Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **истории**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 1/6		9 3/6		5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	18	18	12	12	42	42
Итого ауд.	12	12	18	18	12	12	42	42
Контактная работа	12	12	18	18	12	12	42	42
Сам. работа	24	24	18	18	24	24	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36	36	36	108	108
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у магистров целостной системы представлений о специфике будущей профессиональной деятельности, обусловленной выполнением историками соответствующих исследовательских, научно-просветительских, преподавательских и других связанных с ними задач в сфере образования, а также особенностями их взаимоотношений с властью и обществом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
принципы планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования (соответствует индикатору УК-2.1) основные подходы к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания (соответствует индикатору УК-2.2) принципы командной работы, как одно из условий в ходе исторического образования (соответствует индикатору УК-3.1) принципы организации и персонификации действий при создании условий для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания (соответствует индикатору УК-3.2) принципы руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории (соответствует индикатору УК-3.3) принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования (соответствует индикатору ОПК-3.1) принципы адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2) принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования (соответствует индикатору ОПК-7.1) принципы организации взаимодействия участников в образовательном поле (соответствует индикатору ОПК-7.2) основные критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3) принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс (соответствует индикатору ПКР-2.1) основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усеет предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2) специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)
Уметь:
применять принципы планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования (соответствует индикатору УК-2.1) на практике реализовывать основные подходы к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания (соответствует индикатору УК-2.2) применять принципы командной работы, как одно из условий в ходе исторического образования (соответствует индикатору УК-3.1) применять принципы организации и персонификации действий при создании условий для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания (соответствует индикатору УК-3.2) применять принципы руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории (соответствует индикатору УК-3.3) применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования (соответствует индикатору ОПК-3.1) применять принципы адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2) применять принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования (соответствует индикатору ОПК-7.1) применять принципы организации взаимодействия участников в образовательном поле (соответствует индикатору ОПК-7.2) понимать основные критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3) применять принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс (соответствует индикатору ПКР-2.1) понимать основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усеет предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2) понимать специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)

Владеть:
навыками применения принципов планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования (соответствует индикатору УК-2.1) Практическими знаниями о реализации на практике основных подходов к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания (соответствует индикатору УК-2.2) навыками применения принципов командной работы, как одного из условий в ходе исторического образования (соответствует индикатору УК-3.1) навыками применения принципов организации и персонификации действий при создании условий для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания (соответствует индикатору УК-3.2) навыками применения принципов руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории (соответствует индикатору УК-3.3) навыками применения принципов организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования (соответствует индикатору ОПК-3.1) навыками применения принципов адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (соответствует индикатору ОПК-3.2) навыками применения принципов взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования (соответствует индикатору ОПК-7.1) навыками применения принципов организации взаимодействия участников в образовательном поле (соответствует индикатору ОПК-7.2) навыками понимания основных критериев оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3) навыками применения принципов формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс (соответствует индикатору ПКР-2.1) навыками понимания основных проблем формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и уметь предложить новые подходы к их написанию (соответствует индикатору ПКР-2.2) навыками понимания специфики организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования (соответствует индикатору ПКР-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Магистерский семинар

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Историк и время» Формирование исторического сообщества в России: основные этапы и тенденции. Историки в условиях императорской России. Историки в эпоху революции и Гражданской войны. Советская власть и научное сообщество. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изменения в историческом сообществе в послевоенный период. Историки в эпоху «перестройки» и распада СССР. Современные вызовы историческому сообществу.	Практические занятия	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.2	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2

1.3	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Практические занятия	3	6	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.4	«Ведущие школы в исторической науке России» Подготовка к занятиям, Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернет-ресурсах	Самостоятельная работа	3	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.6	"История системы кадетского образования в России"	Практические занятия	4	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.7	"История системы кадетского образования в России"	Самостоятельная работа	4	18	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2

					ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.9	"Методика работы историком в системе кадетского образования в России с элементами казачьего уклона"	Практические занятия	5	12	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.10	"Методика работы историком в системе кадетского образования в России с элементами казачьего уклона"	Самостоятельная работа	5	24	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.": Для студентов днев. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	1 экз.
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
2	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волвенко А. А., Гуров М. И., Смирнова В. К., Прокофьева Е. В.	Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.
3		Вопросы истории	, 1,2020	6 экз.
4	Волвенко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в позднеимперский период (II пол. XIX – нач. XX вв.)	Ростов н/Д ; Таганрог: РГЭУ(РИНХ), 2018	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская академия наук. http://www.ras.ru/
Отделение историко-филологических наук РАН. http://hist-phil.ru/
Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/
Институт российской истории РАН. http://iriran.ru/
Московский государственный университет. http://www.msu.ru/
Санкт-Петербургский государственный университет. http://spbu.ru/
Государственный архив Ростовской области. http://gosarhro.ru/
Центр документации новейшей истории Ростовской области. http://гуцдниро.рф/

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта			
З принципы планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов планирования научного исследования с целью перспективного выполнения магистерского исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно			

формулирует цель проекта			
З основные подходы к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У на практике реализовывать основные подходы к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В Практическими знаниями о реализации на практике основных подходов к постановке проблемы формулировки цели и задач исследования с позиций современного научного знания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
УК-3.1: Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы			
З принципы командной работы, как одно из условий в ходе исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену

У применять принципы командной работы, как одно из условий в ходе исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов командной работы, как одного из условий в ходе исторического образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З принципы организации и персонификации действий при создании условий для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы организации и персонификации действий при создании условий для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов организации и персонификации действий при создании условий	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы

для получения теоретических и практических результатов в ходе исторического познания	обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели			
З принципы руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов руководства командой при получении результатов в ходе научного исследования по истории	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса			
З принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа,

	и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов организации совместной учебной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве при организации практико-ориентированной части исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
З принципы адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену

В навыками применения принципов адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса			
З принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов взаимодействия с субъектами образовательного процесса в ходе практической стороны научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений			
З принципы организации взаимодействия участников в образовательном поле	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе,

	и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	(заданной) темой.	СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы организации взаимодействия участников в образовательном поле	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов организации взаимодействия участников в образовательном поле	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений			
З основные критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У понимать основные критерии оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену

В навыками понимания основных критериев оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ			
З принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У применять принципы формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками применения принципов формирования учебно-методических материалов; специфику их разработки и внедрения в учебный процесс	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)			

З основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усеет предложить новые подходы к их написанию	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У понимать основные проблемы формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и усеет предложить новые подходы к их написанию	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками понимания основных проблем формирования научно-методических и учебно-методических материалов на современном этапе и уметь предложить новые подходы к их написанию	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
З специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену
У понимать специфику организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа,

	и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;		ВЭ – вопросы к экзамену
В навыками понимания специфики организации проектирования научно-методических и учебно-методических материалов как одного их элементов по эффективному выполнению научного исследования	Выступление на семинаре в объеме программы в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; выполнение письменных работ и заданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения; Устный ответ на вопросы взаданий в соответствии с поставленными в РПД целями и задачами обучения;	полнота и содержательность устного ил письменного ответа, умение приводить исторические примеры в соответствии с заявленной (заданной) темой.	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов, Э - эссе, СР- самостоятельная работа, ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры;, может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

I часть

1. Формирование исторического сообщества в России: основные этапы и тенденции.
2. Историки в условиях императорской России.
3. Историки в эпоху революции и Гражданской войны.
4. Советская власть и научное сообщество.

5. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
6. Изменения в советском историческом сообществе в послевоенный период.
7. Историки в эпоху «перестройки» и распада СССР.
8. Современные вызовы историческому сообществу.
9. Структура научных учреждений в Российской Федерации.
10. Исторические исследования в системе Российской академии наук.
11. Органы управления российской наукой. Создание ФАНО.
12. Академические научные центры на Юге России.
13. Организация исторических исследований в вузах.
14. Система финансирования научных исследований.
15. Научные фонды и конкурсы в области исторических исследований.
16. Формы объединений и научной коммуникации историков.
17. Научная историческая периодика.
18. Демографические характеристики сообщества российских историков.
19. Система исторического образования и подготовки специалистов-историков высшей квалификации.
20. Защита диссертаций в профессиональной социализации ученых. Роль ВАК РФ.
21. Профессиональные интересы российских историков. Ведущие научные школы в современной историографии.
22. Проблемы этики в российской исторической науке.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры;, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

II часть

1. Историк и источник в начале XXI в.
2. Классификация исторических источников и их особенности.
3. Источники официального происхождения: акты, законодательство, судебно-следственные и делопроизводственные документы.
4. Статистические материалы в исторических исследованиях.
5. Периодическая печать как вид исторических источников.
6. Воспоминания и дневники как исторические источники.
7. Эпистолярные источники в исторических исследованиях.
8. Художественные произведения и фольклор в историческом исследовании.
9. Устные исторические источники.

10. Визуальные источники в историческом исследовании.
11. Кинофотоаудиодокументы как вид исторических источников.
12. Документальные публикации и использование Интернет-ресурсов.
13. Внешняя и внутренняя критика источника. Источниковедческий метод в историческом исследовании.
14. Организация архивного дела в России в XX – начале XXI вв.: этапы эволюции и современная ситуация.
15. Структура Архивного фонда Российской Федерации.
16. Организация работы и задачи архивного учреждения. Комплектование, учет и хранение документов.
17. Справочно-поисковые средства архива: каталоги, картотеки, путеводители, обзоры, указатели.
18. Современное архивное законодательство и проблема доступа исследователей в архивы.
19. Организация экспедиций, полевых исследований и поисковых работ.
20. Проведение опросов и возможности использования их результатов в исторических исследованиях.
21. Анкетирование и интервьюирование как методы опроса, особенности их проведения.
22. Проблемы взаимоотношений исследователя и респондента.
23. Метод наблюдения. Фото- и видефиксация явлений.
24. История происхождения кадетского движения.
25. Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI- XVII веках.
26. Становление военного образования в начале XVIII века.
27. Основные предпосылки создания кадетских корпусов в России в середине XVIII века.
28. Кадетские корпуса в Российской империи второй половины XVIII века.
29. Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I.
30. Кадетские корпуса в Российской империи XIX века.
31. Военные гимназии в период правления Александра II.
32. Расцвет и крушение системы кадетского образования в России в конце XIX – начале XX века. Русские кадетские корпуса за рубежом.
33. Военно-учебные заведения советского периода.
34. Состояние, значение и развитие кадетского образования на современном этапе.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры;, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

III часть

1. Проблема смысла и цели истории.
2. Исследовательская методология: принципы работы историка.
3. Детерминизм в истории.
4. Концепции идеальных движущих сил, природных, материальных и психологических факторов.
5. Принцип историзма.
6. Проблема объективности и субъективности в историческом познании.
7. Основные методы исторического исследования.
8. Сравнительно-исторический и биографический методы.
9. Системность и междисциплинарность.
10. Использование количественных методов и информационных технологий.
11. Современные подходы и направления исторического анализа.
12. Научная работа как жанр: структура и содержание.
13. Основные этапы организации и проведения исторического исследования.
14. Выбор темы и постановка проблемы исторического исследования.
15. Цель и задачи, актуальность и научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
16. Язык и стиль научной работы. Правила цитирования источников.
17. Научно-справочный аппарат и правила оформления научного исследования
18. Квалификационные исследования (диссертации): подготовка и защита.
19. Монографии и коллективные труды.
20. Серийные и продолжающиеся научные издания.
21. Статьи в научных периодических изданиях и сборниках.
22. Выступления на научных конференциях. Публикация тезисов и докладов.
23. Брошюры и научно-популярные работы.
24. Публикации в периодической печати.
25. Публикации в электронных изданиях.
26. Военно-патриотическое образование в кадетских образовательных учреждениях.
27. Вопросы кадетского образования и воспитания в отечественной педагогической мысли.
28. Возрастной методологический подход.
29. Личностно-ориентированный методологический подход.
30. Творческий методологический подход.
31. Деятельностный методологический подход.
32. Событийный методологический подход.
33. Культурологический методологический подход.
34. Формы методической работы в кадетских образовательных учреждениях.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры;, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Назовите основные тенденции развития отечественной историографии на дореволюционном этапе.
2. Назовите основные тенденции развития отечественной историографии на советском этапе.
3. Назовите основные тенденции развития отечественной историографии на современном этапе.
4. Государственные учреждения, специализирующиеся на изучении отечественной истории.
5. Приведите основные классификации исторических источников.
6. Особенности работы с неопубликованными архивными источниками.
7. Назовите и охарактеризуйте методологические подходы образования и воспитания в казачьих кадетских корпусах.
8. Назовите известные кадетские корпуса в России.
9. Какова специфика развитии и деятельности современных казачьих кадетских образовательных учреждений.
10. Назовите формы работы на уроках истории в казачьих кадетских корпусах.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Комплект заданий для самостоятельной работы:

Модуль 1:

Провести сравнительный анализ двух специализированных исторических или гуманитарных журналов (варианты – академические издания («Российская история», «Вопросы истории», «Новая и новейшая история») и издания вузовские, частные («Былые годы», «НЛО»)):

-характер и содержание публикаций, структура номеров;

- состав редколлегий и авторов;

-периодичность, оперативность подготовки и выпуска номеров;

-индексирование в российских и международных базах данных, наличие печатного/электронного варианта, закрытого/открытого доступа, тираж.

Критерии оценивания:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Модуль 2:

Провести сравнительный анализ сайтов учреждений и организаций, специализирующихся на проведении исторических исследований (варианты – специализированных академических институтов (Институт российской истории РАН, Институт всеобщей истории РАН, Институт археологии РАН, Институт этнологии и антропологии РАН) и ведущих вузов (МГУ, СПбГУ, Высшая школа экономики):

-структуру, характер и содержание размещаемой информации;

-оформление, интерфейс;

-возможности поиска и использования обнаруженной информации.

Критерии оценивания:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

.

Модуль 3:

Проанализировать сайт одного из архивов (федеральных, региональных или ведомственных (варианты – Государственного архива Российской Федерации, Российского государственного архива социально-политической истории, Государственного архива Ростовской области, Центра документации новейшей истории Ростовской области):

-структура, характер и содержание размещаемой информации;

-наличие путеводителя, справочных сведений по фондам и коллекциям, отдельных документов;

-оформление, интерфейс;

-возможности поиска и использования обнаруженной информации.

Критерии оценивания:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Модуль 4:

Проанализировать сайты казачьих кадетских учреждений Ростовской области (ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус»; ГБОУ РО «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»; ГБОУ РО «Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус»; ГБОУ РО «Орловский казачий кадетский корпус»; ГБОУ РО «Каменский генерала Ф.П. Денисова казачий кадетский корпус»; ГБПОУ РО «Тацинский казачий кадетский техникум»; ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича» и др.):

-структура, характер и содержание размещаемой информации;

-оформление, интерфейс;

-возможности поиска и использования обнаруженной информации;

- учебно-методическая информация / материалы;

- размещенные рабочие программы дисциплин;

Критерии оценивания:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.4. Темы эссе:

1) Социальная ответственность историка;
2) Выбор темы исторического исследования;
3) Историк и власть;
4) Историк и общество;
5) Перспективы исторических исследований;
6) Методика научно-исследовательской работы историка;
7) Роль источников в научно-исследовательской работе историка;
8) Ключевые тенденции развития современной исторической науки;
9) Место истории как науки в системе гуманитарного знания;
10) Возможности практического применения результатов научно-исследовательской деятельности историка;

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 25-49 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 15-24 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 1-14 балла - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2.5. Темы рефератов:

1. Ведущие исследовательские центры по историческим наукам в структуре Российской академии наук: обзор Интернет-ресурсов.
2. Ведущие российские историки: опыт составления научной биографии.
3. Ученые степени и звания в России и зарубежных странах: сравнительный анализ.
4. Академические научные центры на Юге России.
5. Региональные научно-исследовательские центры на Юге России по историческим наукам: обзор Интернет-ресурсов.
6. Исторические исследования в Южном научном центре РАН.
7. Историческая наука в ведущих вузах России: обзор Интернет-ресурсов.
8. Современные профессиональные организации российских историков: обзор Интернет-ресурсов.
9. Организация военно-исторических исследований в современной России: обзор Интернет-ресурсов.
10. Организация этнографических исследований в современной России: обзор Интернет-ресурсов.

11. Российское историческое общество и Российское военно-историческое общество: сравнительный анализ (организационная структура, состав, основные направления деятельности и ее результаты).
12. Социально-демографический портрет и профессиональные интересы историков Таганрога: микросоциологическое исследование.
13. Современная историческая периодика: сравнительный анализ.
14. Исторические журналы: обзор Интернет-ресурсов.
15. Исторические журналы на Юге России.
16. Архивы Ростовской области: общая характеристика.
17. Таганрогский филиал Государственного архива Ростовской области: архивные фонды и документальные коллекции.
18. Разработка программы полевого (устноисторического) исследования.
19. Современные направления исторического анализа.
20. Проблемы социальной ответственности историка.

Критерии оценивания:

50-100 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

25-49 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

15-24 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-14 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

2.6. Список статей для написания рецензии:

- Сидорова Л.А. Советские историки послевоенного поколения: собирательный образ и индивидуализирующие черты // История и историки. Историографический вестник. 2004. М., 2005. С. 208–223.
- Минеева Т.А. Письмо как форма научной коммуникации между научным сообществом и женщинами-историками во второй половине XIX – начале XX века // Вестник Пермского университета. 2012. № 1 (18). С. 246–251;
- Бобкова М.С. Наука и власть: научные школы и профессиональные сообщества в историческом измерении // Новая и новейшая история. 2003. № 6. С. 215–217.

Критерии оценивания:

оценка ***«отлично»*** выставляется, если:

1) студент излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) студент излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка ***«хорошо»*** выставляется, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

к рабочей программе

Методические указания по освоению дисциплины *«Магистерский семинар»* адресованы магистрантам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды работы:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе практических занятий рассматриваются, углубляются и закрепляются вопросы, направленные на формирование у магистрантов целостной системы представлений о специфике будущей профессиональной деятельности, обусловленной выполнением историками соответствующих исследовательских, научно-просветительских, преподавательских и других связанных с ними задач в сфере образования, а также особенностями их взаимоотношений с властью и обществом.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/, http://library.tgpi.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

При написании письменной работы студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

При написании рецензии необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями***:***

Как правило, рецензия на историческую статью оформляется в произвольной форме, но всё-таки, желательно придерживаться основных правил. Например, придерживаться рекомендуемого объема, стиля статьи, размера и шрифта.

Объём рецензии составляет максимум 2 страницы формата А4 печатного текста. Статья пишется в произвольной форме, но исключительно в научном стиле. Как правило, применяется шрифт Times New Roman, но иногда используют шрифт Arial. Минимальный размер шрифта – 12 кегль, а оптимальный размер шрифта – 14 кегль. Межстрочный интервал – полуторный.

Структура рецензии:

Рецензия историческую статью – интересное занятие, где рецензент описывает доступно и понятно каждый раздел пособия. Для написания рецензии очень важна структура, ведь тогда текст воспринимается логично и последовательно.

В отзыве должны быть не только идеи и мысли автора, но и дополнение рецензента, его отношение к постановке проблемы, аргументированная оценка, выводы, где описывается значимость методического пособия.

Основные части рецензии:

- введение;
- констатирующая часть;
- аналитическая часть;

- заключение.