

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Образовательные практики на национальных окраинах Российской империи

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного представления о целях и задачах развития образования, основанного на национальной идее на окраинах Российской империи, выработки у обучающихся критического мышления по вопросам организации системы образования на Дону и в казачьих станицах и городах в XIX веке.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- основные компоненты и особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.2).

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать содержание нормативных правовых актов в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1); - разрабатывать основную образовательную программу, учитывать правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2); - реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2); - транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (соответствует индикатору ОПК-8.1); - применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (соответствует индикатору ОПК-8.2); - использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); - учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - опыт организации педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1); - разработки основной образовательной программы, учитывая правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2); - реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2); - транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (соответствует индикатору ОПК-8.1); - применения основных методов и приемов педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (соответствует индикатору ОПК-8.2); - использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (соответствует индикатору ПКР-1.1); - опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Образование на национальных окраинах Российской империи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Структура системы образования и типы учебных заведений на национальных окраинах Российской империи".	Лекционные занятия	3	6	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи.	Практические занятия	3	24	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах.	Самостоятельная работа	3	42	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1

	2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30 экз.
2	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	4 экз.
3		Вопросы истории	, 2013	12 экз.
4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	1 экз.
5	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 1,2017	6 экз.
2		Вопросы истории	, 1,2020	6 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос <http://www.hrono.ru/>
Консультант +
РГБ

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
З законодательство в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
З механику и структурные особенности разработки основной образовательной программы, правила и	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к

особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	зачету
У выстраивать архитектуру основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н выстраивания архитектуры основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н реализации условий для духовно-нравственного	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	использования различных баз данных, содержащих научную литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
З регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

	предусмотренном РПД;	выводов и рекомендаций	
У транслировать событийную канву, факты и причинно-следственные связи событий истории (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н транслирования событийной канвы, фактов и причинно-следственных связей событий истории (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять основные методы и приемы педагогической деятельности в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н применения основных методов и приемов педагогической деятельности	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

в контексте изучения и преподавания курса истории (ОПК-8.2)	различных баз данных, содержащих научную литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЗ – вопросы к зачету
---	---	--	-----------------------

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

З суть, содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
---	--	---	---

У использовать содержание и основные компоненты развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
--	--	--	---

Н использования содержания и основных компонентов развивающей образовательной среды в рамках курса Методики обучения истории (ПКР-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
--	--	---	---

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

З содержание и особенности личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
--	--	--	---

(ПКР-1.2)		рекомендаций	
У учитывать личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт работы с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках реализации развивающей образовательной среды (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)
50-100 баллов (оценка «зачтено»);
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Источники по истории образования национальных окраин Российской империи: классификация и общая характеристика.
2. Основные направления образовательной политики Российской империи на территории национальных окраин.
3. Роль конфессионального фактора в образовании национальных окраин.
4. Эволюция образования на национальных окраинах вт. пол. XIX – нач. XX вв.
5. Структурная стратификация учебных учреждений на национальных окраинах
6. Основные образовательные центры на национальных территориях поздней имперского периода
7. Характеристика частных учебных заведений в национальных окраинах империи

8. Русификация национального образования: этапы, содержание и характеристика
9. Проблемы исторического образования на национальных окраинах Российской империи
10. Этапы становления имперской системы образования на национальных окраинах
11. Национальное образование империи в пер. пол. XIX в.
12. Реформы образования на национальных окраинах в XIX в.: этапы и географические рамки
13. Реформы образования на национальных окраинах в нач. XX в.: этапы и географические рамки
14. Проблемы гуманитарного образования на национальных территориях Российской империи
15. Характеристика высшего образования на окраинах империи: доступность, распространенность и содержание
16. Система образования в Царстве Польском: основная характеристика
17. Образование в Великом княжестве Финляндском: основное и высшее образование, содержание и распространенность
18. Характеристика образовательной системы в Закавказье: основные направления, начальное, общее и высшее образование.
19. Образовательные практики на Северном Кавказе: характер образования и основные центры образования
20. Система образования Прибалтики
21. Характеристика образования в Центральной Азии: начальное и основное образование, роль и место религии в системе обучения
22. Проблемы унификации имперской образовательной модели на национальных территориях Российской империи: причины, итоги

Критерии оценивания:

2. 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

3. 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные практики на национальных окраинах Российской империи (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Образовательные практики на национальных окраинах Российской империи*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.