

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Мониторинг качества образовательных услуг в сфере физической культуры и**  
**спорта**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун Ольга Валентиновна

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<input type="checkbox"/> -овладение широким спектром концептуальных и методических подходов в
1.2	оценке различных параметров физического развития и физической подготовленности
1.3	различных групп населения (занимающихся и не занимающихся физической культурой
1.4	и спортом) на разных этапах онтогенеза;
1.5	<input type="checkbox"/> -формирование готовности творческого использования научно-методического,
1.6	учебного и организационного опыта деятельности в области физической культуры и
1.7	спорта в различных образовательных учреждениях и использовании полученных
1.8	данных для повышения качества учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежной систем физического воспитания, их роль и место в общей системе физической культуры (соотнесено с индикатором УК-3.1.) ;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта, основы формирования профессионального мастерства (соотнесено с индикатором ОПК- 2.1);</li> <li>- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта(соотнесено с индикатором ОПК- 7.1.) ;</li> <li>- состояние информационного обеспечения в сфере физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО- 1.1) ;</li> <li>- основы исследования и прогнозирования различных сторон физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК - 2.1) .</li> </ul>	

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллективные, индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий (соотнесено с индикатором УК -3.2);</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях (соотнесено с индикатором ОПК -7.2) ;</li> <li>- организовать и проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО- 1.2).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (соотнесено с индикатором УК -3.3) ;</li> <li>- реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3 ;</li> <li>-способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (соотнесено с индикатором УК- 3.3).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Тема 1. Основы мониторинговых исследований в области ФКиС

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере ФКиС. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Система понятий дисциплины: мониторинг, исследования, культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность, качество, управление качеством, механизм оценивания, качество физкультурно-спортивной деятельности, диагностика.	Самостоятельная работа	2	18	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Система понятий дисциплины: мониторинг, исследования, культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность, качество, управление качеством, механизм оценивания, качество физкультурно-спортивной деятельности, диагностика.	Самостоятельная работа	3	26	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 2. Тема 2. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества в сфере ФКиС. Аспекты понятия качества в сфере ФКиС. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (стандарты в сфере ФКиС, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы оценивания.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями в сфере ФКиС, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов в сфере ФКиС, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством. Оценка качества в сфере ФКиС. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки в сфере ФКиС любого уровня как основа эффективной оценки качества подготовки. Методы построения системы мониторинга качества в сфере ФКиС. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества в сфере ФКиС на разных уровнях управления. Особенности мониторингового подхода к исследованию ФКС. Предмет и объекты мониторингового исследования. Основные направления исследований. Место мониторинга ФКиС в системе общественных наук; взаимосвязь с науками о физической культуре и спорте (с теорией физической культуры и спорта, теорией спорта, психологией спорта).	Практические занятия	2	4	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Оценка качества в сфере ФКиС. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки в сфере ФКиС любого уровня как основа эффективной оценки качества подготовки. Методы построения системы мониторинга качества в сфере ФКиС. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества в сфере ФКиС на разных уровнях управления. Особенности мониторингового подхода к исследованию ФКС.	Самостоятельная работа	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 3. Тема 3. Методика проведения мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мониторинг качества в сфере ФКиС - систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования	Самостоятельная работа	2	24	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь	Самостоятельная работа	2	22	УК-3 ОПК-2 ОПК-7

	мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества в сфере ФКиС. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.				ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 4. Тема 4. Методика проведения мониторинговых исследований в области физической культуры и</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 4. Методика проведения мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
4.2	Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.	Самостоятельная работа	3	2	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
<b>Раздел 5. Контроль</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш., Моисеев А.М., Хомерики О.Г.	Управление качеством образования: [практикоориентированная монография и метод. пособие]	М.: Пед. о-во России, 2004	
2	Третьяков П. И.	Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии	М.: Скрипторий, 2004	
3		Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования: науч.-метод. журн.	СПб.: Эффектико-пресс,	4 экз.
4		Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	, 2014	8 экз.
5		Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	, 2015	4 экз.
6		Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	, 1,2018	4 экз.

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Третьяков, П. И.	Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии	М.: Скрипторий, 2004	2 экз.

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коротков, Э. М.	Управление качеством образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36611.html">http://www.iprbookshop.ru/36611.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>  <i>УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</i>  <i>УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команд</i>  <i>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</i></p>			
<p>Знать: принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей в дополнительном образовании;</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Опрос Зачет</p>
<p>Уметь: определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;</p>	<p>Подбирает материал для написания реферата и разработки модели индивидуального маршрута юного спортсмена по избранному виду спорта</p>	<p>Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам</p>	<p>Реферат Индивидуальный маршрут спортсмена Зачет</p>
<p>Владеть: способностью использовать различные методы и средства физического воспитания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования; навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития</p>	<p>Защита реферата; разработка индивидуального маршрута юного спортсмена по избранному виду спорта</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений. Соблюдены все правила составления .</p>	<p>Реферат Индивидуальный маршрут спортсмена Зачет</p>
<p><i>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>  <i>ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных</i></p>			

*образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования  
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать  
деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов*

<p>Знать: Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Опрос Зачет</p>
<p>Уметь: Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выбирать вид спорта или индивидуальные системы физических упражнений с учетом достижений менеджмента в соответствии с норматив-но-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Подбирает материал для написания реферата по теме : «Допобразование в системе образования РФ»</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания</p>	<p>Защита реферата Зачет</p>
<p>Владеть: -методами диагностирования достижений обучающихся с точки зрения менеджмента; -- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя коллективные методы работы; -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;</p>	<p>Готов применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы педагогического мастерства.</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания</p>	<p>Опрос Зачет</p>

<p><i>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>  <i>ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</i>  <i>ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений</i>  <i>ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</i></p>			
<p>Знать: методику разработки дополнительных образовательных программ работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Опрос Зачет</p>
<p>Уметь: применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения спортивных результатов;</p>	<p>Подготовить материал для проведения по сопровождению одаренных спортсменов</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Индивидуальный маршрут спортсмена Зачет</p>
<p>Владеть: навыками работы в команде со всеми субъектами учебно-тренировочного процесса; навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития</p>	<p>Организовать и провести исследования по сопровождению одаренных спортсменов</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Реферат Индивидуальный маршрут спортсмена Зачет</p>
<p><i>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</i>  <i>ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</i>  <i>ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды</i></p>			
<p>Знать: Современные нормативные документы в области образования (ФГОС), современные педагогические подходы и концепции, психологические особенности обучающихся, методы диагностики учебных достижений, дидактические принципы построения образовательного процесса в цифровой образовательной среде.</p>	<p>Организовать и провести исследования по сопровождению спортсменов.</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	

<p>Уметь: Планировать и проектировать образовательный процесс (уроки, занятия), разрабатывать рабочие программы, подбирать адекватные методы, средства и приемы обучения, организовывать деятельность учащихся, применять технологии контроля и самоконтроля, обеспечивать обратную связь с помощью цифровой образовательной среды.</p>	<p>Подбирает материал для написания рефератов по теме : «Управление качеством в системе образования РФ»</p>	<p>Соответствие материала тематике мероприятия и его задачам образовательного процесса.</p>	
<p>Владеть: Навыками использования современных педагогических технологий, методами организации педагогического взаимодействия, приемами педагогической диагностики, способностью анализировать и корректировать образовательный процесс, способами создания мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Готов применять базовые правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать различные формы педагогического мастерства.</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений.</p>	

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет:*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание понятия «качество дообразования».
2. Основные характеристики мониторинга качества дообразования.
3. Критерии качества дополнительного образовательного процесса.
4. Критерии качества условий дообразования.
5. Критерии качества конечного результата дообразования.
6. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
7. Стандартизация в области дообразования.
8. Правовое обеспечение управления качеством дообразования.
9. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством дообразования.

**Критерии оценки:**

На **зачете** студент получает два вопроса, каждый из которых оценивается 50 баллов.

«зачтено» выставляется при получении студентами выше 50 баллов;

«не зачтено» – если ответ на оба вопроса оценен менее 50 баллов.

2. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Опрос**

**к разделу: Цели, задачи, основные принципы организации работы с одаренными детьми**

1. Дать характеристику основным понятиям и направлениям допобразования.
2. Организация работы с детьми в условиях системы ДО.
3. Назовите формы обучения детей в условиях физкультурно-спортивной деятельности в системе ДО.
4. Назовите формы обучения детей в системе дополнительного образования.
5. Дать характеристику принципам работы с детьми в системе допобразования.

**Критерии оценки:**

15 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики;

10 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой;

5 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов;

2 баллов – односложно отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера

**Реферат**

**по теме: Основы организации допобразования для детей в сфере физического воспитания**

Собрать материал и подготовить реферат на предложенные темы (студент может предложить свою интерпретацию данной проблемы):

1. Эволюция теории качества.
2. Квалитология как триединая наука.
3. Всеобщее управление качеством.
4. Проблемы достижения целей и задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского допобразования.
5. Ограничения применения к сфере образования норм международных и российских стандартов в области управления качеством.
6. Проблемы критериев оценки качества допобразования
7. Цели и задачи национального проекта «Образование» по достижению лидерства российской системы образования.
8. Контроль в системе управления качеством.
9. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура.
10. Управление качеством допобразования: законы, принципы, идеи, требования к процессу.
11. Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.

**Критерии оценки:**

Максимально можно заработать 20 баллов.

20 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта и логично изложена, со знанием терминологии использованы дополнительные материалы, показана высокая степень владения проблематикой, с использованием примеров и сравнений, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной;

15 баллов, если студент полностью раскрыл тему и логично изложил материал, со знанием терминологии показана хорошая степень владения проблематикой, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной;

10 баллов, если студентом подобран материал, но не в полной степени раскрыта проблематика, оформление соответствует требованиям, правильный выбор литературы, правильно оформленной;

5 баллов – студент предоставил работу, но допустил значительные ошибки как в выборе материала, так и в оформлении.

#### **Типовое задание для решения ситуационной задачи:**

При создании системы оценки качества дообразования, наряду с оценкой знаний и умений, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса дополнительного образования. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей обучающихся; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

Составьте таблицу с позиции компетентного подхода процедуры оценки:

1. Качество образовательных достижений учащихся.
2. Виды компетенций, оценки, инструмент
3. Общеобразовательные достижения
4. Ключевые компетенции
5. Межличностные компетенции
6. Инструментальные компетенции
7. Системные компетенции
8. Социально-личностные компетенции
9. Качество деятельности административного работника :ответственность , коммуникабельность и т.д.
10. Качество деятельности педагога: 1. Открытость 2. Профессионализм 3. Достижения обучающихся 4. Автортет

#### **Критерии оценивания:**

Максимально можно заработать 50 баллов.

50 баллов получает студент, если четко определены цель и задачи ДО , правильно расписаны этапы сопровождения и принципы работы , определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, четко определены результаты обучения;

30 баллов – определены цель и задачи ДО , в общем расписаны этапы сопровождения и принципы работы , дана полная характеристика образовательного процесса, определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, определены результаты обучения;

20 баллов – в принципе определены цель и задачи ДО о, расписаны этапы сопровождения и принципы работы с ошибками, сделана попытка дать характеристику ДО, предложены формы ведения занятий, результаты обучения определены расплывчато;

10 баллов –цель и задачи ДО обобщенные, ошибки в описании этапов сопровождения, плохо определены условия сопровождения, предложены формы ведения занятий, результаты обучения не четкие.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются все важнейшие теоретические и практические аспекты управления качеством в организациях допобразования физической культуры и спорта, его современную интерпретацию.

Изучение данного курса позволит получить представление о содержании, структуре и основных тенденциях качества, а также познакомиться с основными системами стандартов в области качества. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

**Во введении** дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

**Первая глава** должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

**Содержание следующих разделов** носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

**В заключении** содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

**Примерный объем заключения** 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

**Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации**

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.