

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные технологии и методики обучения в образовательных
организациях с кадетской казачьей составляющей**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного знания о современных педагогических технологиях и стратегиях их применения на уроках истории в кадетских учебных заведениях с казачьей составляющей.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальные достижения педагогики и науки, необходимые для реализации профессиональной деятельности; современные возможности технического обеспечения для повышения качества результатов профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности и маршрутов образовательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного курса (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- архитектуру и актуальные тенденции современного образовательного пространства, требования федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- актуальные достижения педагогики, отвечающие особенностями образовательных организаций различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2);
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);
- особенности и возможности современной цифровой среды в образовании (соответствует индикатору ПКО-1.1);
- методы и приемы использования современной цифровой среды в педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-1.2);

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять достижения современных научных исследований для формулирования стратегии профессиональной работы и эффективного решения педагогических целей и задач (соответствует индикатору ОПК-8.1); - проектировать педагогическую деятельность и составлять маршрут образовательного процесса для повышения качества эвристического и дидактического этапов в деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - ориентироваться в современной образовательной среде, отталкиваясь от требований федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1); - применять актуальные методики преподавания, соответствующие запросам образовательных организаций различного уровня (соответствует индикатору ПКР-1.2); - применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2); - использовать возможности современной цифровой среды в образовании (соответствует индикатору ПКО-1.1); - использовать методы и приемы работы в современной цифровой среде в ходе педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-1.2);
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интеграции современных достижений науки и техники в стратегию профессиональной деятельности как эвристической и дидактической основы педагогической работы (соответствует индикатору ОПК-8.1); - навыками проектирования профессиональной работы и образовательных маршрутов обучающихся, с целью обеспечения качественного роста результатов образовательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1); - навыками осуществления педагогической деятельности, соответствующей уровню конкретной образовательной организации (соответствует индикатору ПКР-1.2); - навыки оперирования знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1); - навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2); - навыками использования возможностей современной цифровой среды в образовании (соответствует индикатору ПКО-1.1); - навыками использования методов и приемов работы в современной цифровой среде в ходе педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные технологии и методики обучения в кадетских (казачьих) учебных заведениях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Изменения содержания обучения истории в условиях глобализационных вызовов» Сущность глобализационных процессов в сфере образования. Болонский процесс как пример глобализации в образовании. Роль глобализации в сфере образования.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	"Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории	Практические занятия	2	14	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	"Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения» Предмет и задачи методики обучения истории. Основные факторы обучения истории. Цели обучения истории. Приемы изучения	Самостоятельная работа	2	18	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4

	хронологии. Картографические игры. Приёмы повышения качества знаний учащихся на уроках истории				ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	"Содержание обучения в казахских учебных заведениях. Научно-методическая организация процесса обучения в данных учебных заведениях»	Практические занятия	2	12	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	"Содержание обучения в казахских учебных заведениях. Научно-методическая организация процесса обучения в данных учебных заведениях»	Самостоятельная работа	2	24	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-8 ПКО-1 ПКР-1 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94 экз.
2	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29 экз.
3	Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Проспект, 2013	1 экз.
4		Вопросы истории	, 2015	12 экз.
5	Сластенин, Виталий Александрович, Исаев, И. Ф.	Педагогика: учебник	М.: Академия, 2008	1 экз.
6		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7		Вопросы истории	, 2,2017	12 экз.
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001	97 экз.
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
<p>Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru Российская Государственная библиотека: http://rsl.ru Российская Национальная библиотека: http://www.nlr.ru Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: http://www.gnpbu.ru Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru Мир энциклопедий: http://encyclopedia.ru Современные педагогические технологии в преподавании истории. http://nsportal.ru Ажунова А.З. Современные педагогические технологии в преподавании истории. http://festival.1september.ru Современные педагогические технологии. http://vashabnp.info/</p>				
5.3. Перечень программного обеспечения				
Libreoffice				
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
<p>При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.</p>				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З актуальные достижения педагогики и науки, необходимые для реализации профессиональной деятельности; современные возможности технического обеспечения для повышения качества результатов профессиональной деятельности (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять достижения современных научных исследований для формулирования стратегии профессиональной работы и эффективного решения педагогических целей и задач (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками интеграции современных достижений науки и техники в стратегию профессиональной деятельности как эвристической и дидактической основы педагогической работы (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			

<p>З методы и приемы проектирования педагогической деятельности и маршрутов образовательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного курса (ОПК-8.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У проектировать педагогическую деятельность и составлять маршрут образовательного процесса для повышения качества эвристического и дидактического этапов в деятельности обучающихся (ОПК-8.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н навыками проектирования профессиональной работы и образовательных маршрутов обучающихся, с целью обеспечения качественного роста результатов образовательной деятельности обучающихся (ОПК-8.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</p>			
<p>З особенности и возможности современной цифровой среды в образовании (ПКО-1.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>

	литературы, занимается поиском самостоятельно;		
У использовать возможности современной цифровой среды в образовании (ПКО- 1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования возможностей современной цифровой среды в образовании (ПКО-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды			
З методы и приемы использования современной цифровой среды в педагогической деятельности (ПКО-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы и приемы работы в современной цифровой среде в ходе педагогической деятельности (ПКО-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

		материала; умение отстаивать свою позицию	
Н навыками использования методов и приемов работы в современной цифровой среде в ходе педагогической деятельности (ПКО-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов			
З архитектуру и актуальные тенденции современного образовательного пространства, требования федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У ориентироваться в современной образовательной среде, отталкиваясь от требований федеральных государственных образовательных стандартов (ПКР-1.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками ведения педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

(ПКР-1.1)		при подготовке к занятиям и контролю	
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания			
З актуальные достижения педагогики, отвечающие особенностями образовательных организаций различного уровня (ПКР-1.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять актуальные методики преподавания, соответствующие запросам образовательных организаций различного уровня (ПКР-1.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками осуществления педагогической деятельности, соответствующей уровню конкретной образовательной организации (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы

в сфере образования (ПКР-4.1)	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыки оперирования знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к экзамену:

1. Сущность системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса кадетского корпуса с казачьей составляющей.
2. Интеграция традиционных казачьих ценностей и современных федеральных образовательных стандартов в учебном процессе.
3. Специфика реализации патриотического воспитания через современные педагогические технологии в казачьих кадетских классах.
4. Особенности личностно-ориентированного обучения в условиях кадетской образовательной среды с этнокультурным компонентом.
5. Потенциал компетентностного подхода в формировании гражданской идентичности у кадетов-казаков.
6. Возможности использования интерактивных методов обучения (кейсы, дебаты, мозговой штурм) в преподавании истории казачества.
7. Применение проектной технологии для изучения казачьих воинских традиций в современной школе.
8. Особенности организации смешанного обучения в кадетских образовательных организациях.
9. Потенциал игровых технологий в формировании мотивации к изучению казачьей культуры и истории.
10. Возможности виртуальной и дополненной реальности в преподавании военно-исторических дисциплин кадетам.
11. Специфика применения технологии проблемного обучения на уроках истории в казачьих кадетских классах.
12. Методика использования краеведческого компонента в формировании исследовательских компетенций у кадетов.
13. Особенности организации учебно-полевой практики как формы интеграции теоретических знаний и казачьих воинских навыков.
14. Возможности технологии создания портфолио для оценки личностных результатов воспитания в кадетской среде.
15. Методика проведения интегрированных уроков (история + литература + ОБЖ) с казачьей этнокультурной составляющей.
16. Эффективность технологии коллективного творческого дела в сплочении кадетского коллектива с опорой на казачьи традиции.
17. Особенности и преимущества наставничества в системе казачьего кадетского образования.
18. Роль технологии социально-значимых проектов в формировании активной гражданской позиции кадетов-казаков.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к кадетской образовательной среде.
20. Возможности организации дискуссионных площадок по вопросам казачьей истории и идентичности для старшеклассников.
21. Особенности применения формирующего оценивания в условиях кадетского образования с этнокультурным компонентом.
22. Методика разработки критериальных рубрик для оценки проектных работ кадетов по казачьей тематике.

23. Специфика организации дифференцированного обучения в разновозрастных кадетских группах с учётом казачьих традиций.
24. Возможности технологии развития критического мышления через чтение и письмо в преподавании гуманитарных дисциплин кадетам.
25. Роль рефлексивных технологий в профессиональном самоопределении кадетов старших классов.
26. Методика использования цифровых образовательных ресурсов в изучении истории казачества.
27. Особенности реализации технологии тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории кадета.
28. Потенциал межведомственного взаимодействия (образовательная организация — казачье общество — военкомат) в повышении качества кадетского образования.
29. Специфика применения здоровьесберегающих технологий с учётом повышенных физических нагрузок в казачьих кадетских классах.
30. Методика организации сетевого взаимодействия образовательных организаций казачьей направленности для обмена лучшими педагогическими практиками.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Назовите и проанализируйте актуальные проблемы современного образования в условиях глобализации.
2. Как совмещать казачьи традиции и требования современных ФГОС в образовании и воспитании?
3. В чем состоят предмет и задачи методики обучения истории?
4. Какими методами можно изучать хронологию и событийное содержание программы по истории, рассчитанной для казачьих кадетских учреждений?
5. Научно-методическая организация процесса обучения в казачьих кадетских учреждениях.
6. Как внедрить краеведческий компонент в образовательный процесс?

7. Какие игровые технологии возможны для применения на уроках истории в казачьих кадетских учреждениях?
8. Задачи гражданско-патриотического воспитания казаков-кадетов.
9. Возможности дифференцированного обучения на уроках истории в казачьих кадетских корпусах.
10. Потенциал изучения военной истории для патриотического воспитания.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Темы рефератов

1. Цифровизация образовательного процесса в казачьих кадетских классах: возможности и риски формирования гражданской идентичности.
2. Проектная технология как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности в кадетских организациях казачьей направленности.
3. Специфика применения игровых технологий в военно-патриотическом воспитании кадетов-казаков.
4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения кадетов в условиях казачьего кадетского образования.
5. Мониторинг эффективности воспитательной системы в образовательных организациях с казачьей составляющей: критерии и инструменты.

Критерии оценивания:

50-100 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

25-49 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

15-24 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-14 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии и методики обучения в образовательных организациях с кадетской казачьей составляющей (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Современные технологии и методики обучения в образовательных организациях с кадетской казачьей составляющей» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются

разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.