

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.24 Преподавание русского языка как иностранного

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	102	102	116	116	218	218
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	108	108	144	144	252	252

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Зав. каф., Субботина Т.М.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Субботина Т. М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить обучающихся с базовыми понятиями теории языковой личности в русистике и современными разработками в этой области, дать представление о выявляемых типах языковой личности, параметрах ее моделирования и методах изучения.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1.	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3.1.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2.	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-3.1.	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2.	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7.1.	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2.	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3.	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2.1.	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2.	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1.1.	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2.	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2.1.	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2.	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3.	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>Правила командной работы.</p> <p>Нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>

<b>Уметь:</b>
<p>Определять проблематику, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.</p> <p>Действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей.)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Управленческими навыками.</p> <p>Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>Образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория языковой личности (ТЯЛ): традиции изучения, проблемы и современное состояние	Лекционные занятия	1	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	ТЯЛ в системе современных лингвокультурологических, лингвокогнитивных, социо- и психолингвистических и др. исследований.	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Человек говорящий как объект современной филологии». «Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов)»	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Структура языковой личности: вербально-грамматический, когнитивный и прагматический уровни.	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Речевой портрет (индивидуальный, групповой, коллективный).	Практические занятия	1	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
1.6	Понятие о национальной языковой личности.	Самостоятельная работа	1	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Вопрос о типологии языковых личностей.	Самостоятельная работа	1	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.8	Типы речевой культуры (Н.И. Толстой, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина).	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.9	Тема«Понятие об элитарной речевой культуре (Т.В. Кочеткова, Г.Г. Инфантова).	Самостоятельная работа	1	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7

					ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.10	ТЯЛ и гендерная лингвистика	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.11	Речевой портрет современной женщины.	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.12	Речевой портрет современного мужчины.	Самостоятельная работа	2	14	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.13	Теория языковой личности и возрастная лингвистика	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.14	Лингвистика детской речи	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.15	Место языковой личности в лингводидактике	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.16	Методические задачи в связи с изучением деятельности языковой личности	Самостоятельная работа	2	24	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.17	Признаки различных уровней речевого развития языковой личности	Самостоятельная работа	2	22	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.18	Исследования профессиональной языковой личности	Лекционные занятия	2	1	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.19	Речевой портрет писателя, переводчика, ученого, журналиста, переводчика и др.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.20	Теория языковой личности и теория речевых жанров	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.21	Языковая личность в электронном гипертексте (М.Б. Бергельсон, О.В. Дедова, Л.Ю. Иванов, М.А. Кронгауз, О.В. Лутовинова)	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

1.22	Речевая деятельность как творчество	Самостоятельная работа	2	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дементьев В. В.	Теория речевых жанров: монография	Москва: Знак, 2010	Biblioclub
2	Стернин И. А., Розенфельд М. Я.	Слово и образ: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	Biblioclub

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Инфантова, Галина Геннадиевна	Язык. Речь. Личность	Ростов н/Д: Легион, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Хачмафова, Зайнета Руслановна	Женская языковая личность в художественном тексте (на материале русского и немецкого языков): автореф. дис. на соиск. ученой степ. д-ра филолог. наук : по спец. 10.02.19- Теория языка	Ставрополь: , 2011	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.