

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Спортивно-оздоровительный туризм**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.25 Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна; Ст. преп., Карякин Алексей Алексеевич

Зав. кафедрой: Кибенко Е.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области
1.2	организации и проведения туристских походов, соревнований, экскурсий и реализация их
1.3	в своей профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- УК-3
- методики формирования команд (соотнесено с индикатором УК-3.1.);
 - методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК-3.2.);
 - особенности руководства командами в соответствии с целями и задачами на различных этапах (соотнесено с индикатором УК-3.3.)
- УК-5
- как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1.),
 - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (соотнесено с индикатором УК-5.2.);
 - основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.3.).
- ОПК-4
- историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.),
 - особенности процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)
 - содержание базовых национальных ценностей и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)
- ОПК-6
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);
 - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.);
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).
- ПКР-1
- эколого-географические принципы проектирования туристско-рекреационных зон и комплексов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1.),
 - особенности педагогической деятельности в образовательных организациях с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2.).

Уметь:**УК-3**

- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта (соотнесено с индикатором УК-3.1.),
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (соотнесено с индикатором УК-3.2.);
- предвидеть результаты (последствия) как личных так и командных действий для достижения конкретной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3.).

УК-5

- уметь составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) (соотнесено с индикатором УК-5.1.);
- соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.2.),
- учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности, создавать благоприятную обстановку внутри разнообразных коллективов (соотнесено с индикатором УК-5.3.).

ОПК-4

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.),
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.).

ОПК-6

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.),
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.); ;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.); ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.), .

ПРК-1

- проектировать концептуальные модели устойчивого развития туризма при проектировании туристско- рекреационных комплексов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1.), .
- ориентироваться в современной образовательной среде, ориентироваться в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.2.).

Владеть:					
УК-3					
- методами организации и управления коллективом (соотнесено с индикатором УК-3.1.),					
- навыками осуществления деятельности по организации (соотнесено с индикатором УК-3.2.),					
- организовывать работу по руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3).					
УК-5					
- владеть способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на государственном языке РФ и иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-5.1.),					
- навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.2.),					
- навыки выполнения профессиональных задач с различными коллективами для решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3.).					
ОПК-4					
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.),					
-оценки параметров и проектирование развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),					
- разработка программ профилактики различных форм насилия в школе (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)					
-формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.),					
- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.).					
ОПК-6					
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);					
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1.);					
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (соотнесено с индикатором ОПК-6.2.).					
ПРК-1					
- владеть навыками стратегического планирования и подготовки проектов различного уровня (федерального, регионального, локального) на принципах устойчивого развития туризма (соотнесено с индикатором ПРК-1.1.),					
-осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня на основе современных методик преподавания (соотнесено с индикатором ПРК-1.2.).					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы спортивно-оздоровительного туризма.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общие основы туризма. История и перспективы развития отечественного туризма. Программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма. Научно-методические основы развития спортивно-оздоровительного туризма. Основы спортивно-туристической подготовки. Подготовка туристов спортсменов. Основы топографии и ориентирования. Физическая и техническая подготовка юных туристов-спортсменов. Особенности психологической подготовки туристов. Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Работа туристско-краеведческих объединений. Туристский лагерь. Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися. Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	История туризма в России. Современная концепция развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации. Особенности развития туризма в Тюменской области в современных экономических условиях. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний. Туризм - многофункциональное	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	<p>средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления учащихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы на значки "Юный турист России" и "Турист России". Разрядные требования по спортивному туризму. Формы туристско-краеведческой работы с учащимися. Туристско-краеведческое движение учащихся "Отечество". Основные направления движения. Примеры хорошей постановки туристско-краеведческой работы в школах. Условия успешного развития туризма в этих школах. Особенности горных, лыжных, водных и велопоходов: Горный туризм. Составление маршрута горного путешествия. Аклиматизация участников. Приемы страховки. Передвижение в горах. Применение различных узлов и специального снаряжения. Особенности лыжных походов. Расчет переходов в лыжном походе с учетом препятствий, погодных условий, наличия населенных пунктов. Обеспечение мест ночлегов. Организация привалов в пути. Требования к снаряжению. Особенности проведения водных путешествий на нескольких судах. Правила хождения по внутренним водам России. Снаряжение для водного похода. Возможности велосипедных путешествий, связанных с использованием сети дорог. Знание материальной части велосипеда, умение произвести ремонт, владение техникой езды с грузом, правила дорожного движения. Требования по профилактике и оказанию первой доврачебной помощи для каждого вида похода.</p>				<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.3	<p>Основы спортивно-туристической подготовки. Подготовка туристов спортсменом. Основные задачи, принципы и методы туристической подготовки. Содержание туристической подготовки. Организация и планирование тренировок по туризму. Тактика спортивного туризма. Врачебно-педагогические наблюдения, контроль и самоконтроль туристов. Основы топографии и ориентирования. Определение топографии и топографических карт. Значение топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталей основные, утолщенные и полугоризонталей. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Измерение расстояний на карте. Курвиметр. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точек на карте. Что такое азимут. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Дирекционный угол. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Поверки компаса. Правила обращения с компасом. Четыре действия с компасом. Что такое визирование. Порядок действий при прямой и обратной засечках. Способы и правила копирования карт. Некоторые приемы обучения юных туристов основам топографии: наглядные пособия, упражнения, задачи, конкурсы, игры и соревнования по топографии. Определение сторон горизонта по небесным светилам. Угловая скорость Солнца. Нахождение Полярной звезды. Приближенное определение сторон горизонта по признакам местных предметов. Способы измерения расстояния на местности. Значение и способы тренировки глазомера. Средний шаг, его измерения. Измерение расстояний шагами и по времени движения.</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.4	<p>Физическая и техническая подготовка юных туристов-спортсменов. Техника спортивного туризма. Основные понятия. Основы ориентирования на местности. Узлы, используемые в туризме. Физиологические особенности детского организма. Значение физической и морально-волевой подготовки туриста. Противопоказания к участию в туристском походе. Программа физических тренировок. Комплекс упражнений. Спортивные игры,</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2</p>

	<p>беговые тренировки. Система тренировок, постепенное возрастание нагрузок. Маршевая подготовка в тренировочных походах. Закаливание организма. Гигиена при тренировках. Понятие о технике пешеходного туризма. Обучение правилам и техническим приемам движения в нормальных и усложненных метеоусловиях, на подъемах и спусках, на бродах, по болоту, в густом лесу и кустарнике, через завалы, по осыпям. Обеспечение страховки при преодолении естественных препятствий. Альпеншток, веревки, репшнур, карабин. Вязка узлов, применяемых в туризме, их прочность, назначение, использование. Обычный режим движения в походе. Отклонения от обычного режима. Движение на маршруте строем, обязанности проводника и замыкающего. Темп движения в разных условиях. Определение ориентирования. Значение умения ориентирования на марше. Обучение ориентированию на маршруте. Движение по карте, по азимуту. Учет магнитного склонения, магнитных аномалий. Определение направления ночью, в условиях ограниченной видимости. Организация движения группы по маршруту на принципах самообслуживания. Обязанности проводника и топографа группы. График дежурств проводников. Разведка маршрута. Расчет движения на участке. Контрольные ориентиры. Хронометраж движения. Особенности психологической подготовки туристов. Развитие и совершенствование специальных психических качеств туристов. Психологические советы туристам. Особенности интегральной подготовки в спортивном туризме.</p>				<p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.5	<p>Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися (Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода. Первая доврачебная помощь в походе. Гигиена юного туриста. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях.). Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для данной группы. Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Контакт руководителя с родителями. Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода. Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению "нитки" маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения. Понятие о тактике и технике в туризме. Разработка календарного плана-графика похода. Оформление походной документации, утверждение похода. Обязанности администрации образовательного учреждения, участие учреждений дополнительного образования, родителей в подготовке похода. Работа маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений. Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии. Общие положения финансирования туристских походов с учащимися. Виды расходов. Источники финансирования. Система оплаты через путевки. Родительские средства, дотации, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации. Составление и утверждение сметы расходов на поход. Работа казначея в группе. Составление финансового отчета о походе. Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств. Снаряжение для пешеходного похода: личное, групповое, специальное. Требование к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа руководителя с группой по воспитанию самоконтроля и привитию гигиенических навыков.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>
1.6	<p>Учебная и воспитательная работа инструктора детско-юношеского туризма. Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма. Воспитательные возможности туризма - действия в коллективе, воспитание чувства ответственности за порученное дело перед коллективом, развитие инициативы и самостоятельности. Работа по подготовке младших инструкторов: учебные планы и программы, основные приемы обучения, составление планов отдельных занятий, организация практики - стажировки младших инструкторов. Проведение семинаров по</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2</p>

	подготовке учителей к руководству походами. Семинары для классных руководителей, общественного актива. Совместная работа с учителем физкультуры по подготовке значкистов "Юный турист России" и "Турист России", по подготовке разрядников по туризму. Роль инструктора детско-юношеского туризма в вовлечении учащихся в походы и путешествия, проведение массовых туристских и краеведческих мероприятий, участие в городских, районных, областных, краевых, республиканских слетах, конференциях, соревнованиях. Повышение квалификации инструктора детско-юношеского туризма. Обзор литературы, необходимый инструктору.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.7	Основные положения правил проведения соревнований, туристических спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров. Кодекс путешественника. Основные положения разрядных нормативов по спортивному туризму (ЕВСК). Основные положения правил соревнований по туристическому многоборью. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. (приложение N 1 к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. N 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности"). Положение о значке "Юный турист России" (приложение N 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. N 293). Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях. (приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 11 января 1993 г. N 9/32-Ф "О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях"). Письмо Министерства образования Российской Федерации от 9 июня 1994 г. N 59-М "Об организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися". Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России. (Приложение N 2 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 1995 года N 223 "Об активизации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися и подготовке летнего отдыха.") Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 10 июня 1997 г. N 21-54-33 ип/03 "О порядке учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям и туристским лагерям учащихся". Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися (утверждены Министерством образования Российской Федерации и Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и туризму 25 августа 1995 года). Разрядные требования по спортивному туризму и туристскому многоборью утвержденные постановлением совета Туристско-спортивного союза России от 12 июня 1995 г. N 7.	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.8	Организация и планирование туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Работа туристско-краеведческих объединений. План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Массовая и кружковая форма работы. Туризм в планах работы классных руководителей. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки "Юный турист России" и "Турист России". Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности учителей. Утверждение годового плана. Особенности планирования работы в сельских и интернатных образовательных учреждениях. Структура управления туристско-краеведческой работы образовательного учреждения. Работа туристского актива. Работа с классными руководителями. Клуб юных туристов: состав, структура, обязанности членов клуба, содержание работы. Работа с педагогическим коллективом, проведение семинаров, учебно-тренировочных походов, соревнований, пропаганда туризма среди учителей, анализ работы. Роль администрации образовательного учреждения, родителей, общественных организаций. Контакты с организациями и учреждениями, содействующими проведению туристско-краеведческой работе: Центры и станции детско-юношеского туризма, Дворцы и дома творчества, маршрутно-квалификационные комиссии, клубы и объединения по месту жительства, клубы туристов, общества охраны природы, охраны памятников истории и культуры, музеи и другие. Пропаганда туризма среди родителей. Туристская стенгазета и радиопередачи. Финансирование и	Самостоятельная работа	1	20	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	<p>материальная база туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении. Составление смет, источники финансирования, финансовая отчетность. Пополнение фондов туристского инвентаря и снаряжения, методических материалов, литературы, учебных пособий. Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации. Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных учреждениях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач. Учет возрастных особенностей и интересов детей при организации и планировании работы объединений. Соблюдение принципа увлекательности в работе объединения. Особенности объединений второго и третьего года работы. Примерный план работы кружка пешеходного туризма на учебный год. Организация занятий. Методические рекомендации к проведению занятий по основным разделам учебного плана. Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление. Формы работы актива в своем образовательном учреждении. Туристский лагерь. Педагогический смысл создания школьного туристского лагеря образовательного учреждения. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания. Инициативная группа, штаб, совет лагеря. Участие администрации учреждения, родительского комитета. Устав лагеря. План подготовки и строительства лагеря. Подбор состава лагеря. Педколлектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом. Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров). Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и СЭС, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями. Подбор и подготовка инструкторов и воспитателей. Документация лагеря. Оборудование и стройматериалы.</p>				
1.9	<p>Организация и проведение массовых туристских мероприятий с учащимися. Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения. Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение. Вопросы финансирования массовых мероприятий. Согласование вопросов проведения массовых мероприятий с местными органами власти, СЭС. Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников учреждений дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров. Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: посвящение, положение, состав участников, выбор места, прокладка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов. Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и СЭС. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжения, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение. "Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации" - основной документ при проведении туристских соревнований. Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам. Туристские маршруты и экскурсионные объекты родного края. Разделы программ образовательных учебных заведений с изучением материалов о своем крае. Перечень экскурсий по учебным программам. Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Экономика и культура края, перспективы его развития.</p>	Самостоятельная работа	1	10	<p>УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p>

	<p>Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты, в том числе маршруты I и II категорий сложности по родному краю. Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края.</p> <p>Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги, помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Транспортировка пострадавшего. Санитар походной группы, его обязанности при подготовке и во время похода. Санитарный контроль за посудой, чистотой тела, состоянием участников. Состав, хранение, учет и использование походной медицинской аптечки в пути. Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России. Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов. Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с острорежущим инструментом и примусом. Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения. Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Меры предосторожности при грозе, сильном ветре. Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умение оценивать свои силы и возможности.</p>				
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малыгина, Н. В.	Экологический туризм: учебник	Москва: Прометей, 2019	
2	Рубис, Л. Г.	Спортивный туризм: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/72816.html
3	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
2	Востриков А. А.	Физическая культура: элективный курс «Спортивный туризм»: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для бакалавров 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки Тюменского государственного университета: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574512
3	Кадыров, Р. М., Гетьман, В. Д., Караван, А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63643.html
4		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм»: приказ министерства спорта российской федерации от 16 апреля 2018 г. №345	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87551.html
5	Махов, С. Ю.	Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95431.html
6	Крайнов, И. В., Азаровой, Л. В.	Спортивный туризм: техническая подготовка в спортивном ориентировании: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/105327.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов	Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
2	Агамиров, Артур Карленович	Формирование готовности будущих специалистов по сервису и туризму к самопроектированию профессионально-правовой компетентности: автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук : по спец. 13.00.08- Теория и методика проф. образования	Сочи: , 2011	1 экз.
3	Кузнецов, Василий Степанович	Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10 экз.
4	Казаков, Николай Петрович, Якубовская, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник	М.: Академия, 2011	3 экз.
5	Петров, Сергей Викторович	Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Новосибирск ; Москва: АРТА, 2011	1 экз.
6	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	15 экз.
7	Трухачев, А. В., Таранова, И. В.	Туризм. Введение в туризм: учебник	Ставрополь: СтГАУ, 2013	
8	Исмаев Д. К.	Организация въездного туризма в Российскую Федерацию: Учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Книгодел, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63499
9	Бероев Б. М.	Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: журнал	Москва: Турист, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118817

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Бероев Б. М.	Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: журнал	Москва: Турист, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118822
11	Остапенко И. И.	Школьный туризм: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919
12	Зданович И. А.	Выполнение курсовой работы по дисциплине «Профессиональное мастерство» по направлению 034600. 62 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»: методические указания: методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336085

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

MS Windows Professional, MS Office.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>).
4. СПС «Консультант-Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;	Выбирает верные способы организации командной работы для достижения поставленной цели.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта	Использует теоретические знания для выработки стратегии командной работы в достижении поставленной цели на практике	Правильность выбора и распознавания проблемы. Обоснованность выбора действий при решении поставленных задач. Постановка задач и плана действий.	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
Владеть: - методами организации и управления коллективом	Демонстрирует навыки владения организацией совместной работы в команде для достижения поставленной цели.	Обоснованность использования и практическое применение тех или иных действий при организации группы и руководства ей при достижении поставленных задач	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знать: - как устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии	Рассказывает об условиях и специфических особенностях своей и чужих культур. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации межкультурных контактов.	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Имеет четкую гражданскую позицию и демонстрирует ее с точки зрения профессиональной деятельности	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)

взаимодействия			
Уметь: - уметь составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов; находить необходимую информацию в литературных источниках;	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
Владеть: - владеть способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на государственном языке РФ и иностранном языке.	Выбирает средства общения исходя из ситуации, стремясь к взаимопониманию. Зная причины конфликтов, стремится избежать или разрешать их.	Правильность и обоснованность выбора действий при выполнении тех или иных публичных мероприятий	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: - Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
Уметь: -разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего образования -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)

<p>- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p>			
<p>Владеть:</p> <p>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>-оценка параметров и проектирование развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды,</p> <p>- разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>-формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>- формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>	<p>Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации.</p> <p>Самостоятельно разрабатывает требуемые программы, излагает понимание сущности профессиональной деятельности</p>	<p>Р – реферат (Р 1-17)</p> <p>Т – тест (1-37)</p> <p>З – зачет (1-58)</p>
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>			

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию.</p> <p>Ориентируется и использует в работе правовые документы, защищающие права лиц с ОВЗ.</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать 	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным требованиям и мероприятиям.</p>	<p>Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме</p>	<p>Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)</p>

совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). 	<p>Демонстрирует навыки владения и использования различных документов. Может осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Владеет практическими навыками организации и проведения целевых мероприятий.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)</p>
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эколого-географические принципы проектирования туристско-рекреационных зон и комплексов. 	<p>Показывает хорошие знания географических принципов, необходимых при разработке туристических маршрутов, оформлении рекреационных зон и</p>	<p>Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики</p>	<p>Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)</p>

	комплексов.		
Уметь: - проектировать концептуальные модели устойчивого развития туризма при проектировании туристско-рекреационных комплексов.	Понимает и использует в своей работе и известные модели развития туризма при разработке рекреационных комплексов	Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)
Владеть: - владеть навыками стратегического планирования и подготовки проектов различного уровня (федерального, регионального, локального) на принципах устойчивого развития туризма.	Демонстрирует навыки различных видов планирования туристской деятельности с учетом особенностей развития этого вида деятельности.	Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации. Практически демонстрирует опыт проведения и организации соревнований и взаимодействие организаторов.	Р – реферат (Р 1-17) Т – тест (1-37) З – зачет (1-58)

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84 – 100 баллов (оценка «отлично»),
- 67 – 83 балла (оценка «хорошо»),
- 50 – 66 баллов (оценка «удовлетворительно»),
- 0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, типы, виды и формы туризма.
2. История возникновения и развития туризма.
3. Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма
4. Характеристика спортивного туризма.
5. Характеристика рекреационного туризма.
6. Основы школьного туризма.
7. Особенности занятий по туризму в системе дополнительного образования.
8. Цели, задачи, виды, формы и типы походов.
9. Особенности пешеходного туризма.
10. Организация и проведение многодневного похода
11. Рельеф, его положительные и отрицательные формы.
12. Способы изображения рельефа.
13. Условные топографические знаки.
14. Топографическая карта. Ее назначение, масштаб.
15. Строение компаса и виды работ с ним.
16. Способы ориентирования на местности.
17. Способы, приемы измерения расстояний по карте и на местности
18. Способы измерения неприступных расстояний (ширина реки, высота дерева).
19. Перечень личного и группового снаряжения для похода.
20. Распределение обязанностей среди участников похода.
21. Виды и характер бивачных работ.

22. Типы костров и подбор для них дров.
23. Комплектация аптечки для туристического похода.
24. Обязанности направляющего и замыкающего в походе.
25. Выбор места для привалов и ночлегов в походе.
26. Способы обеззараживания воды.
27. Техника преодоления водных преград.
28. Формы туристской работы в школе.
29. Организация и проведение слетов и соревнований по туризму в школе.
30. Организация и проведение соревнований по ориентированию на местности
31. Выполнение разрядных норм и требований по туризму.
32. Причины травматизма и меры их профилактики в турпоходах.
33. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в походе от солнечного удара, отравления, потертостей и ожогов.
34. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах и растяжениях.
35. Способы транспортировки пострадавшего
36. Расчетные методы в организации спортивно-оздоровительного туризма.
37. Структура и организационные основы управления туризмом в стране.
38. Факторы, влияющие на развитие спортивно-оздоровительного туризма.
39. Формы и методы туристско-краеведческой деятельности в учреждении образования.
40. Этапы развития туризма в России, их характеристика.
41. Развитие детско-юношеского туризма
42. Организация самодеятельного туризма в СССР
43. Современное состояние индустрии туризма в России.
44. Современное состояние мирового туризма. Туристские регионы, их характеристика.
45. Рекреационный туризм, его содержание и формы.
46. Курортный туризм, компоненты санаторно-курортной сети.
47. Курортные зоны и курортные агломерации в России.
48. Курортный потенциал Сибири.
49. Зарубежные курорты, их характеристика и перспективность для российского туризма.
50. Экологический туризм, его основные принципы. Национальные парки.
51. Экологический поход, маршруты и особенности.
52. Религиозный туризм, его разновидности. Основные направления религиозного туризма в России и в мире.
53. Образовательный туризм, его разновидности.
54. Деловой туризм, его разновидности. Понятие business travel.
55. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
56. Экстремальный туризм, его особенности и разновидности.
57. Индустрия спортивного туризма.
58. Основы туристского законодательства. Федеральный реестр туроператоров. Государственные стандарты в туризме.

Критерии оценивания:

Результаты обучения оцениваются путем сдачи зачета:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

ТЕСТЫ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Что понимается под туристическим продуктом?
 - a) средства транспорта
 - b) средства размещения
 - c) набор услуг, включаемых в стоимость туристической поездки по заданному маршруту с комплексным обслуживанием.
 - d) Все варианты не верны
2. Путешествие с рюкзаком от ночлега до ночлега пешком или верхом называется - ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
3. Спуск по рекам на надувных плотках это ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
4. Катание на воздушных змеях, парапланах- это ...
 - a) трекинг
 - b) каякинг
 - c) рафтинг
 - d) кайтинг
5. Командная спортивная игра, в которой используются специальные пневматические ружья - маркеры, стреляющие шариками с краской.
 - a) пейтбол
 - b) скейтборд
 - c) футбэг
 - d) паркур
6. Управляемый спуск с большой высоты при помощи мягкого купола это ...
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
7. Пассивный полет при помощи полужесткого крыла это –
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
8. Пассивный полет с использованием встречного ветра и восходящих потоков при помощи мягкого крыла это –
 - a) парашютизм
 - b) парапланеризм
 - c) дельтапланеризм
 - d) кайтинг
9. Ныряние с аквалангом на глубину это –
 - a) сноркеллинг
 - b) дайвинг
 - c) вейкбординг
 - d) рафтинг
10. Путешествия на парусных судах это -
 - a) сноркеллинг
 - b) яхтинг
 - c) вейкбординг
 - d) рафтинг
11. Родиной велосипеда является ...
 - a) Франция
 - b) Россия
 - c) Чехия
 - d) Германия
12. Надувное бескаркасное судно для сплава по горным рекам ...
 - a) рафт
 - b) яхта
 - c) каяк

- d) катамаран
13. Где впервые стал популярным яхтинг?
- a) Австралия
 - b) Испания
 - c) Англия
 - d) Голландия
14. Двухкорпусное парусное судно называется ...
- a) катамаран
 - b) тримаран
 - c) баркас
 - d) яхта
15. Сколько существует видов спортивного туризма?
- a) 3
 - b) 5
 - в) 4
16. в каком виде спортивного туризма передвижение по маршруту производится в основном пешком?
- a) пешеходный туризм
 - б) спелеотуризм
 - в) горный туризм
17. в настоящее время, какое звание по спортивному туризму не присваивается никому?
- a) кмс
 - б) мс
 - в) мсмк
- 18 .в каком году в горном туризме были запрещены восхождения на вершины?
- a) 1969
 - б) 1989
 - в) 1936
19. что является основной задачей пешеходного туризма?
- a). путь из пункта а в пункт в
 - б). преодоление рельефно-ландшафтных препятствий пешком
 - в). восхождение на гору
20. Понятие слова «трекинг»...
- a). сплав по реке;
 - б). восхождение;
 - в). пешеходное путешествие;
 - г). велосипедный маршрут;
 - д). воздушное путешествие.
21. Понятие «рафтинг» - это...
- a). восхождение
 - б). катание на катамаране
 - в). сплав по реке
 - г). полет на дельтаплане
 - д). парашютный спорт
22. Узкая легкая запалубная лодка без уключин – это....
- a). байдарка;
 - б). катамаран;
 - в). каяк;
 - г). каноэ;
 - д). надувная лодка.
23. Судно с двумя параллельно расположенными корпусами, соединенными в верхней части – это.....
- a). катамаран;
 - б). байдарка;
 - в). каяк;
 - г). каноэ;
 - д) надувная лодка.
24. Плавающая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов и т. д. – это.....
- a). плот;
 - б). байдарка;
 - в) каяк;
 - г). каноэ;
 - д). надувная лодка.
25. Первой в России туристской организацией, основанной в Петербурге в 1885 г было...

- а). общество велосипедистов-туристов
 - б). общество альпинистов
 - в). Общество туристов
26. Первый альпинистский клуб был создан...
- а). в 1875 г. в лозанне
 - б). в 1853 г. в ницце
 - в) в 1889 г. в Берне
27. Эта страна считается родиной спортивного туризма...
- а) Греция
 - б). Италия
 - в). Франция
 - г). Россия
28. Что не является особенностью спелеотуризма?
- а). высокая относительная влажность воздуха при пониженной температуре
 - б). отсутствие естественного освещения
 - в). высокая степень автономности в процессе экспедиции
 - г). Нет ответа
29. Самые известные горно-спортивные и горно-канатные районы находятся?
- 1. Россия
 - 2. Италия
 - 3. Испания
 - 4. Франция
30. Кому из туристов больше всего необходимы развитые нижеперечисленные физические качества:
сила ног,
выносливость ног, сила рук, глубокое и равномерное дыхание?
- а). Турист-пешеход
 - б). Турист лыжник
 - в). Турист-велосипедист
31. Какие из ниже перечисленных видов, различают по характеру организации путешествия?
- а). Индивидуальный
 - б). Групповой
 - с). Самодеятельный
 - д). Активный
32. Что является преимуществами велотуризма:
- а). непосредственный контакт с природой
 - б). возможность преодолевать большие расстояния
 - с). свобода выбора маршрута
 - д). все ответы верны
33. К какому виду путешествий более других относится прохождение относительно сложных участков рельефа и форсирование горных потоков?
- 1. спелеотуризм;
 - 2. водный туризм;
 - 3. горный туризм;
 - 4. автотуризм;
 - 5. лыжный туризм.
34. Путь следования туриста, включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых туристом во время путешествия
- а). туристский ваучер;
 - б). туристская путевка;
 - в). трансфер;
 - г). договор с транспортной организацией;
 - д). финансовый документ;
 - е). маршрут путешествия.
35. Для длительных велопутешествий необходимо приобрести ...
- а). специализированную экипировку
 - б). загранпаспорт
 - с). запас еды и воды
 - д). запасные шины
36. Систематические занятия спортом на свежем воздухе способствуют укреплению ...
- а). сердечнососудистой системы
 - б). дыхательной системы

- с). поднимает тонус мышц
 - d). все ответы верны
37. Основными опасностями при занятии дайвингом являются:
- a). утопление
 - b). декомпрессионная болезнь
 - с). отравление газами
 - d). все ответы верны.

Критерии оценивания:

– оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

– оценка «**хорошо**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% (не более 4 ошибок);

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55% – 74% (не более 5 ошибок);

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55% (более 6 ошибок).

Темы рефератов и докладов

1. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков.
2. Классификация походов по средствам передвижения.
3. Классификация походов в зависимости от их цели.
4. Характеристика степных походов.
5. Характеристика категоричных походов.
6. Рельеф и способы его изображения.
7. Условные топографические знаки.
8. Измерения расстояния по карте и на местности.
9. Контрольно-туристический маршрут.
10. Составления плана похода.
11. Распределение обязанностей среди участников похода.
12. Разработка маршрута.
13. Техника и тактика движения в походах.
14. Организация и проведение туристического похода
15. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
16. Топографическая подготовка туриста.
17. Техническая подготовка спортсмена-ориентировщика

Критерии оценивания:

– «**отлично**» (20 баллов): глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

– «**хорошо**» (15 баллов): аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

– «**удовлетворительно**» (10 баллов): достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

– « **неудовлетворительно» (5 баллов):** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет является формой проверки усвоения учебного материала практических и лекционных занятий.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

- лекции,
- практические занятия:
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистранта.

В ходе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается магистрантом дома, при этом обучающийся повторно просматривает лекционный материал, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. От магистранта требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий магистрант должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры. В ходе изучения практического раздела дисциплины магистрант должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе магистрант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом магистрант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На лекционных и практических занятиях магистранты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно

подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. При подготовке к практическим занятиям необходимо выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем магистрант должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям магистрант может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости магистрантов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос.

Самостоятельная работа магистрантов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов и т.д.

Также магистрант обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

Методические рекомендации по выполнению реферата

При написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 30 страниц машинописного текста.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 5-7 страниц.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 14-18 страниц.

Содержание следующих разделов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

Примерный объем заключения 2-3 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А 4 со следующими полями: левое – 30 мм, верхнее, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Рекомендуемый объем реферата

составляет 25 – 30 страниц печатного текста. Нумерация страниц – снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации.

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине. Презентация – это самостоятельное творческое исследование магистрантом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.