. Технология проведения хронометрирования урока (общая, моторная плотность, виды деятельности на уроке).

40. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика зон интенсивности.
41. Работа с современной научно-методической литературой, связанной с теорией и методикой физической культуры и спорта.
42. Этапы разучивания двигательного действия.
43. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
44. Особенности воспитания специфических типов выносливости.
45. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
46. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, этапы отбора).
47. Нагрузки и отдых как компоненты тренировочного процесса.
48. Педагогический анализ урока (функции, виды, схемы анализа урока, общее заключение по уроку).
49. Планирование учебной и внеучебной деятельности при работе со студентами.
50. Формы организации физического воспитания школьников.
51. Методы научных исследований в физическом воспитании.
52. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды (цель, виды контроля и методы).
53. Внеклассная работа по физическому воспитанию (формы организации работы, планирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий, требования и педагогическое руководство внеклассной работой).
54. Принципы системы физического воспитания в России.
55. Современные педагогические технологии в практической деятельности студентов.
56. Методика проведения круговой тренировки.
57. Методика формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.
58. Классификация уроков физической культуры по направленности, по предметному содержанию, по ведущим (основным) задачам.
59. Построение спортивной тренировки (периоды макроцикла).
60. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.
61. Технология разработки и способы реализации образовательных программ.
62. Технология планирования рабочего (тематического) плана
63. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста (особенности возрастного периода, задачи, характеристика средств, методические особенности применения методов обучения и воспитания).
64. Характеристика основных методических принципов оздоровительной тренировки.
65. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями.
66. Методы спортивной тренировки.
67. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры (виды деятельности каждого этапа и уровни эффективности профессиональной деятельности).
68. Оценка реакции организма занимающихся на дозированную нагрузку с оздоровительной направленностью.
69. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом. Простейшие методики самооценки работоспособности.
70. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями.
71. При планировании длительности отдыха между повторениями упражнения или разными упражнениями в рамках одного занятия следует различать три типа интервалов. Дать каждому характеристику.
72. Роль гигиенической физической культуры в процессе подготовки спортсмена (ее цели и задачи). Перечислите основные формы гигиенической физической культуры. Привести пример.
73. Ведение дневника самоконтроля (примерная форма). Схема оценки степени утомления. Простейшие методики самооценки работоспособности
74. Построение спортивной тренировки (виды и структуры мезоциклов).
75. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки.
76. Особенности методики физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста (особенности возрастного периода, задачи, характеристика средств, методические особенности применения методов обучения и воспитания).

77. Методология разработки тестовых заданий и контрольных упражнений тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (технических) умений и навыков в области физической культуры и спорта.

78. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта – цель, задачи, содержание.

79. Особенности методики физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста (особенности возрастного периода, задачи, характеристика средств, методические особенности применения методов обучения и воспитания).

80. Спортивный травматизм и его профилактика. Методы оказания первой помощи пострадавшему во время занятий физической культурой и спортом.

Критерии оценивания:

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

1. Методика разработки и проведения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности.
2. Методика разработки и проведения тренировки круговым методом.
3. Методы проведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом. Простейшие методики самооценки работоспособности.
4. Сущность самоконтроля. Дневник самоконтроля.
5. Кондиционные и координационные способности человека.
6. Физические способности человека. Примерные чувствительные периоды развития физических качеств у человека.
7. Выносливость. Методы воспитания и контроля уровня развития выносливости.
8. Сила. Методы воспитания и контроля уровня развития. Виды силовых способностей.

9. Гибкость. Методы воспитания и контроля уровня развития.
10. Ловкость. Методы воспитания и контроля уровня развития. Эффективные и доступные средства развития ловкости.
11. Быстрота. Методы воспитания и контроля уровня развития. Быстрота и формы её проявления. Средства и методы воспитания быстроты.
12. Ведение дневника самоконтроля (примерная форма). Схема оценки степени утомления. Простейшие методики самооценки работоспособности.
13. Методология разработки тестовых заданий и контрольных упражнений-тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (техничко-тактических) умений и навыков в области физической культуры и спорта.
14. Методика разработки и проведения самостоятельного тренировочного занятия оздоровительной направленности.
15. Разработка недельного цикла тренировочных занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом.
16. Технология разработки и способы реализации образовательных программ.
17. Технология разработки фрагмента образовательной программы по физической культуре.
18. Подобрать 2-3 контрольных упражнения-теста для определения технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта (по выбору студента). Обосновать свой выбор.
19. Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания в учебно-тренировочном процессе (на примере учащихся разного возраста).
20. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.
21. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
22. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности.
23. Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.
24. Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
25. Методы самовоспитания будущего спортивного педагога.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, состоящие из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

Задание 1. Разработать самостоятельное тренировочное занятие оздоровительной направленности (средства, методы физического воспитания и формы проведения по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 2. Разработать недельный цикл тренировочных занятий для начинающих заниматься оздоровительным бегом (средства, методы физического воспитания и формы проведения по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 3. Подобрать 2-3 контрольных упражнения-теста для определения технической подготовленности спортсмена в избранном виде спорта (по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 4. Разработка тестовых заданий и контрольных упражнений-тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (техничко-тактических) умений и навыков в области физической культуры и спорта (по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 5. Планирование учебного процесса в школе. Моделирование учебной нагрузки (по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 6. Технология разработки и способы реализации образовательных программ (по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Задание 7. Технология разработки фрагмента образовательной программы по физической культуре (по выбору студента). Обосновать свой выбор.

Критерии оценивания:

Выполняется 2 практических задания (по выбору студента), каждое оценивается максимально – 25 баллов.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Имеются некоторые неточности в изложении материала, но уверенно исправлены все неточности после дополнительных вопросов
15 баллов	Тема частично раскрыта, но во время обсуждения практического задания студент ответил на все дополнительные вопросы
10 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания, но и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы
5 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы последовали неполные ответы, на некоторые вообще не было ответа
0 баллов	Продемонстрирована неуверенность и неточность во время выполнения основного задания и при ответах на дополнительные вопросы не было ответа

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ**

1. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации.
2. Оценить состояние физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
3. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития силовых способностей.
4. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки.
5. Построение тренировочных занятий в средних циклах (мезоциклах).
6. План-конспект урока (разработка содержания плана-конспекта урока, формирование плана-конспекта урока).
7. План-график годичного цикла спортивной подготовки его цель и задачи.
8. Оценить состояние технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).
9. План-конспект тренировочного занятия (разработка содержания плана-конспекта, формирование плана-конспекта).
10. Планирование урочной и неурочной деятельности при работе со школьниками.
11. Планирование тренировочного процесса (виды планирования, цели и задачи документов планирования).
12. Современные педагогические технологии в практической деятельности школьников, применяемые на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
13. Физиологическое обоснование формирования двигательных навыков.

14. Общая и моторная плотность урока. Факторы, влияющие на моторную плотность урока.
15. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании (учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса).
16. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки.
17. Подготовка преподавателя к уроку (система подготовки, составление планов-конспектов, проверка личной практической подготовленности, мест занятий и оборудования).
18. Определение наиболее рациональных средств и методов для разработки плана-конспекта урока или тренировочного занятия, исходя из текущего состояния обучающихся. Обосновать использованные средства и методы в учебном процессе.
19. Технология проведения хронометрирования урока (общая, моторная плотность, виды деятельности на уроке).
20. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
21. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.
22. Педагогический анализ урока (функции, виды, схемы анализа урока, общее заключение по уроку).
23. Планирование учебной и внеучебной деятельности при работе со студентами.
24. Методы научных исследований в физическом воспитании.
25. Педагогический контроль в физическом воспитании и его виды (цель, виды контроля и методы).
26. Методика формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.
27. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры (виды деятельности каждого этапа и уровни эффективности профессиональной деятельности).
28. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями и спортом. Простейшие методики самооценки работоспособности.
29. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки.
30. Методология разработки тестовых заданий и контрольных упражнений тестов для оценки теоретико-методических знаний, физических способностей, двигательных (техничко-тактических) умений и навыков в области физической культуры и спорта.
31. Современные педагогические технологии в практической деятельности при работе с различным контингентом.
32. Специфика разработки тестов по оценке теоретико-методических знаний.
33. Способы моделирования тренировочной нагрузки и применения средств физического воспитания и спортивной подготовки.
34. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с уровнем образования.
35. Современные средства информационно-коммуникационных технологий.
36. Методы оценивания результатов собственной профессиональной деятельности и способы внесения, при необходимости, корректировки.
37. Приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.
38. Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, способы проектирования и их использования.
39. Научно- и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса с целью разработки и реализации образовательных программ.
40. Способы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Критерии оценивания:

Устный опрос – четыре вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально – 25 баллов.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы

	студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

- оценка **«отлично»** (84–100 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные ответы, студент смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«хорошо»** (67– 83 баллов) выставляется студенту, если на все вопросы были даны правильные, но не полные ответы, студент не полностью смог ответить на дополнительные вопросы по теме;
- оценка **«удовлетворительно»** (50–66 баллов) выставляется студенту, если он слабо владеет материалом, допускает ошибки в изложении теоретических вопросов, но смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0–49 баллов) выставляется студенту, если он не владеет материалом, допускает грубые ошибки в изложении теоретических вопросов и не смог ответить на дополнительные наводящие вопросы по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме:

1 курс – зимняя сессия (экзамен);

1 курс – летняя сессия (зачет с оценкой).

Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для профиля 44.04.01.25 «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет совершенствование профессионального мастерства спортивного педагога. Формируется установка на самоподготовку к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта.

Через свое содержание дисциплина способна обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методологических знаний о рациональных путях, методах и приемах, используемых в профессиональной деятельности учителем физической культуры или тренером-преподавателем по виду спорта; раскрыть структуру и содержание данной профессии; определить условия для успешной реализации поставленных целей, позволяющих формировать профессиональную, конкурентоспособную личность.

От студентов требуется обязательное посещение учебных занятий.

В ходе изучения теоретического и практического разделов дисциплины студент, систематически посещая учебные занятия, должен знать: современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие решать различные коммуникативные задачи; методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта; основы профессионально-педагогической этики спортивного педагога; основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии образовательной деятельности; технологии, позволяющие разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы; способы проектирования информационно-образовательной среды, методику разработки и реализации образовательных программ обучения и воспитания и пр.

Студент должен уметь дать оценку своим профессиональным и личностным компетенциям, связанным с будущей профессиональной деятельностью, выявив свои сильные и слабые стороны. Быть способным обсуждать вопросы, связанные с деятельностью спортивного педагога: становлением педагогического мастерства, индивидуальным стилем спортивного педагога, новаторством в профессиональной деятельности и пр.

В ходе освоения теоретического и практического материала студент должен овладеть компетенциями формируемые данной дисциплиной.

Студент должен уметь осуществлять поиск, анализировать и выбирать источники (включая научную, учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для самоподготовки к учебным занятиям. Получив от преподавателя индивидуальные задания по дисциплине, стремиться выполнять их своевременно.