

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Образование в системе социальных отношений и повседневной жизни донского
казачества в XVIII - начале XX века

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексевич

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений у студентов о повседневности и повседневных практиках, а также о системе образования донского казачества в XVIII - начала XX веков.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- принципы межкультурного сотрудничества на основе уважения культурных особенностей и традиций конкретных групп населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- культурно-социальную специфику этнокультурных участников образовательного процесса, а также этико-правовые нормы, регулирующие межкультурное взаимодействие в процессе реализации профессиональной деятельности (соответствует индикатору УК-5.2);
- методы и формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в контексте образовательного процесса (соответствует индикатору УК-5.3);
- нормативно-правовую базу в сфере образования, структуру, логику и алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- последние достижения науки и образования, требования отечественных регламентов в сфере образования к содержанию и структуре методического обеспечения образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- архитектуру и актуальные тенденции современного образовательного пространства, требования федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- актуальные достижения педагогики, отвечающие особенностями образовательных организаций различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.2);

Уметь:

- применять знания о культурных, национальных и иных особенностях различных групп населения для проведения межкультурного взаимодействия в контексте образовательного процесса (соответствует индикатору УК-5.1);
- соблюдать международные правовые и этические нормы, применять знания о культурных и социальных особенностях для создания благоприятной межкультурной среды; анализировать и оценивать социальное взаимодействие с учетом национальных и этнокультурных особенностей и в соответствии с требованиями международного права (соответствует индикатору УК-5.2);
- организовывать и поддерживать здоровый климат межкультурного общения в контексте образовательного процесса (соответствует индикатору УК-5.3);
- разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям нормативно-правовой базы в сфере отечественного образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение и организацию деятельности субъектов образования (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- ориентироваться в современной образовательной среде, отталкиваясь от требований федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- применять актуальные методики преподавания, соответствующие запросам образовательных организаций различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.2);

Владеть:

- навыками реализации образовательного процесса как компонента поликультурного диалога (соответствует индикатору УК-5.1);
- навыками организации благоприятной среды образовательного процесса, соответствующей требованиям межкультурного диалога (соответствует индикатору УК-5.2);
- навыками реализации профессиональной деятельности в контексте организации и поддержания межкультурного сотрудничества (соответствует индикатору УК-5.3);
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих нормативно-правовым регуляторам в сфере образования и соответствующих учебному плану образовательной организации (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- навыками осуществления педагогической деятельности, соответствующей уровню конкретной образовательной организации (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. История повседневности и образования в войске Донском**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"История повседневности и образования донских казаков, как объект руководства исследовательской работой обучающихся". Предмет, цель и задачи учебного курса. Понятие повседневность. Общая характеристика повседневности.	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	"Пространственно-временные характеристики повседневности". Основные вопросы, рассматриваемые на занятии: 1. Пространство повседневности. 2. Общая характеристика времени повседневности. 3. Структура времени повседневности.	Практические занятия	4	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	"История повседневности и образования донских казаков, как объект руководства исследовательской работой обучающихся".	Самостоятельная работа	4	46	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Обучение и образование в войске Донском					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Обучение и образование на Дону". 1. Первый период в истории образования на Дону (1790-1864 гг.). 2. Второй период в истории развития Донского, казачьего образования (1864-1907 гг.). 3. Женское образование на Дону. 4. "Альтернативные" формы получения образования на Дону.	Практические занятия	4	12	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	"Обучение и образование на Дону".	Самостоятельная работа	4	28	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-8 ПКО-2 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Никонова М.А., Данилов П.А.	Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования"	М.: Академия, 2000	58 экз.
3	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	43 экз.
4	Дорофеев, Михаил Васильевич	Историческое краеведение: учебник	М.: Академия, 2014	5 экз.
5	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=100155
6	Борисов, В. А., Кряжева-Карцева, Е. В., Синютин, С. С.	История России: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2013	http://www.iprbookshop. ru/22179.html
7	Большакова, О. В., Метлицкая, З. Ю.	История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010	http://www.iprbookshop. ru/22483.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	1 экз.
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=14650

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiya/>
 Войсковое казачье общество «Все великое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
 Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
З принципы межкультурного сотрудничества на основе уважения культурных особенностей и традиций конкретных групп населения	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У применять знания о культурных, национальных и иных особенностях различных групп населения для проведения межкультурного взаимодействия в контексте образовательного процесса	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками реализации образовательного процесса как компонента поликультурного диалога	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкульт

<p>З культурно-социальную специфику этнокультурных участников образовательного процесса, а также этико-правовые нормы, регулирующие межкультурное взаимодействие в процессе реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У соблюдать международные правовые и этические нормы, применять знания о культурных и социальных особенностях для создания благоприятной межкультурной среды; анализировать и оценивать социальное взаимодействие с учетом национальных и этнокультурных особенностей и в соответствии с требованиями международного права</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н навыками организации благоприятной среды образовательного процесса, соответствующей требованиям межкультурного диалога</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<p>З методы и формы организации благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в контексте образовательного процесса</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У организовывать и поддерживать здоровый климат межкультурного общения в контексте образовательного процесса</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н навыками реализации профессиональной деятельности в контексте организации и поддержания межкультурного сотрудничества</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p align="center">ОПК-2.1: Знает и понимает структуру, логику и алгоритм про-ектирования основных и дополнительных образова-тельных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>			
<p>З нормативно-правовую базу в сфере образования,</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре</p>	<p>полнота и содержательность ответа;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по</p>

структуру, логику и алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям нормативно-правовой базы в сфере отечественного образования	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих нормативно-правовым регуляторам в сфере образования и соответствующих учебному плану образовательной организации	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов			
З последние достижения науки и образования, требования отечественных регламентов в сфере образования к содержанию и структуре методического обеспечения образовательных программ	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У разрабатывать методическое обеспечение и организацию деятельности субъектов образования	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД		
У применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

У использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу		О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

		отстаивать свою позицию	
Н знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками использования методов проектирования и	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

реализации научного исследования в профессиональной деятельности	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
З архитектуру и актуальные тенденции современного образовательного пространства, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У ориентироваться в современной образовательной среде, отталкиваясь от требований федеральных государственных образовательных стандартов	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

		при подготовке к занятиям и контролю	
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
З актуальные достижения педагогики, отвечающие особенностями образовательных организаций различного уровня	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно; прохождение тестирования; написание эссе по выбранной теме из перечня, представленного в РПД	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У применять актуальные методики преподавания, соответствующие запросам образовательных организаций различного уровня	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками осуществления педагогической деятельности, соответствующей уровню конкретной образовательной организации	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Историография истории образования в Донском крае.
2. Исторические источники по истории образования на Дону.
3. Зарождение учебных заведений в войске Донском в конце XVIII – начале XIX века.
4. Приходские школы войска Донского.
5. Роль «Положения о начальных народных училищах» 1864 г. для развития образования на Дону.
6. Влияние устава для гимназий и бессловный принцип обучения для донского образования.
7. Образовательные учреждения 60-70-х гг. XIX века на Дону.
8. Роль Новочеркасской классической гимназии в формировании региональной интеллектуальной элиты XIX столетия.
9. Значение Усть-Медведицкой мужской гимназии для образования жителей Верхнего Дона.
10. Значение Ростовской-на-Дону мужской классической прогимназии для образования в войске Донском.
11. Специфика влияния воинской повинности на продолжительность и содержание общего образования казачьих детей.
12. Специфика образовательной среды казачьих станиц и крестьянских сел сопредельных губерний в пореформенный период.
13. Преподавательский состав образовательных учреждений войска Донского.
14. Особенности взаимодействия православной церкви и светской школьной администрации на Дону.
15. Роль библиотечных обществ в процессе самообразования казачьей интеллигенции начала XX века.
16. Высшее образование на территории Донского края.
17. Особенности женского образования на Дону.
18. Значение Мариинского института благородных девиц для донского женского образования.
19. Значение Екатерининской женской гимназии для донского женского образования.
20. Образование края в условиях военных и общественно-политических потрясений первой четверти XX века.

Критерии оценивания:

• 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Насколько образование служило фактором социальной мобильности для рядовых казаков, и какие барьеры сохранялись даже для одарённых выходцев из станиц?
2. Как соотносились цели семейного воспитания и школьного обучения в формировании мировоззрения казачьего подростка конца XIX века?
3. Можно ли считать церковно-приходские школы на Дону инструментом консервации традиционализма или они способствовали модернизации казачьего общества?
4. В чём проявлялось влияние воинской службы на образовательные стратегии казачьих семей?
5. Как многонациональный состав Области Войска Донского отражался в содержании преподавания в станичных школах?
6. Насколько адекватно источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма) передают повседневный опыт учащихся казачьих школ, и как критически работать с этими материалами?
7. Как педагогу-историку сегодня балансировать между научной объективностью и воспитательной функцией при изучении темы образования в дореволюционном казачестве?

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в системе социальных отношений и повседневной жизни
донского казачества в XVIII - начале XX века
(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Образование в системе социальных отношений и повседневной жизни донского казачества в XVIII - начале XX века*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются

разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.