

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы языкознания**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Преподавание русского язык как иностранного

Для набора \_\_\_\_\_ 2025 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

КАФЕДРА **русского языка и литературы****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	60	60	59	59	119	119
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 08.05.2025 протокол № 10

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Ваганов А.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Субботина Т.М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины – знакомство студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ПКО-3.1:** Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся

**ПКО-3.2:** Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
объект, задачи и методы исследования современной лингвистики, отличительные признаки каждой из выделяемых научных парадигм; магистральные направления развития лингвистической науки 20 – начала 21 в., частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ.
<b>Уметь:</b>
выбирать научную парадигму, отвечающую интересам магистерской квалификационной работы, выбирать методы, соответствующие задачам магистерской квалификационной работы; ориентироваться в актуальных лингвистических теориях, оперировать современным терминологическим аппаратом.
<b>Владеть:</b>
навыки использования современных методов лингвистического анализа; навыки самостоятельной работы с современной научной лингвистической литературой, навыки сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и методологических подходов, навыки применения научных лингвистических концепций к конкретному языковому материалу.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Своеобразие современного этапа в развитии языкознания</b>				
1.1	Тема "Антропоцентризм в языкознании" /Лек/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.5
1.2	Тема "Функционализм в языкознании" /Пр/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3
1.3	Тема "Научные парадигмы в процессе развития лингвистики" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3
1.4	Тема "Структурная лингвистика" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2
1.5	Тема "Прикладная лингвистика" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2Л2.3
1.6	Тема "Генеративное направление в лингвистике" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.3Л2.3
	<b>Раздел 2. 2. Основные направления современного языкознания</b>				
2.1	Тема "Социолингвистика как научная дисциплина" /Лек/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.2 Л1.4Л2.3
2.2	Тема "Лингвистическая прагматика" /Пр/	1	2	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.4 Л1.5Л2.3
2.3	Тема "Когнитивная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО-3.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.3

2.4	Тема "Гендерная лингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.9
2.5	Тема "Онтолингвистика как раздел языкознания" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.4Л2.8 Л2.10
2.6	Тема "Психолингвистика как научная дисциплина" /Ср/	1	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.7 Л2.12
2.7	Тема "Нейролингвистика как научная дисциплина" /Ср/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.3 Л2.11
2.8	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.9	Зачёт /Зачёт/	1	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
2.10	Тема "Трансакционный анализ коммуникации" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.4 Л2.5
2.11	Тема "Теория речевых актов" /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.3
2.12	Тема "Речевые стратегии и тактики" /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.6 Л2.8
2.13	Тема "Невербальные компоненты коммуникации" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5
2.14	Тема "Коммуникативное намерение говорящего. Апперцепционная база. ИмPLICITные компоненты высказывания" /Ср/	2	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5
2.15	Тема "Типы коммуникативного направления, выделяемые по способности к кооперации" /Ср/	2	8	УК-1.3 ПКО -3.2	Л2.8
2.16	Тема "Различия в речевом поведении представителей разных культур. Этнопсихолингвистика как научная дисциплина" /Ср/	2	9	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.13
2.17	Тема "Типы коммуникативных потребностей личности" /Ср/	2	4	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.5Л2.2
2.18	Тема "Основные этапы речевого развития ребенка" /Ср/	2	10	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.4Л2.8 Л2.10
2.19	Курсовая работа /КР/	2	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
2.20	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	9	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13

2.21	Экзамен /Экзамен/	2	0	УК-1.3 ПКО -3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
------	-------------------	---	---	--------------------	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Маслова, Валентина Авраамовна	Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л1.2	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482455</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Белянин, Валерий Павлович	Психолингвистика: учебник	М.: Флинта: МПСИ, 2005	20
Л2.3	Пищальникова, Вера Анатольевна, Сонин, А. Г.	Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	15
Л2.4	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39131</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Берн Э. Л.	Люди, которые играют в игры: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39132</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Иссерс О. С.	Речевое воздействие: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83443</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233357</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Седов К. Ф.	Общая и антропоцентрическая лингвистика: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473560</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Исхакова З. З.	Гендерный эмотивный дейксис: монография	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Гируцкий А. А., Гируцкий И. А.	Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572344</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И.	Психолингвистика: методические рекомендации	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29989.html">http://www.iprbookshop.ru/29989.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Любичева, Е. В., Болдырева, Л. И.	Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29990.html">http://www.iprbookshop.ru/29990.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

2. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 2001// <https://studfiles.net/preview/2790177>

3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001 // <https://studfiles.net/preview/1731078>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.