

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Новая локальная история**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Елена Владимировна

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональных и социальных компетенций: не только способности овладеть новейшими методологическими подходами и современным исследовательским инструментарием профессиональных историков, в частности приемами «новой локальной истории», но и умения использовать их в образовательной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- основные методологические тенденции в развитии современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по новой локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по новой локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.3);

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся(соответствует индикаторуОПК-4.1); - реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2); - основные методологические тенденции в развития современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-8.2); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания новой локальной истории (соответствует индикаторуПКР-1.1); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (соответствует индикаторуПКР-1.2); - проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории (соответствует индикаторуПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соответствует индикаторуПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикаторуПКР-5.3);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикаторуОПК-4.1); - способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соответствует индикаторуОПК-4.2); - способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные научных исследований по локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соответствует индикаторуОПК-8.1); - приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикаторуОПК-8.2); - способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору(ПКО-2.1); - способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикаторуПКР-1.1); - способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикаторуПКР-1.2); - методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории (соответствует индикаторуПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории (соответствует индикаторуПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикаторуПКР-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Новая локальная история, в том числе Донского края

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Новая локальная история: возникновение, понятия, место в современной историографии. В рамках изучения темы рассматривается состояние современной исторической науки в целом и «новой локальной истории» в частности. Актуальность темы обусловлена этнокультурным разнообразием региона и насущной потребностью обновления методологического инструментария изучения его истории.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	"Понятие полиэтничного макрорегиона и основные направления в изучении истории Донского края". Изучение темы актуализируется потребностью обновления исследовательских подходов и методов, используемых на региональном уровне. В этой связи представляется важным освещение сложившихся историографических традиций с целью выявления традиции и	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

	инновации. С другой стороны, актуально рассмотрение имеющегося зарубежного и отечественного опыта «новой локальной истории» с целью его позитивного заимствования.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	"Понятие полиэтничного макрорегиона и основные направления в изучении истории Донского края"	Самостоятельная работа	4	24	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Казиев С.Ш., Бурдина Е.Н.	История России (в таблицах и схемах): Для школьников	М.: Лист, 1999	1 экз.
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2004	142 экз.
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 2014	24 экз.
2		Российская история	, 2014	6 экз.
3		Вопросы истории	, 2015	12 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.
2	Джуринский, А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30415.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

РГБ <https://www.rsl.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности			
Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по новой локальной истории	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)
Владеть: методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации	ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)

		материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ			
Знать: формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)
Владеть: формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	ИТЗ- индивидуальные творческие задания (1-13)

		сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций			
Знать: формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по новой локальной истории	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)
Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие	ИТЗ- индивидуальные творческие задания (1-13)

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: нормативно-правовые документы и стандарты современного образования	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания новой локальной истории	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)
Владеть: способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)

ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
Знать: формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)
Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня	выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ИТЗ- индивидуальные творческие задания (1-13)
ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
Знать: основные методологические тенденции в развития современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)

<p>Уметь: основные методологические тенденции в развития современного образования и данные исследований по новой локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат (1-10)</p>
<p>Владеть: способностью определять основные тенденции в развитии современного образования и данные научных исследований по локальной истории как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</p>			
<p>Знать: формы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ– вопросы к зачету (1-30)</p>
<p>Уметь: проектировать</p>	<p>использовать</p>	<p>соответствие</p>	<p>Р – реферат (1-</p>

<p>педагогическую деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>10)</p>
<p>Владеть: приемами проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)</p>

ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
Знать: способы реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	составлять обзоры, подбор необходимой литературы	соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду	ВЗ– вопросы к зачету (1-30)
Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу	соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям	Р – реферат (1-10)

<p>Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)</p>
<p>ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>			
<p>Знать: способы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p>	<p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p>	<p>ВЗ– вопросы к зачету (1-30)</p>
<p>Уметь: реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Р – реферат (1-10)</p>
<p>Владеть: способностью реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>выступать на практическом занятии в объеме программы в</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>ИТЗ-индивидуальные творческие задания (1-13)</p>

	соответствии с поставленными программой курса целями обучения	умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

\

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. «Новая локальная история»: сущность, понятие, предмет.
2. «Новая локальная история»: история возникновения.
3. «Новая локальная история»: предметное поле.
4. От «Исторического краеведения» до «Новой локальной истории»: историография проблемы.
5. Основные принципы и методы «Новой локальной истории».
6. Источники изучения «Новой локальной истории».

7. "Понятие «полиэтничного макрорегиона» и основные направления в изучении истории Донского края.
8. Зарубежная историография «Новой локальной истории».
9. Современные образовательные стандарты по региональной истории.
10. Духовно-нравственное воспитание подрастающей молодежи на материалах региональной истории.
11. Специфика развития Донского края в XIX в.
12. Города Ростовского уезда в первой половине XIX в.
13. Развитие Ростова в первой половине XIX в.
14. Донская область в конце XIX – начале XX вв. Общественное движение. Образование Ростовского градоначальства.
15. Донской край во второй половине XIX в. Города – центры рыночной экономики.
16. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля.
17. Неземледельческие отрасли народного хозяйства Донской области во второй половине XIX в. – 1913 г. Железнодорожное строительство.
18. Отрасли хозяйства донских городов в 1898 г. (Ростов, Нахичеван, Таганрог, Новочеркасск, Александровск-Грушевск, Азов).
19. Донская область в конце XIX – начале XX вв.
20. Образование Ростовского градоначальства.
21. Уровни представления локальной истории в школах.
22. Место краеведческой деятельности в школьном образовании.
23. Основные этапы проектирования локальной истории в рамках школьного исторического образования.
24. «Новое» историческое краеведение в современной школе: формы работы.
25. Теоретические аспекты организации научно-исследовательской деятельности по изучению локальной истории в школе.
26. Технология проектирования научно-исследовательской деятельности по изучению локальной истории в школе.
27. Методы организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории.
28. Приемы организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории.
29. Особенности организации проектной деятельности в школе: проблемы и перспективы.
30. Региональная и локальная в ракурсе краеведения.

Критерии оценивания

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

50-100 баллов (зачет)– наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные

действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные и фактические погрешности, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

Задание 1. Проанализируйте процессы, которые были характерны для социального развития Донского региона в первой половине XIX в.

Задание 2. Охарактеризуйте этапы оформления сословной организации донских дворян.

Задание 3. Определите три отличия старого Черкаска от нового.

Задание 4. Специфика развития Новочеркаска в отличие от других городов Российской империи?

Задание 5. Можно ли согласиться с утверждением о значительном преимуществе Ростова в промышленной сфере экономики края в первой половине XIX в.?

Задание 6. Функции градоначальника Таганрога в начале XIX в. и их отличие от общероссийских.

Задание 7. В чем вы видите причины противостояния между градоначальниками Таганрога и генерал-губернатором Новороссийской губернии?

Задание 8. С какой целью первые градоначальники Таганрога использовали личное знакомство с императором и министрами?

Задание 9. Почему в пореформенный период быстро росла численность населения на территории Области Войска Донского в отличие от других регионов?

Задание 10. Почему на территории Дона была свернута деятельность земских органов?

Задание 11. Каким образом присоединение уездных городов к области отразилось на системе полицейского и жандармского контроля?

Задание 12. Объясните выражение «ворота Кавказа». Каким образом это название отражает изменение экономического и административного положения Ростова?

Задание 13. Какое название было дано первому городу в области Войска Донского? В связи с каким событием горное поселение получило статус города и такое название?

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Реферат

1. Область изучения локальной истории.
2. Проблематика локальных исследований в России.
3. Место и роль локальной истории в российской традиции.
4. Методика работы с визуальными источниками по локальной истории. Репрезентация смыслов и современная интерпретация.
5. Методы работы историков с локальной информацией и способы ее презентации.
6. Новое отношение к местному историческому наследию.
7. Основные подходы к изучению локальной истории.
8. Междисциплинарный характер и проблематика локальных исследований.
9. Методологический плюрализм локальных исследований.
10. Источники изучения локальной истории.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25-балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из
Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Реферат

1. Область изучения визуальных образов: visualturn, iconicturn, pictorialturn. Г. Бем. Т. Митчел.
2. Проблематика визуальных исследований в Европе и Северной Америке в 80-90-е гг. XX в. Н. Брайсон и Ф. Джеймисон.
3. Место и роль визуального поворота в российской традиции. Б. Г. Раушенбах. «Очевидная история».
4. Новая «стратегия» работы с визуальными источниками. Модель немецкого исследователя культуры Эрвина Пановски. Иконология. Репрезентация смыслов и современная интерпретация.
5. Набор используемых историками методов работы с исторической информацией и способы ее презентации. Связь между господствующими информационными технологиями и методами исторического исследования. А. С. Лаппо-Данилевский. «Методология истории».
6. Новое отношение к историческому исследованию. Применение «неисторических» методов устного опроса, анкетирование, наблюдения, эксперимента, моделирования. Широкое использование в словаре историка понятий «образ», «облик», «картина» и пр.
7. Дефиниции категории «образ». Основные подходы к изучению исторического «образа».
8. Визуальный поворот и появление самостоятельного направления «визуальная антропология».
9. Междисциплинарный характер и проблематика визуальных исследований.
10. Методологический плюрализм визуальных исследований.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты..

Критерии оценивания:

25-балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из
Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по текущему учебному расписанию в устном виде. Количество вопросов – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Новая локальная история»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по визуальным исследованиям; формирование у студентов комплексного представления по методологии визуальных исследований; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения визуальной информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотношения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; познакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза а <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

