

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История и культура современного казачества**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системных научно-теоретических знаний и практико-ориентированных компетенций в области истории, культуры и современного состояния казачества, необходимых для профессиональной деятельности в сфере исторического образования и патриотического воспитания в казачьих кадетских учреждениях
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- содержание нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - использовать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2); - применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде (соответствует индикатору ПКР-1.1); - осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (соответствует индикатору ПКР-1.2); - применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - принципами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2); - навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1); - способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2); - знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История казачества в условиях постсоветского пространства

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Возрождение казачества в конце 1980-х - 1990-е годы". Историко-культурные движения. Съезды казаков. Учредительный круг Союза казаков в Москве в 1990 г. Обострение межнациональных отношений на Кавказе. Участие казаков в вооруженных конфликтах. Казачество в национальной политике.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	"Возрождение казачества в конце 1980-х - 1990-е годы". Предпосылки и причины казачьего возрождения. Лидеры современного казачества. Структура современного казачества. Участие казаков в вооруженных конфликтах. Стратегия развития казачества в РФ.	Практические занятия	4	14	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей развитие и функционирование казачьих войск.	Самостоятельная работа	4	42	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. Культура современного казачества					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Культурные аспекты развития современного казачества". Историко-культурная эволюция казачества. Казачество и церковь. Казачьи традиции. Патриотическое служение казачества. Военская культура. Проблемы утраты и возрождения казачьей культуры на постсоветском этапе.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	"Культурные аспекты развития современного казачества". Традиции образования и воспитания казаков. Стратегия развития российского казачества. Казачье непрерывное образование. Российское казачество в системе межкультурных связей. Зарубежное казачество как историко-культурный феномен.	Практические занятия	4	12	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	"Казачество в культуре и искусстве. Художественные образы казачества на современном этапе".	Самостоятельная работа	4	36	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ОПК-4 ОПК-8 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Казачество: сб. нормат. док.	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	РАН, ЮНЦ, Ин-т соц.-эконом. и гуманит. исслед.	Казачество России: прошлое и настоящее: сб. науч. ст.	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2010	
3	Плеханов, Плеханов	Казачество на рубежах Отечества	М.: Вече, 2009	
4		Казачество. Мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества: историко-документальная литература	Paris: Издательство Я. Е. Поволоцкого и К°, 1928	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119129
5	Синеоков В.	Казачество и его государственное значение	Париж: Imp. L. Beresniak, 1928	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225869
6	Караулов М. А.	Терское казачество: историко-документальная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
7	Солодкин, Я. Г.	Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории: монография	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92799.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П., Демешина Е.И., Мининков Н.А., Рыжкова Н.В.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Шумов	История казачества: (справочник казака)	Ростов н/Д: КСС, 2004	
3	Смирнова	История казачества: учеб. пособие по курсу "История казачества"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
4	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451
5	Яровой А. В.	Воинская культура казачества: символическое пространство и ритуал: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256675

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

--	--	--	--	--

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
З основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н принципами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			

<p>З содержание нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (ОПК-4.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (ОПК-4.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (ОПК-4.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</p>			
<p>З содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (ОПК-8.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>

	литературы, занимается поиском самостоятельно;		
У применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

		материала; умение отстаивать свою позицию	
Н навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
З нормативно-правовые документы и стандарты современного образования (ПКР-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У ориентироваться в современной образовательной среде (ПКР-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н способностью ориентироваться в современной образовательной среде, в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

		при подготовке к занятиям и контролю	
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
З формы и методы педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У осуществлять педагогическую деятельность с учетом последних достижений методики преподавания (ПКР-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы

в сфере образования (ПКР-4.1)	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Основные этапы возрождения казачьих обществ в России в период 1990–2000-х годов и их связь с государственной национальной политикой.
2. Федеральный закон «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации» и его влияние на институционализацию современного казачества.
3. Роль Указа Президента РФ от 2016 года «О стратегии государственной политики по отношению к казачеству» в формировании современной нормативной базы казачьего движения.
4. Специфика взаимодействия зарегистрированных казачьих обществ и общественных казачьих объединений в современной России.
5. Особенности региональных моделей казачьего самоуправления на примере двух-трёх казачьих войск (по выбору магистранта).
6. Механизмы трансляции традиционных казачьих ценностей в условиях

- глобализации и цифровой трансформации общества.
7. Феномен реконструкции казачьих обрядов и праздников: между аутентичностью и сценической адаптацией.
 8. Роль казачьего фольклора, музыки и танца в формировании культурной идентичности молодого поколения казаков.
 9. Особенности современной казачьей одежды, символики и атрибутики как маркеров групповой принадлежности.
 10. Гендерные аспекты участия женщин в культурных и общественных практиках современного казачества.
 11. Специфика интеграции знаний о современном казачестве в учебные курсы историко-краеведческого цикла кадетских учреждений.
 12. Методика использования материалов устной истории и семейных архивов при изучении культуры современного казачества.
 13. Потенциал волонтерской и поисковой деятельности казачьих молодёжных объединений в патриотическом воспитании.
 14. Особенности организации казачьих кадетских классов как пространства формирования гражданской и этнокультурной идентичности.
 15. Возможности проектной деятельности обучающихся по изучению и сохранению локальных традиций современного казачества.
 16. Основные вызовы в процессе сохранения казачьего культурного наследия и адаптации к современным реалиям.
 17. Роль средств массовой информации и цифровых платформ в формировании общественного образа современного казака.
 18. Специфика межконфессионального и межэтнического взаимодействия в регионах традиционного проживания казачества.
 19. Дискуссионные вопросы трактовки понятий «казачья идентичность» и «казачий этнос» в современной гуманитарной мысли.
 20. Приоритетные направления развития казачьих сообществ в контексте реализации государственной культурной политики Российской Федерации.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. В чём заключается противоречие между традиционалистской риторикой современного казачества и необходимостью адаптации к реалиям цифрового общества?
2. Насколько успешно современное государственное регулирование казачьих обществ балансирует между поддержкой инициатив «снизу» и сохранением управленческого контроля «сверху»?
3. Можно ли считать реконструкцию казачьих обрядов и праздников эффективным инструментом сохранения культурного наследия или это преимущественно театрализация для внешнего потребителя?
4. Как соотносятся региональные особенности казачьей культуры (Дон, Кубань, Сибирь) с общероссийским проектом «казачество» в современной культурной политике?
5. Какие аргументы «за» и «против» использования термина «казачий этнос» в научно-педагогическом дискурсе вы можете привести?
6. Каким образом современное казачество может отвечать на вызовы миграционных процессов и межэтнической напряжённости в регионах традиционного проживания?
7. Культурная преемственность и сила традиции в зарубежном казачестве.
8. Православные традиции русского воинства.
9. Генезис культурно-исторической ментальности казачества.
10. Духовные основы казачьей культуры.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Темы рефератов

1. Основные характеристики историко-культурной ментальности казачества.
2. Специфика этнопсихологии и этнокультуры современного казачества.
3. Наука и просвещение в казачьей культуре: от прошлого к современности.
4. Художественная культура казачества: образцы и иллюстрации.
5. Идеология и политика в судьбе казачества.
6. Стратегия развития государственной политики РФ в отношении казачества.
7. Музыкальная культура казачества.

8. Возможности межкультурного взаимодействия и защиты общественного порядка.

Критерии оценивания:

50-100 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

25-49 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

15-24 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-14 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История и культура современного казачества (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*История и культура современного казачества*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и

практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.