

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Казаковедческие исследования: история и перспективы**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных  
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов целостной системы научно-теоретических знаний об эволюции казакведческих исследований и современных методологических подходах к изучению казачества, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления исторического образования и патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах с учетом перспектив развития отрасли.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные достижения педагогики и науки, необходимые для реализации профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);</li> <li>- методы и приемы проектирования педагогической деятельности и маршрутов исследовательско-проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе (соответствует индикатору ОПК-8.2);</li> <li>- требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине (соответствует индикатору ПКР-2.1);</li> <li>- педагогический и научно-методический инструментарий, необходимый для разработки новых методических решений в области проектирования методических материалов курса (соответствует индикатору ПКР-2.2);</li> <li>- этапы, инструментарий и механику проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.3);</li> <li>- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);</li> <li>- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);</li> <li>- теорию организации научно-исследовательской и проектной деятельности, а также технологии ее осуществления (соответствует индикатору ПКР-5.1);</li> <li>- нормативные требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ (соответствует индикатору ПКР-5.2);</li> <li>- технологию организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в контексте учебного курса (соответствует индикатору ПКР-5.3);</li> </ul>

<b>Уметь:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современном научном пространстве и применять последние достижения научных исследований для составления стратегии профессиональной работы и эффективного решения педагогических целей и задач (соответствует индикатору ОПК-8.1);</li> <li>- проектировать педагогическую деятельность и маршрут образовательного процесса для обеспечения качества результатов дидактического процесса и повышения эффективности навыков эвристической работы у обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);</li> <li>- разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы, соответствующие курсу локальных идентичностей южно-российских городов XIX - начала XX веков (соответствует индикатору ПКР-2.1);</li> <li>- разрабатывать и обновлять примерные или типовые образовательные программы учебных курсов, дисциплин (соответствует индикатору ПКР-2.2);</li> <li>- осуществлять проектную работу по разработке научно-методических и учебно-методических материалов в процессе реализации профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3);</li> <li>- применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);</li> <li>- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в контексте учебного курса (соответствует индикатору ПКР-5.1);</li> <li>- обеспечивать консультационную помощь обучающимся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ в рамках учебного курса (соответствует индикатору ПКР-5.2);</li> <li>- реализовывать профессиональную деятельность посредством организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);</li> </ul>					
<b>Владеть:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интеграции современных достижений науки в стратегию профессиональной деятельности как эвристической и дидактической основы педагогической работы (соответствует индикатору ОПК-8.1);</li> <li>- навыками проектирования педагогической работы и образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающего качественный рост результатов образовательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);</li> <li>- навыками разработки и применения научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в процессе осуществления профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.1);</li> <li>- навыками разработки новых методических решений в области проектирования и создания методических материалов, образовательных программ учебных курсов, дисциплин (соответствует индикатору ПКР-2.2);</li> <li>- навыками осуществления проектной работы в области разработки научно-методических и учебно-методических материалов (соответствует индикатору ПКР-2.3);</li> <li>- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);</li> <li>- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);</li> <li>- навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ПКР-5.1);</li> <li>- навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями, а также обеспечивать консультационную помощь проектной и научно-исследовательской деятельности обучающимся (соответствует индикатору ПКР-5.2);</li> <li>- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);</li> </ul>					

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История казакведческих исследований в отечественной исторической науке

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Исследования по истории казачества на дореволюционном этапе". Постановка проблем истории казачества. Первые исторические труды, освещавшие казачью историю XVIII века. Отечественные и зарубежные исследователи казачьей истории. Исторические источники по истории казачества. Методологические принципы.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.2	"Исследования по истории казачества на дореволюционном этапе". Царские грамоты, дипломатические акты, письма, свидетельства иностранцев о казаках. Первые историки из казачьей среды XVIII-XIX веков. Формирование официальной истории казачества в Российской империи.	Практические занятия	1	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Работа с историческими источниками по истории казачества XVI - начала XX столетия.	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	"Исследования по истории казачества в XX веке". Условия формирования историографии казачества в условиях Революции и Гражданской войны. Советская история казачества. Эмигрантская история казачества. Расширение источниковой базы по истории казачества. Основные методологические принципы советских историков. Взгляд на казачье прошлое и общественно-политические потрясения первой четверти XX в. в трудах эмигрантов.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	"Исследования по истории казачества в XX веке". Разработка проблемы исторического прошлого казаков в контексте бунтов, народных волнений и крестьянских войн. Периодическая печать, публицистика, мемуары, дневники и письма казаков-участников Белого движения. Советские исследования по истории казачества. Интерес зарубежных историков к феномену казачества.	Практические занятия	1	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.6	Анализ советской историографии по вопросам казачьего прошлого. Анализ периодических изданий по истории казачества в эмиграции.	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
<b>Раздел 2. Исследования казачьей истории на современном этапе: источники, историография, методология, принципы</b>					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Современные казакведческие исследования". Особенности развития постсоветской историографии о казачестве. Изменение и совершенствование методологических подходов и принципов к изучению казачьего прошлого. Расширение научных работ и публикаций по казачьей тематике.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	"Современные казакведческие исследования". Проблемы и вопросы по казачьей истории, разрабатываемые в постсоветской историографии. Крупные современные специалисты по казачьей истории. Актуальность современных казакведческих исследований. Изучение истории казачьего зарубежья. Проблемы памяти казачьей истории.	Практические занятия	1	8	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Анализ современных научных изданий по истории казачества.	Самостоятельная работа	1	26	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-8 ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П., Демешина Е.И., Мининков Н.А., Рыжкова Н.В.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	
2	Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Простор, 2002	
3	под ред. М. Ю. Лачаевой	Историография истории России до 1917 года: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т.	М.: ВЛАДОС, 2003	
4	Шумов	История казачества: ( справочник казака)	Ростов н/Д: КСС, 2004	
5	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	
6	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85001">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=85001</a>
7	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=100155</a>
8	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213451">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=213451</a>
9	Джуринский А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография	Москва: Прометей, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437294">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=437294</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов	Морская история казачества	М.: Яуза: Эксмо, 2006	
2	Смирнова	История казачества: учеб. пособие по курсу "История казачества"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
3	Савельев, Евграф Петрович	Древняя история казачества	М.: Вече, 2007	1 экз.
4	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12 экз.
5	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=213449</a>
6	Лаппо-Данилевский, А. С.	Методология истории: учебное пособие	Москва: ИД Территория будущего, 2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7320.html">http://www.iprbookshop. ru/7320.html</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности</b>			
З актуальные достижения педагогики и науки, необходимые для реализации профессиональной деятельности (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У ориентироваться в современном научном пространстве и применять последние достижения научных исследований для составления стратегии профессиональной работы и эффективного решения педагогических целей и задач (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками интеграции современных достижений науки в стратегию профессиональной деятельности как эвристической и дидактической основы педагогической работы (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов</b>			
З методы и приемы проектирования педагогической деятельности и маршрутов исследовательско-проектной	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

деятельности обучающихся в образовательном процессе (ОПК-8.2)	литературе в объеме, предусмотренном РПД;	аргументированность выводов и рекомендаций	
У проектировать педагогическую деятельность и маршрут образовательного процесса для обеспечения качества результатов дидактического процесса и повышения эффективности навыков эвристической работы у обучающихся (ОПК-8.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками проектирования педагогической работы и образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающего качественный рост результатов образовательной деятельности обучающихся (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</b>			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	различных баз данных, содержащих историческую литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности</b>			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых</b>			
З требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплине (ПКР-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	предусмотренном РПД;	выводов и рекомендаций	
У разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы, соответствующие курсу локальных идентичностей южно-российских городов XIX - начала XX веков (ПКР-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками разработки и применения научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ, в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПКР-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы</b>			
З педагогический и научно-методический инструментарий, необходимый для разработки новых методических решений в области проектирования методических материалов курса (ПКР-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У разрабатывать и обновлять примерные или типовые образовательные программы учебных курсов, дисциплин (ПКР-2.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

Н навыками разработки новых методических решений в области проектирования и создания методических материалов, образовательных программ учебных курсов, дисциплин (ПКР-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>			
З этапы, инструментарий и механику проектирования научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У осуществлять проектную работу по разработке научно-методических и учебно-методических материалов в процессе реализации профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками осуществления проектной работы в области разработки научно-методических и учебно-методических материалов (ПКР-2.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>			
З теорию организации научно-исследовательской и	Подготовка выступления на семинаре	полнота и содержательность ответа;	О – опрос (вопросы и задания по

проектной деятельности, а также технологии ее осуществления (ПКР-5.1)	(практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в контексте учебного курса (ПКР-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
Н навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (ПКР-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>			
З нормативные требования к оформлению проектных и научно-исследовательских работ (ПКР-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
У обеспечивать консультационную помощь обучающимся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ в рамках учебного курса (ПКР-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

<p>Н навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ в соответствии с нормативными требованиями, а также обеспечивать консультационную помощь проектной и научно-исследовательской деятельности обучающимся (ПКР-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p><b>ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b></p>			
<p>З технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в контексте учебного курса (ПКР-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У реализовывать профессиональную деятельность посредством организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности (ПКР-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности (ПКР-5.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену</p>

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы к экзамену:**

1. Специфика казаковедения как междисциплинарной области научного знания на стыке истории, этнологии и педагогики.
2. Применение принципа историзма при изучении эволюции казачьих сообществ в различных социально-политических контекстах.
3. Возможности системного подхода в исследовании казачьей культуры как целостного феномена.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении региональных особенностей казачества России.
5. Потенциал антропологического подхода в исследовании повседневной жизни и ментальности казаков.
6. Вклад дореволюционных историков в формирование основ казаковедения.
7. Причины трансформации казаковедческих исследований в советский период и их идеологическая обусловленность.
8. Особенности развития казаковедения в эмигрантской историографии XX века.
9. Значение «перестроечного» периода (конец 1980-х – 1990-е гг.) для возрождения академического изучения казачества.
10. Современное состояние институционализации казаковедения в российской науке и системе высшего образования.
11. Специфика работы с делопроизводственной документацией казачьих войск как с

- историческим источником.
12. Методические приёмы критического анализа мемуарных источников по истории казачества.
  13. Возможности использования материалов периодической печати XIX–XXI вв. в казаковедческих исследованиях.
  14. Потенциал фольклорных и этнографических источников в реконструкции традиционной культуры казаков.
  15. Особенности применения цифровых архивных ресурсов в современных казаковедческих исследованиях.
  16. Роль memory studies в исследовании исторической памяти казачьих сообществ.
  17. Применение гендерного подхода в изучении социальной истории казачества.
  18. Перспективы исследований казачества в контексте транснациональной истории.
  19. Возможности визуальной антропологии в изучении материальной культуры и идентичности казаков.
  20. Роль региональных исследований в современном казаковедении.
  21. Значение казаковедческих исследований для разработки учебных программ кадетских учреждений.
  22. Специфика адаптации академических знаний по казаковедению для школьного исторического образования.
  23. Роль научно-исследовательской деятельности кадетов в формировании профессиональных компетенций.
  24. Потенциал проектной деятельности на основе казаковедческих исследований в патриотическом воспитании.
  25. Возможности междисциплинарного взаимодействия историков, педагогов и культурологов в развитии казаковедения.
  26. Вызовы глобализации и цифровизации для сохранения и изучения казачьего культурного наследия.
  27. Перспективы развития сравнительных исследований казачества и других военно-служилых сообществ мира.
  28. Роль международного научного сотрудничества в продвижении российских казаковедческих исследований.
  29. Этические аспекты изучения проблемных тем (коллорабационизм, репрессии) в современном казаковедении.
  30. Приоритетные направления развития казаковедческих исследований в контексте государственной культурной политики РФ.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические

погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сути излагаемого вопроса.

## **2.2. Вопросы для опроса обучающихся:**

1. В чём заключается ключевое различие между научно-академическим казакведением и краеведческим подходом к изучению казачества?
2. Назовите три основных метода, наиболее продуктивных для исследования казачьей идентичности, и кратко обоснуйте выбор каждого.
3. Какие особенности необходимо учитывать при использовании мемуарной литературы как источника по истории казачества?
4. Как изменилась проблематика казакведческих исследований в постсоветский период по сравнению с советской историографией?
5. Приведите пример региональной специфики казачества (на выбор: Дон, Кубань, Терек, Урал) и объясните, как она влияет на исследовательские подходы.
6. Какие этические риски возникают при изучении тем, связанных с казаками в Гражданской и Великой Отечественной войнах?
7. Каким образом современные ИКТ расширяют возможности работы с источниками по казакведению?
8. В чём состоит практическая ценность казакведческих исследований для педагога кадетского учреждения?
9. Какие критерии вы бы предложили для оценки научной достоверности популярной литературы о казачестве?
10. Как соотносятся понятия «казачество» как историческая общность и «казачество» как современное социокультурное явление в исследовательской перспективе?

### **Критерии оценивания:**

9-10 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Казаковедческие исследования: история и перспективы (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Казаковедческие исследования: история и перспективы*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и

практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.