

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные методы научных исследований в физической культуре и спорте**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало Павел Владимирович

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Кибенко Е. И.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций в области научного мышления, умения проводить исследования, а также обучение основам организации и методики научной работы в области физической культуры и спорта.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- методы системного и критического анализа научных исследований (соотнесено с индикатором УК-1.1; ПКР-4.1);
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.1);
- существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (соотнесено с индикатором УК-6.1);
- перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса, структуру и специфику собственной профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1; ПКР-5.1).

#### **Уметь:**

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.2; ПКР-4.2);
- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации (соотнесено с индикатором УК-4.2; ПКР-5.2);
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-4.2);
- применять методики самооценки и самоконтроля (соотнесено с индикатором УК-6.2);
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКР-4.2);
- развивать свои педагогические способности: перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

#### **Владеть:**

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий (соотнесено с индикатором ПКР-4.2; ПКР-5.3);
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.3; УК-4.4);
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (соотнесено с индикатором УК-6.3);
- навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств (соотнесено с индикатором ПКР-4.2; ОПК-8.2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Современные методы научных исследований в физической культуре и спорте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Наука в сфере физической культуры и спорта	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2

					ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Наука в сфере физической культуры и спорта	Практические занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.3	Наука в сфере физической культуры и спорта	Самостоятельная работа	1	18	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.4	Выбор направления научного исследования и этапы научно исследовательской работы	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.5	Выбор направления научного исследования и этапы научно исследовательской работы	Практические занятия	1	1	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.6	Выбор направления научного исследования и этапы научно исследовательской работы	Самостоятельная работа	1	19	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.7	Современные методы научных исследований в физической культуре, применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в сфере физической культуры и здоровьесбережения	Лекционные занятия	1	1	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.8	Современные методы научных исследований в физической	Практические	1	2	УК-1

	культуре, применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в сфере физической культуры и здоровьесбережения	занятия			УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.9	Современные методы научных исследований в физической культуре, применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в сфере физической культуры и здоровьесбережения	Самостоятельная работа	1	46	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.10	Современные методы научных исследований в спорте, практическое применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в различных видах спортивной деятельности	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.11	Современные методы научных исследований в спорте, практическое применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в различных видах спортивной деятельности	Практические занятия	1	4	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

					ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.12	Современные методы научных исследований в спорте, практическое применение комплекса РЕАКОР-Т для проведения научных исследований в различных видах спортивной деятельности	Самостоятельная работа	1	34	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.13	Оформление результатов научной и методической работы	Лекционные занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.14	Оформление результатов научной и методической работы	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1

					УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.15	Оформление результатов научной и методической работы	Самостоятельная работа	1	18	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.16	Внедрение и оценка эффективности научных исследований	Лекционные занятия	1	1	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.17	Внедрение и оценка эффективности научных исследований	Практические занятия	1	0,5	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.18	Внедрение и оценка эффективности научных исследований	Самостоятельная работа	1	18	УК-1 УК-4

					УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Зачет</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	2	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	11	УК-1 УК-4 УК-6 ОПК-8 ПКР-4 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования)	Москва: Современная гуманитарная академия, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16935.html">http://www.iprbookshop.ru/16935.html</a>
2	Зиамбетов, В. Ю., Матявина, С. И., Холодова, Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54134.html">http://www.iprbookshop.ru/54134.html</a>
3	Клещева, И. В.	Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67525.html">http://www.iprbookshop.ru/67525.html</a>
4	Никифорова, Л. Е., Петухова, С. В., Лапшова, Л. Н., Натальина, Т. В.	Принципы и методы исследований и принятия решений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106154.html">http://www.iprbookshop.ru/106154.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кентбаева, Б. А.	Методология научных исследований: учебник	Алматы: Нур-Принт, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69140.html">http://www.iprbookshop.ru/69140.html</a>
2	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Современные методы научных исследований в физической культуре и спорте

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
<p><b>Знать:</b> - методы системного и критического анализа научных исследований; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><b>Уметь:</b> - применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</u> <u>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><b>Владеть:</b> - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; - методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации</p>	<p><u>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т (для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>

		материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<i>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
<i>Знать:</i> - правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<u>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)
<i>Уметь:</i> - применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<u>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</u> <u>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</u> <u>З – зачет (1-65)</u> <u>Экзамен (1-75)</u>
<i>Владеть:</i> - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<u>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т (для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</u> <u>З – зачет (1-65)</u> <u>Экзамен (1-75)</u>

		информационных ресурсов интернета.	
<i>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>			
<i>Знать:</i> - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<i>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</i> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)
<i>Уметь:</i> - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; - применять методики самооценки и самоконтроля; - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<i>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</i> <i>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</i> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)
<i>Владеть:</i> - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	<i>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т ((для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</i> <i>1-15)</i> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<p><i>Знать:</i> - перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса, структуру и специфику собственной профессиональной деятельности</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><i>Уметь:</i> - пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; - развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские)</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</u> <u>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><i>Владеть:</i> - навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т ((для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</u> <u>1-15)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			

<p><b>Знать:</b> - перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного процесса, структуру и специфику собственной профессиональной деятельности</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><b>Уметь:</b> - пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; - развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские)</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</u> <u>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т ((для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>
<p><i>ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</i></p>			
<p><b>Знать:</b> - перечень форм, средств и методов организации учебно-тренировочного</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры;</p>	<p><u>тестовые задания (для I семестра 1-30; для II семестра 1-10)</u> З – зачет (1-65) Экзамен (1-75)</p>

<p>процесса, структуру и специфику собственной профессиональной деятельности</p>		<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	
<p><i>Уметь:</i> - пользоваться современными технологиями осуществления преподавательской и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта; - развивать свои педагогические способности (перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские)</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><i>Контрольные вопросы (для I семестра 1-50)</i> <i>Задания с развернутым ответом, для II семестра 1-15)</i> <i>З – зачет (1-65)</i> <i>Экзамен (1-75)</i></p>
<p><i>Владеть:</i> - навыками использования различных средств физического воспитания для поддержания общей и специальной физической подготовленности и оптимизации собственной работоспособности, для совершенствования профессионально значимых качеств</p>	<p>формулирует ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><i>Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т ((для I семестра 1-15; для II семестра 1-11)</i> <i>З – зачет (1-65)</i> <i>Экзамен (1-75)</i></p>

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Практический материал

#### Задание для I семестра

#### Содержание тестовых заданий

1. Компьютерное моделирование в рамках научного исследования, как правило, имеет: а)  
расчетный характер  
б) аналитический характер  
в) имитационный характер  
г) прогностический характер
2. Наиболее доступной и часто используемой в исследовательских целях программой является: а)  
PRISM  
б) STATISTICA  
в) Scilab  
г) MS Excel
3. Прямым способом определения анаэробного порога является измерение:  
а) давления  
б) концентрации молочной кислоты в крови  
в) ЧСС  
г) процентного содержания жира и мышц
4. Метод диагностики, основанный на регистрации инфракрасного излучения на поверхности кожи человека, называется ...  
а) термография  
б) реоэнцефалография  
в) фотошлетизмография
5. В исследовании проблем физического воспитания и спорта ведущими методами являются: а)  
медико-биологические методы  
б) методы педагогических исследований  
в) психологические методы  
г) генетические методы
6. В практике проведения исследований по теории и методике физической культуры наибольшее распространение получили следующие педагогические методы: а) педагогический эксперимент  
б) метод опроса  
в) наблюдение  
г) индукция  
д) педагогическое тестирование
7. Устный опрос проводится в форме:  
а) эксперимента  
б) интервью  
в) беседы  
г) анкетирования
8. Объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на выявление количественных и качественных характеристик объекта исследования — это: а) интервью  
б) модельный эксперимент  
в) тест  
г) анкета
9. По преимущественным показаниям двигательные тесты представлены следующими основными группами:  
а) координационные тесты  
б) коррекционные тесты  
в) контрольные тесты  
г) кондиционные тесты
10. В ходе педагогического эксперимента выборка формируется одним из следующих способов: а) с помощью случайного отбора

- б) с помощью привлечения реальных групп
- в) с помощью формального отбора
- г) с помощью попарного отбора

11. Мониторинг на практике реализует следующие основные функции:

- а) диагностическую
- б) аналитическую
- в) прогностическую
- г) обучающую
- д) управленческую

12. Максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха — это:

- а) дыхательная емкость легких
- б) фактическая емкость легких
- в) максимальная емкость легких
- г) жизненная емкость легких

13. Для оценки возможностей сердечно-сосудистой системы используется функциональная проба:

- а) Руфье
- б) Шафрановского
- в) Штефко
- г) Генчи

14. При оценке техники выполнения физического упражнения невыполнение общей детали или характеристики физического упражнения является:

- а) незначительной ошибкой
- б) значительной ошибкой
- в) грубой ошибкой
- г) критической ошибкой

15. Рекомендуемая периодичность визуального контроля уровня двигательной подготовленности дошкольников в течение учебного года:

- а) ежемесячная
- б) раз в полугодие
- в) не менее трех раз
- г) не менее пяти раз

16. Для объективной оценки уровня резервных возможностей и физической подготовленности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, наиболее информативными являются показатели, характеризующие состояние следующих систем:

- а) дыхательной
- б) сердечно-сосудистой
- в) нервно-мышечной
- г) нервной
- д) эндокринной
- е) все ответы верны

17. Развитие скоростной выносливости мышц спины и брюшного пресса можно определить с помощью индекса:

- а) Серкина
- б) Руфье
- в) Шаповаловой
- г) Робинсона

18. Индекс Скибинского отражает:

- а) функциональные резервы дыхательной и сердечно-сосудистой систем
- б) устойчивость тканей организма спортсмена к недостатку кислорода
- в) состояние регуляции сердечно-сосудистой системы
- г) отношение ЖЕЛ к массе тела

19. Норма задержки дыхания составляет:

- а) на вдохе — 40—50 с
- б) на вдохе — 50—60 с
- в) на выдохе — 20—30 с
- г) на выдохе — 30—40 с
- д) на вдохе — 70—80 с
- е) на выдохе — 50—60 с

20. Реакцию организма на изменение положения тела в пространстве выявляет:

- а) клиноортостатическая проба

- б) проба Ромберга
- в) рефлекс Даньини — Ашнера
- г) становая динамометрия

21. Статическую координацию спортсмена позволяет оценить:

- а) проба Штанге
- б) проба Руфье
- в) проба Ромберга
- г) Рефлекс Ортнера

22. При расчете индекса физического состояния используются следующие показатели:

- а) емкость легких
- б) масса тела
- в) календарный возраст
- г) рост
- д) частота пульса

23. В зависимости от величины адаптационного потенциала выделяют следующие степени адаптации:

- а) удовлетворительная адаптация
- б) напряжение механизмов адаптации
- в) полная адаптация
- г) срыв адаптации
- д) неудовлетворительная адаптация

24. Компьютерное моделирование в рамках научного исследования, как правило, имеет: а)

- а) прогностический характер
- б) расчетный характер
- в) имитационный характер
- г) аналитический характер

25. На регистрации и анализе биологического излучения с поверхности тела человека основан: а)

- а) велоэргометрический комплекс
- б) электроakupунктурный метод
- в) плетизмограф
- г) метод газоразрядной визуализации

26. Использование компьютеров в научной области подразделяется на следующие основные направления:

- а) сервисное
- б) обучающее
- в) вычислительное
- г) коммуникационное

27. Какой этап научного исследования включает определение цели исследования?

- а) Экспериментальный этап
- б) Теоретический этап
- с) Планировочный этап

28. Какова цель статистической обработки полученных данных в исследовании?

- а) Представление информации в удобном виде
- б) Проверка гипотез и установление закономерностей
- в) Установление причинно-следственных связей

29. Что такое научная публикация?

- а) Представление результатов исследования в специальных изданиях
- б) Личная систематизация полученных данных
- в) Проведение презентации результатов исследования

30. Какая роль научных исследований в физической культуре и спорте?

- а) Развитие теоретической базы и практических основ
- б) Оценка эффективности тренировочных программ
- с) Повышение результативности спортсменов

### **Критерии оценивания;**

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

- 7-8 баллов - оценка «хорошо»;  
5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;  
0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

### Контрольные вопросы

1. Раскройте науку как вид деятельности
2. Назовите характерные признаки научного исследования
3. Дайте определение понятию «обыденное познание»
4. Дайте определение понятию «научное познание»
5. Дайте определение понятию «метод»
6. Дайте определение понятию «методика»
7. Дайте определение понятиям «субъект научного исследования», «объект научного исследования» и «предмет научного исследования»
8. Назовите этапы развития науки
9. Назовите уровни научного исследования и критерии их разделения
10. Дайте классификация научных исследований
11. Охарактеризуйте эмпирический объект исследования
12. Дайте характеристику стадиям эмпирического исследования
13. Перечислите методы эмпирического исследования
14. Дайте характеристику личному и механическому методам наблюдения
15. Дайте общую характеристику методу наблюдения
16. Дайте определение понятию «научное наблюдение»
17. Перечислите виды эксперимента
18. Дайте характеристику средствам измерения
19. Дайте характеристику тестированию
20. Охарактеризуйте предмет теоретического уровня научного исследования
21. Опишите схему теоретического научного исследования
22. Дайте характеристику анализу как методу теоретического исследования
23. Опишите синтез как метод теоретического исследования
24. Дайте определения понятиям «индукция», «дедукция», «обобщение»
25. Дайте определения понятиям «моделирование» и «модель»
26. Дайте определение понятию «системный подход»
27. Перечислите этапы научно-исследовательской работы
28. Назовите основные критерии, необходимые при выборе темы для индивидуального или коллективного исследования
29. Охарактеризуйте характерные черты планирования
30. Что понимается под доказательством?
31. Дайте характеристику шкалированию и шкале оценок
32. Опишите основу формулирования цели, задачи исследования
33. Дайте определение понятию «гипотеза»
34. Назовите требования к формулировке гипотезы
35. Опишите выбор методов исследования
36. Назовите основные требования к методам исследования
37. Назовите основные методы исследования в физическом воспитании
38. Дайте определение «теоретической интерпретации собранного материала»
39. Назовите задачи формулирования выводов
40. Дайте характеристику шкалам оценок
41. Дайте определение понятию «гониометрия»
42. Охарактеризуйте этап внедрения результатов исследования в практику
43. Что позволяют исследовать медико-биологические методы?
44. Опишите требования к оформлению диссертационных работ
45. Дайте определение понятию «педагогический эксперимент»
46. Опишите методику проведения педагогического эксперимента
47. Опишите способа регистрации результатов
48. Дайте определение понятию «опрос»
49. Дайте определение понятию «мониторинг»
50. Опишите функции мониторинга

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 30.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольные задание, содержащее 3 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценивания 1 вопроса:

8,4-10 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

5-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Контрольные вопросы по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т**

1. Назначение, область применения и возможности психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т
2. Последовательность действий при проведении БОС-процедур
3. Обработка результатов исследования
4. Создание и редактирование процедур БОС-процедур
5. Печать и анализ данных исследования
6. Настройки ПМО «РЕАКОР-Т»
7. Создание сценариев для проведения БОС-тренинга
8. Состав и структура библиотеки БОС-процедур
9. Принципы оценки эффективности БОС-процедур
10. Диагностика психофизиологического состояния и психоэмоциональной напряженности спортсмена
11. Оценка актуального психофизиологического состояния
12. Определение физиологических маркеров психоэмоционального напряжения (стресс- тестирование)
13. Оценка состояния кардиореспираторной системы
14. Психофизиологическое тестирование в процессе физической активности
15. Особенности проведения БОС-тренинга для детей

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 50.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольные задание, содержащее 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценивания 1 вопроса:

8,4-10 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

5-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Задания для зачета**

1. Раскройте науку как вид деятельности
2. Назовите характерные признаки научного исследования
3. Дайте определение понятию «обыденное познание»
4. Дайте определение понятию «научное познание»
5. Дайте определение понятию «метод»
6. Дайте определение понятию «методика»
7. Дайте определение понятиям «субъект научного исследования», «объект научного исследования» и «предмет научного исследования»
8. Назовите этапы развития науки
9. Назовите уровни научного исследования и критерии их разделения
10. Дайте классификация научных исследований
11. Охарактеризуйте эмпирический объект исследования
12. Дайте характеристику стадиям эмпирического исследования
13. Перечислите методы эмпирического исследования
14. Дайте характеристику личному и механическому методам наблюдения
15. Дайте общую характеристику методу наблюдения
16. Дайте определение понятию «научное наблюдение»
17. Перечислите виды эксперимента
18. Дайте характеристику средствам измерения
19. Дайте характеристику тестированию
20. Охарактеризуйте предмет теоретического уровня научного исследования

21. Опишите схему теоретического научного исследования
22. Дайте характеристику анализу как методу теоретического исследования
23. Опишите синтез как метод теоретического исследования
24. Дайте определения понятиям «индукция», «дедукция», «обобщение»
25. Дайте определения понятиям «моделирование» и «модель»
26. Дайте определение понятию «системный подход»
27. Перечислите этапы научно-исследовательской работы
28. Назовите основные критерии, необходимые при выборе темы для индивидуального или коллективного исследования
29. Охарактеризуйте характерные черты планирования
30. Что понимается под доказательством?
31. Дайте характеристику шкалированию и шкале оценок
32. Опишите основу формулирования цели, задачи исследования
33. Дайте определение понятию «гипотеза»
34. Назовите требования к формулировке гипотезы
35. Опишите выбор методов исследования
36. Назовите основные требования к методам исследования
37. Назовите основные методы исследования в физическом воспитании
38. Дайте определение «теоретической интерпретации собранного материала»
39. Назовите задачи формулирования выводов
40. Дайте характеристику шкалам оценок
41. Дайте определение понятию «гониометрия»
42. Охарактеризуйте этап внедрения результатов исследования в практику
43. Что позволяют исследовать медико-биологические методы?
44. Опишите требования к оформлению диссертационных работ
45. Дайте определение понятию «педагогический эксперимент»
46. Опишите методику проведения педагогического эксперимента
47. Опишите способа регистрации результатов
48. Дайте определение понятию «опрос»
49. Дайте определение понятию «мониторинг»
50. Опишите функции мониторинга
51. Назначение, область применения и возможности психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т
52. Последовательность действий при проведении БОС-процедур
53. Обработка результатов исследования
54. Создание и редактирование процедур БОС-процедур
55. Печать и анализ данных исследования
56. Настройки ПМО «РЕАКОР-Т»
57. Создание сценариев для проведения БОС-тренинга
58. Состав и структура библиотеки БОС-процедур
59. Принципы оценки эффективности БОС-процедур
60. Диагностика психофизиологического состояния и психоэмоциональной напряженности спортсмена
61. Оценка актуального психофизиологического состояния
62. Определение физиологических маркеров психоэмоционального напряжения (стресс- тестирование)
63. Оценка состояния кардиореспираторной системы
64. Психофизиологическое тестирование в процессе физической активности
65. Особенности проведения БОС-тренинга для детей

**Критерии оценивания:** Максимальный балл – 100. Из имеющегося банка вопросов формируется контрольные задание, содержащее 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **Задание для II семестра**

### **Содержание тестовых заданий**

1. Что такое научное исследование?
  - a) Процесс получения новых знаний и результатов
  - b) Описание уже известных фактов

с) Обобщение личного опыта

2. Какой этап научного исследования включает определение цели исследования?

- a) Экспериментальный этап
- b) Теоретический этап
- c) Планировочный этап

3. Какой метод научного исследования основан на сравнительном анализе нескольких групп испытуемых?

- a) Экспериментальный метод
- b) Наблюдательный метод
- c) Компьютерное моделирование

4. Какова цель статистической обработки полученных данных в исследовании?

- a) Представление информации в удобном виде
- b) Проверка гипотез и установление закономерностей
- c) Установление причинно-следственных связей

5. Что такое научная гипотеза?

- a) Измеряемая величина
- b) Предположение, которое может быть проверено экспериментально
- c) Неизменная закономерность

6. Каким образом можно получить научные данные?

- a) Экспериментальным исследованием
- b) Из литературных источников
- c) В результате анкетирования

7. Какая роль научных исследований в физической культуре и спорте?

- a) Развитие теоретической базы и практических основ
- b) Оценка эффективности тренировочных программ
- c) Повышение результативности спортсменов

8. Что такое выделение статистической совокупности?

- a) Определение основных показателей исследования
- b) Выборка подмножества элементов исследуемой совокупности
- c) Классификация данных исследования

9. Какие методы применяются для анализа и интерпретации научных данных?

- a) Качественные и количественные методы
- b) Статистические и графические методы
- c) Все вышеперечисленные методы

10. Что такое научная публикация?

- a) Представление результатов исследования в специальных изданиях
- b) Личная систематизация полученных данных
- c) Проведение презентации результатов исследования

### **Критерии оценивания;**

Максимальное количество баллов - 20.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 20 тестов. Каждый тест содержит 3-4 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

### **Задания с развернутым ответом**

1. Опишите определение цели и задач исследования
2. Опишите процесс выдвижения рабочей гипотезы
3. Что понимается под ранжированием?
4. Дайте характеристику хронометрированию как методу исследования
5. Дайте характеристику динамометрии
6. Опишите этап сбора данных
7. Дайте определение понятию «тестирование»
8. Дайте определение понятию «мониторинг»
9. Охарактеризуйте предмет теоретического уровня научного исследования

10. Дайте определение понятию «функциональная проба»
11. Раскройте науку как вид деятельности
12. Назовите характерные признаки научного исследования
13. Дайте определение понятию «методика»
14. Дайте определение понятиям: «субъект научного исследования», «объект научного исследования» и «предмет научного исследования»
15. Дайте определение понятию «функциональная подготовка спортсмена»

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 30.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 3 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценивания 1 вопроса:

8,4-10 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

5-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Контрольные задания по применению современных методов научных исследований на примере психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т**

1. Провести анализ состояния вегетативной нервной системы на основе variability сердечного ритма
2. ритма
3. Назначение и проведение температурного тренинга
4. Назначение и проведение электромиографического тренинга
5. Назначение и проведение температурно-электромиографического тренинга
6. Назначение и проведение тренинга по частоте сердечных сокращений
7. Назначение и проведение дыхательного тренинга
8. Назначение и проведение электроэнцефалографического тренинга
9. Назначение и проведение тренинга по показателям периферического кровообращения
10. Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы
11. Назначение и проведение тренинга по кожно-гальванической реакции и кожной проводимости

**Критерии оценивания:** Максимальный балл - 50.

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 10 баллов.

Критерии оценивания 1 вопроса:

8,4-10 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

6,7-8,3 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

5-6,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-4,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы к экзамену**

1. Раскройте науку как вид деятельности
2. Назовите характерные признаки научного исследования
3. Дайте определение понятию «обыденное познание»
4. Дайте определение понятию «научное познание»
5. Дайте определение понятию «метод»
6. Дайте определение понятию «методика»
7. Дайте определение понятиям «субъект научного исследования», «объект научного исследования» и «предмет научного исследования»
8. Назовите этапы развития науки

9. Назовите уровни научного исследования и критерии их разделения
10. Дайте классификация научных исследований
11. Охарактеризуйте эмпирический объект исследования
12. Дайте характеристику стадиям эмпирического исследования
13. Перечислите методы эмпирического исследования
14. Дайте характеристику личному и механическому методам наблюдения
15. Дайте общую характеристику методу наблюдения
16. Дайте определение понятию «научное наблюдение»
17. Перечислите виды эксперимента
18. Дайте характеристику средствам измерения
19. Дайте характеристику тестированию
20. Охарактеризуйте предмет теоретического уровня научного исследования
21. Опишите схему теоретического научного исследования
22. Дайте характеристику анализу как методу теоретического исследования
23. Опишите синтез как метод теоретического исследования
24. Дайте определения понятиям «индукция», «дедукция», «обобщение»
25. Дайте определения понятиям «моделирование» и «модель»
26. Дайте определение понятию «системный подход»
27. Перечислите этапы научно-исследовательской работы
28. Назовите основные критерии, необходимые при выборе темы для индивидуального или коллективного исследования
29. Охарактеризуйте характерные черты планирования
30. Что понимается под доказательством?
31. Дайте характеристику шкалированию и шкале оценок
32. Опишите основу формулирования цели, задачи исследования
33. Дайте определение понятию «гипотеза»
34. Назовите требования к формулировке гипотезы
35. Опишите выбор методов исследования
36. Назовите основные требования к методам исследования
37. Назовите основные методы исследования в физическом воспитании
38. Дайте определение «теоретической интерпретации собранного материала»
39. Назовите задачи формулирования выводов
40. Дайте характеристику шкалам оценок
41. Дайте определение понятию «гониометрия»
42. Охарактеризуйте этап внедрения результатов исследования в практику
43. Что позволяют исследовать медико-биологические методы?
44. Опишите требования к оформлению диссертационных работ
45. Дайте определение понятию «педагогический эксперимент»
46. Опишите методику проведения педагогического эксперимента
47. Опишите способа регистрации результатов
48. Дайте определение понятию «опрос»
49. Дайте определение понятию «мониторинг»
50. Опишите функции мониторинга
51. Назначение, область применения и возможности психофизиологического комплекса РЕАКОР-Т
52. Последовательность действий при проведении БОС-процедур
53. Обработка результатов исследования
54. Создание и редактирование процедур БОС-процедур
55. Печать и анализ данных исследования
56. Настройки ПМО «РЕАКОР-Т»
57. Создание сценариев для проведения БОС-тренинга
58. Состав и структура библиотеки БОС-процедур
59. Принципы оценки эффективности БОС-процедур
60. Диагностика психофизиологического состояния и психоэмоциональной напряженности спортсмена
61. Оценка актуального психофизиологического состояния
62. Определение физиологических маркеров психоэмоционального напряжения (стресс- тестирование)
63. Оценка состояния кардиореспираторной системы
64. Психофизиологическое тестирование в процессе физической активности
65. Особенности проведения БОС-тренинга для детей
66. Провести анализ состояния вегетативной нервной системы на основе вариабельности сердечного ритма
67. Назначение и проведение температурного тренинга
68. Назначение и проведение электромиографического тренинга
69. Назначение и проведение температурно-электромиографического тренинга
70. Назначение и проведение тренинга по частоте сердечных сокращений
71. Назначение и проведение дыхательного тренинга
72. Назначение и проведение электроцефалографического тренинга
73. Назначение и проведение тренинга по показателям периферического кровообращения
74. Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы
75. Назначение и проведение тренинга по кожно-гальванической реакции и кожной проводимости

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов - 100.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 33,3 балла. Максимальная общая оценка - 99,9 (100) баллов.

Критерии оценивания отдельного вопроса:

- Отлично - 21,0-33,3 баллов. Ответ на вопрос верный; продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих / твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
- Хорошо - 16,75-21,0 балла. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; продемонстрировано наличие глубоких исчерпывающих / твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
- Удовлетворительно - 12,5-16,75 балла. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.
- Неудовлетворительно - 0-12,5 балла. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для 1-го семестра и экзамена для 2-го.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 3 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы адаптивной физической культуры, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут

воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов**

Подготовка рефератов при изучении данной учебной дисциплины не предусмотрена.

#### **Требования при подготовки практического задания.**

Изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу.

Подготовить комплекс упражнений для лиц имеющих ограничения в состоянии здоровья (инвалидов) с учетом возраста, пола, физической подготовленности занимающихся, основных аномалий развития, условий места проведения занятия. Комплекс упражнений должен включать не менее 10-12 упражнений. В содержании комплексов должны входить непосредственно упражнения, количество повторений (дозировка), методические указания к их выполнению.