

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 9 3/6 | | | |
| Неделя | 9 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Прокофьева Е.В.

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Освоение истории южно-российских городов, для более широкого представления об идентичности и жизни людей в данном регионе, о развитии на этой территории системы образования. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПКО-2: | Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов |
| ПКО-2.1: | Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2: | Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ПКР-1: | Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования |
| ПКР-1.1: | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| ПКР-2: | Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
| ПКР-2.1: | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ |
| ПКР-2.2: | Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| ПКР-2.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач |
| ПКР-5: | Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| ПКР-5.1: | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2: | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3: | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору ПКР-2.3);
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.3);

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Уметь: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1); - оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (соответствует индикатору ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соответствует индикатору ПКР-1.2); - разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы (соответствует индикатору ПКР-2.1); - разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикатору ПКР-2.2); - осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору ПКР-2.3); - проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.1); - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соответствует индикатору ПКР-5.2); - организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикатору ПКР-5.3); | | | | | |
| Владеть: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1); - способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2); - способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1); - способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2); - приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-2.1); - способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.2); - навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соответствует индикатору ПКР-2.3); - методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.1); - формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории (соответствует индикатору ПКР-5.2); - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соответствует индикатору ПКР-5.3); | | | | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Общая характеристика курса "Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков" Специфика развития Донского края в период с 1801 года по 1914 год, Донской край в первой половине XIX в. Социальное и развитие войска в первой половине XIX в. Ростовский уезд Екатеринославской губернии в первой половине XIX в.. Города Ростовского уезда в первой половине XIX в. Таганрог – центр градоначальства. Развитие Ростова в первой половине XIX в. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв. Динамика роста населения. Социальный состав. Этнический состав донского населения. Формирование новых социальных групп населения. Донская область в конце XIX – начале XX вв. Общественное движение. Образование Ростовского градоначальства. | Лекционные занятия | 4 | 4 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 1.2 | Донской край во второй половине XIX в. Города – центры рыночной экономики. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв. Ликвидация обособленности казачьей области. Ликвидация обособленности донской армянской колонии. Земская реформа на Дону. | Практические занятия | 4 | 8 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 1.3 | "ДОНСКОЙ КРАЙ В ПЕРИОД С 1801 ГОДА ПО 1914 ГОД" | Самостоятельная работа | 4 | 24 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 1.4 | "Локальная идентичность южно-российских городов XIX - начала XX веков". Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля. Неземледельческие отрасли народного хозяйства Донской области во второй половине XIX в. – 1913 г. Железнодорожное строительство. Развитие банковского дела в Донской области. Отрасли хозяйства донских городов в 1898 г. (Ростов, Нахичеван, Таганрог, Новочеркасск, Александровск-Грушевск, Азов). Развитие торговли и промышленности. Образование монополистических объединений в промышленности. | Практические занятия | 4 | 10 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 1.5 | "Локальная идентичность южно-российских городов XIX - начала XX веков" | Самостоятельная работа | 4 | 26 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |
| 1.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 4 | 36 | ПКО-2 ПКР-1 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Самарин Н.В., Патракова В.Ф. | Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.": Для студентов днев. и заоч. отд-ний | Ростов н/Д: РГУ, 1998 | 1 экз. |
| 2 | Венков А.В., Водолацкий В.П. | История казачества России: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001 | 16 экз. |
| 3 | | История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Данилов, А. А., Косулина, Л. Г. | История государства и народов России: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений | М.: Дрофа: Веди-Принт, 2004 | 2 экз. |
| 2 | Набок, Игорь Леонтьевич | Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010 | 5 экз. |
| 3 | | Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие | М.: Наука, 2011 | 1 экз. |
| 4 | Бульгина, Т. А., Амбарцумян, К. Р. | Новая локальная история макрорегиона: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/66067.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | | Вопросы истории: ежемес. журнал | М.: , 2009 | 12 экз. |
| 2 | | Вопросы истории: ежемес. журн. | М.: , 2010 | 16 экз. |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| ПКО-2.1:Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях | | | |
| Знать: формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу по разделам | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |
| Владеть: способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях | выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; | ИТЗ – индивидуальные творческие задания |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| | | соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации | | | |
| Знать: формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Владеть: способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</p> | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> |
| <p>ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | | |
| <p>Знать: нормативно-правовые документы и стандарты современного образования</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> | <p>ВЭ– вопросы к экзамену (1-30);</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в современной образовательной среде</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> | <p>Р - реферат,</p> |
| <p>Владеть: способностью ориентироваться</p> | <p>выступать на практическом</p> | <p>полнота и содержательность</p> | <p>ИТЗ – индивидуаль</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------|
| в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов | занятия в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ные творческие задания |
| ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания | | | |
| Знать: формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |
| Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня | выступать на практическом занятии в объеме | полнота и содержательность ответа; умение приводить | ИТЗ – индивидуальные творческие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | задания |
| ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | | | |
| Знать: подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |
| Владеть: способностью разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- | выступать на практическом занятии в объеме программы в | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение | ИТЗ – индивидуальные творческие задания |

| | | | |
|--|--|---|---|
| методических и учебно-методических материалов | соответствии с поставленными программой курса целями обучения | отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ | | | |
| Знать: подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по локальной истории | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |
| Владеть: приемами проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ | выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою | ИТЗ – индивидуальные творческие задания |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | поставленными программой курса целями обучения | позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач | | | |
| Знать: способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ– вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p> | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> |
| | | | |
| <p>ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности по локальной истории</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> | <p>ВЭ– вопросы к экзамену (1-30);</p> |
| <p>Уметь: проектировать научно-исследовательскую деятельность по локальной истории</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> | <p>Р - реферат,</p> |
| <p>Владеть: методами организации научно-исследовательской деятельности по локальной истории</p> | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> |
| <p>ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Знать: формы организации проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований</p> | <p>составлять обзоры, подбор необходимой литературы</p> | <p>соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду</p> | <p>ВЭ– вопросы к экзамену (1-30);</p> |
| <p>Уметь: консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> | <p>использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу</p> | <p>соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p> | <p>Р - реферат,</p> |
| <p>Владеть: формами и методами подготовки и оформления исследовательских научных работ по локальной истории</p> | <p>выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p> | <p>ИТЗ – индивидуальные творческие задания</p> |

| ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | | | |
|--|--|---|---|
| Знать: формы и методы организации и проведения исследовательской деятельности по локальной истории | составлять обзоры, подбор необходимой литературы | соответствие содержания усвоенной информации выбранному историческому периоду | ВЭ – вопросы к экзамену (1-30); |
| Уметь: организовывать учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | использовать различные базы данных, содержащих историческую литературу | соответствие проблеме исследования; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям | Р - реферат, |
| Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | выступать на практическом занятии в объеме программы в соответствии с поставленными программой курса целями обучения | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | ИТЗ – индивидуальные творческие задания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика курса "Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков"
2. Специфика развития Донского края в период с 1801 года по 1914 год,
3. Донской край в первой половине XIX в. Социальное развитие.
4. Донской край в первой половине XIX в. Ростовский уезд Екатеринославской губернии.
5. Города Ростовского уезда в первой половине XIX в.
6. Таганрог – центр градоначальства.
7. Развитие Ростова в первой половине XIX в.
8. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв. Динамика роста населения.
9. Социальный состав. Этнический состав донского населения во второй половине XIX – начале XX вв.
10. Формирование новых социальных групп населения во второй половине XIX – начале XX вв.
11. Донская область в конце XIX – начале XX вв. Общественное движение. Образование Ростовского градоначальства.
12. Донской край во второй половине XIX в. Города – центры рыночной экономики.
13. Население Донской области во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Ликвидация обособленности донской армянской колонии во второй половине XIX в. Земская реформа на Дону.
15. Корректировка либеральных реформ в области. Закрытие донского земства.
16. Присоединение Ростовского уезда к области Войска Донского. Унификация системы полицейского и жандармского контроля.
17. Неземледельческие отрасли народного хозяйства Донской области во второй половине XIX в. – 1913 г. Железнодорожное строительство.
18. Развитие банковского дела в Донской области во второй половине XIX в. – 1913 г.

19. Отрасли хозяйства донских городов в 1898 г. (Ростов, Нахичеван, Таганрог, Новочеркасск, Александровск-Грушевск, Азов).
20. Развитие торговли и промышленности во второй половине XIX в. – 1913 г.
21. Образование монополистических объединений в промышленности во второй половине XIX в. – 1913 г.
22. Донская область в конце XIX – начале XX вв. Общественное движение в области Войска Донского.
23. Образование Ростовского градоначальства.
24. Донская область в 1905 г.: революционные события в городах.
25. Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907-1913 гг. Донские депутаты в Государственных думах.
26. Общественно-политическая жизнь в Донской области в 1907-1913 гг. Общественные организации.
27. Особенности развития городов после отмены крепостного права.
28. Города Донской области в конце XIX – начале XX вв.
29. Культурная и общественная жизнь донских городов во второй половине XIX в. – 1914 г.
30. Ликвидация обособленности казачьей области во второй половине XIX в.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» – 84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– оценка «хорошо» – 83-67 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

– оценка «удовлетворительно» – 50-66 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

– оценка «неудовлетворительно» – 0-49 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. ИТЗ (индивидуальное творческое задание)

1. Какие процессы были характерны для социального развития Донского региона в первой половине в.?
2. Каким образом произошло оформление сословной организации донских дворян?
3. Определите три отличия старого Черкаска от нового.
4. Что было присуще Новочеркаску, но не характерно для других городов Российской империи?

5. Можно ли согласиться с утверждением о значительном преимуществе Ростова в промышленной сфере экономики края в первой половине XIX в.?
6. Какими функциями обладал градоначальник Таганрога в начале XIX в.?
7. В чем вы видите причины противостояния между градоначальниками Таганрога и генерал-губернатором Новороссийской губернии?
8. С какой целью первые градоначальники Таганрога использовали личное знакомство с императором и министрами, нередко превышая свои полномочия.
9. Почему в пореформенный период стала быстро расти численность населения и изменился его состав на территории Области Войска Донского?
10. Почему на территории области была свернута деятельность земских органов?
11. Каким образом присоединение уездных городов к области отразилось на системе полицейского и жандармского контроля?
12. Объясните выражение «ворота Кавказа». Каким образом это название отражает изменение экономического и административного положения Ростова?
13. Какое название было дано первому городу в области Войска Донского? В связи с каким событием горное поселение получило статус города и такое название?

Критерии оценивания:

Из предложенных заданий студент выполняет на выбор задание.

20-балльная: каждое задание оценивается максимум в 10 баллов

10 -8 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

7-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

4-2 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний ;

1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

2.3. Реферат

1. Область изучения локальной идентичности.
2. Проблематика локальных исследований в России.
3. Место и роль локальной идентичности в российской традиции.
4. Методика работы с визуальными источниками. Репрезентация смыслов и современная интерпретация.
5. Набор используемых историками методов работы с локальной информацией и способы ее презентации.
6. Новое отношение к местному историческому исследованию.
7. Основные подходы к изучению локальной истории.
8. Междисциплинарный характер и проблематика локальных исследований.

9. Методологический плюрализм локальных исследований.

На выбор из предложенных тем студент пишет рефераты.

25-балльная: каждый реферат оценивается максимум в 15 баллов.

15-13 - во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.

14-11 – выводы глав и параграфов логично вытекающие цели из

Задач исследования.

10-9 – в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 5-3 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «Локальные идентичности южно-российских городов XIX - начала XX веков» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по локальным исследованиям; формирование у студентов комплексного представления по методологии локальных исследований; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения визуальной информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; познакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом выполнения индивидуальных творческих заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза а <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по

написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».