

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные вопросы источниковедения истории казачества**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных  
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Волвенко Алексей Александрович

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о развитии источниковедения как специальной отрасли исторической науки, комплексе исторических источников по истории казачества, основных проблем в данной области, формирование умений, связанных с поиском, отбором и использованием в историческом исследовании разных видов источников
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- нормативно-правовую базу в сфере образования, структуру, логику и алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- последние достижения науки и образования, требования отечественных регламентов в сфере образования к содержанию и структуре методического обеспечения образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- алгоритмы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- методики диагностики трудностей в обучении, а также методики выявления источников трудностей у обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- основные психолого-педагогические технологии, личностные и возрастные особенности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-6.1);
- методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК-6.2);
- способы и возможности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- способы и формы взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- содержание современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- основное содержание современных научных достижений, подходящих к применению в образовательной деятельности (соответствует индикатору ПКО-3.2);
- основные требования и подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами, правила и способы их разработки и использования (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(соответствует индикатору ПКР-2.2);
- приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3).

**Уметь:**

- разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям нормативно-правовой базы в сфере отечественного образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- разрабатывать методическое обеспечение и организацию деятельности субъектов образования (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- разрабатывать мониторинговые мероприятия в образовательном процессе (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе данных о проблемах обучающихся в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- учитывать психолого-возрастные и личностные особенности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-6.1);
- использовать методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК-6.2);
- использовать методы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- использовать методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- применять методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- применять современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся на практике (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- применять основное содержание современных научных достижений в образовательной деятельности (соответствует индикатору ПКО-3.2);
- использовать подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- применять методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(соответствует индикатору ПКР-2.2);
- использовать приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3).

**Владеть:**

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих нормативно-правовым регуляторам в сфере образования и соответствующих учебному плану образовательной организации (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- навыками ведения мониторинга за образовательным процессом и результатами деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- навыками диагностирования проблем в обучении и разработки путей их решения (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- навыками осуществления педагогической деятельности с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся (соответствует индикатору ОПК-6.1);
- навыками применения методов разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соответствует индикатору ОПК-6.2);
- навыками использования методов взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- навыками использования методов и форм взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- методами оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- навыками применения современных подходов к обучению и воспитанию в образовательном процессе (соответствует индикатору ПКО-3.1);
- навыками построения образовательного процесса на основе современных научных знаний (соответствует индикатору ПКО-3.2);
- навыками использования подходов к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- методикой разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(соответствует индикатору ПКР-2.2);
- навыками использования приемов и методов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Модуль 1. «Дон в XVI– первой половине XIX вв.: исторические источники и их особенности»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. «История войска Донского в источниках политического, экономического и военного характера» Вопрос о происхождении казачества в исторической литературе. Предшественники казачества. Предпосылки образования казачества и источники его формирования. «Милостивая грамота» 1615 г. войску Донскому. Становление отношений сюзеренитета-вассалитета войска Донского и царской власти, их особенности. Промыслы и промышленность. Казачьи промыслы в XVIII – первой половине XIX вв. Рыболовство и переработка рыбы. Добыча соли, переработка продуктов земледелия и животноводства. Товарная структура и формы организации торговли в войске Донском. Рост товарооборота. Канцелярия войсковых дел старшин. Станичное самоуправление. Рост личной власти войсковых атаманов. Деятельность «Временной комиссии» кн. А. И. Чернышева и ее итоги. Унификация системы управления Войском с губернским управлением, ее структура. Тактические принципы использования казачьих войск. Преимущества легкой кавалерии в условиях развития маневренных войн наполеоновской эпохи. Участие казачьих частей в военных действиях третьей и четвертой антинаполеоновских коалиций.	Лекционные занятия	1	6	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.2	1.1. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского. Основные документы» 1. Развитие земледельческого хозяйства на Дону. 2. Казачьи промыслы в XVIII в. – первой половины XIX в. 3. Торговля и пути сообщения.	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3

	4. Города Нижнего Дона как центры хозяйственного развития.				ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.3	1.1. «Казачество Дона и центральная власть в XVI – начале XVIII вв.» 1. Историки и источники об этническом происхождении казачества. 2. Казачество: сословие или субэтнос? Анализ на базе исторических источников XVI-XVII вв.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.4	Контрольная работа Тема 1.2. «Экономическое развитие Земли Войска Донского XVIII – первой половине XIX вв. Развитие социальных отношений в Земле Войска Донского» Анализ исторических источников, освещающих экономическое и социальное развитие войска Донского (2 на выбор)	Самостоятельная работа	1	14	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.5	Контрольная работа Тема 1.3. «Система управления Войском Донским в XVIII – первой половине XIX вв.» Вариант 1. 1. Роль старшин в управлении войском. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: атамана, Войскового круга, Войскового Гражданского правительства? Кратко охарактеризуйте содержание документов. Вариант 2. 1. Образование Сыскных начальств на Дону. 2. В каких документах регламентировалась деятельность: Войсковой канцелярии, Станичных кругов, есаулов? Кратко охарактеризуйте содержание документов.	Самостоятельная работа	1	16	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
1.6	Тема 1.4. «Донское казачество в войнах Российской империи в XVIII – первой половине XIX вв. Документы по военной истории» 1. Казачьи войска в XVIII в.: структура, регламенты. 2. Донские казаки в Семилетней войне 1756-1763 гг. 3. Казаки в Отечественной войне 1812 г.: источники и их особенности	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
<b>Раздел 2. Модуль 2. «Источники по истории Области Войска Донского во второй половине XIX- начале XX вв.»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX- начале XX вв. Актуальные источниковедческие вопросы» 1. Особенности проведения крестьянской реформы в Войске Донском. Земская реформа, ее итоги. 2. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.» 3. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв. 4. Дон в период Февральской революции 1917 г.	Практические занятия	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2	Тема 2.1 «Основные тенденции развития Дона во второй половине XIX- начале XX вв.» 1. Какое влияние на положение казачества оказали реформы 60–70-х гг.? Какие документы регламентировали жизнь в войске Донском? 2. В чем заключается суть территориально-административных преобразований на Дону? Источники для изучения вопроса. 3. Роль Положения об управлении войском Донским 1835 г. на данном этапе.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3	Тема 2.2. «Казачество Дона в войнах Российской империи второй половины XIX – начале XX вв. Исторические источники для изучения вопроса» 1. Казачество Дона в русско-турецкой войне 1877–1878 гг. 2. Казаки в русско-японской войне 1904–1905 гг. 3. Казачество в Первой мировой войне.	Самостоятельная работа	1	12	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-2 ПКО-3 ПКР-2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Козлов А.И.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Лубский А.В., Алавердов Э.Г., Астапенко Г.Д., Астапенко М.П., Венков А.В.	Донские казаки в прошлом и настоящем	Ростов н/Д: РГУ: ГинГо, 1998	
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043</a>
4	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a>
5	Соловьева, С. В., Гаврилюк, И. Л.	Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87228.html">http://www.iprbookshop.ru/87228.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф.	Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники Российской истории: Учеб. пособие для гуманит. спец.	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1998	
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
3		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: ,	12 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>  
 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229719>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>			
<b>З</b> нормативно-правовую базу в сфере образования, структуру, логику и алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих требованиям нормативно-правовой базы в сфере отечественного образования (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отвечающих нормативно-правовым регуляторам в сфере образования и соответствующих учебному плану образовательной организации (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов</b>			
<b>З</b> последние достижения науки и образования, требования отечественных регламентов в сфере образования к	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к

содержанию и структуре методического обеспечения образовательных программ (ОПК-2.2)	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	экзамену
<b>У</b> разрабатывать методическое обеспечение и организацию деятельности субъектов образования (ОПК-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования (ОПК-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>			
<b>З</b> алгоритмы разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> разрабатывать мониторинговые мероприятия в образовательном процессе (ОПК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> ведения мониторинга за образовательным процессом	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

и результатами деятельности обучающихся (ОПК-5.1)	использования различных баз данных, содержащих научную литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении</b>			
<b>З</b> методики диагностики трудностей в обучении, а также методики выявления источников трудностей у обучающихся (ОПК-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе данных о проблемах обучающихся в обучении (ОПК-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками диагностирования проблем в обучении и разработки путей их решения (ОПК-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
<b>З</b> основные психолого-педагогические технологии, личностные и возрастные особенности обучающихся (ОПК-6.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

	предусмотренном РПД;	выводов и рекомендаций	
<b>У</b> учитывать психолого-возрастные и личностные особенности обучающихся (ОПК-6.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками осуществления педагогической деятельности с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>			
<b>З</b> методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать методы разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками применения методов разработки индивидуально-	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

ориентированных образовательных маршрутов и программ (ОПК-6.2)	различных баз данных, содержащих научную литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
--	---	--	-------------------------

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

<b>З</b> способы и возможности взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
--	--	---	---

<b>У</b> использовать методы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
--	--	--	---

<b>Н</b> навыками использования методов взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (ОПК-7.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
---	--	---	---

**ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений**

<b>З</b> способы и формы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
---	--	--	---

		рекомендаций	
<b>У</b> использовать методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками использования методов и форм взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>			
<b>З</b> методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять методы оценивания эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> методами оценивания эффективности взаимодействия участников	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

образовательных отношений (ОПК-7.3)	различных баз данных, содержащих научную литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</b>			
<b>З</b> формы и методы организации образовательного процесса в образовательных организациях (ПКО-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (ПКО-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> способностью проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (ПКО-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</b>			
<b>З</b> формы оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

		рекомендаций	
<b>У</b> оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> способностью оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (ПКО-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</b>			
<b>З</b> содержание современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся (ПКО-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся на практике (ПКО-3.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками применения современных подходов к обучению и воспитанию в	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

образовательном процессе (ПКО-3.1)	различных баз данных, содержащих научную литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>			
<b>З</b> основное содержание современных научных достижений, подходящих к применению в образовательной деятельности (ПКО-3.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять основное содержание современных научных достижений в образовательной деятельности (ПКО-3.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками построения образовательного процесса на основе современных научных знаний (ПКО-3.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>			
<b>З</b> основные требования и подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами, правила и способы их разработки и использования	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

(ПКР-2.1)		рекомендаций	
<b>У</b> использовать подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (ПКР-2.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками использования подходов к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (ПКР-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы</b>			
<b>З</b> методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(ПКР-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> применять методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(ПКР-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> методикой разработки научно-методических и учебно-методических	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться	О – опрос (вопросы и задания по модулям);

материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)(ПКР-2.2)	различных баз данных, содержащих научную литературу	дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	ВЭ – вопросы к экзамену
<b>ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>			
<b>З</b> приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>У</b> использовать приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену
<b>Н</b> навыками использования приемов и методов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЭ – вопросы к экзамену

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие

знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы к зачету:**

1. Цели, задачи, сущность, структура дисциплины.
2. Классификация источников истории казачества
3. Методология исторического исследования
4. Методика работы с историческим источником
5. Происхождение казачества в исторической литературе
6. Основные документы по истории социально-экономической деятельности донского казачества
7. Источники социальной истории казачества
8. Казачья мемуаристика: основная характеристика
9. Нормативно-правовые документы Области Войска Донского как исторический источник: возможности применения, характеристика
10. Особенности применения документов личного происхождения в истории казачества
11. Источники по истории Юга России в XVI-XVII вв.: «Дикое поле» в летописных источниках
12. Основные источники по истории станичного самоуправления на Дону
13. Историки и источники об этническом происхождении казачества
14. Анализ исторических источников XVI-XVII вв.
15. Казачьи войска в XVIII в.: структура, регламенты
16. Анализ исторических источников, освещающих экономическое и социальное развитие войска Донского
17. Источники по истории и юрисдикции правительственных институтов Области Войска Донского: основные документы, их характеристика
18. Положение об управлении войском Донским 1835 г.: основная характеристика
19. Источники по военной истории казачества
20. Документы о крестьянской и земской реформах в Области Войска Донского
21. Источники по общественно-политическому движению на Дону во второй половине XIX– начале XX вв.
22. Казачество в Первой мировой войне: источники и документы
23. Дон в период революций 1917 г.: основные источники, их классификация и характеристика

24. Источники по территориально-административным преобразованиям на Дону в раннесоветский период

**Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Актуальные вопросы источниковедения истории казачества (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Актуальные вопросы источниковедения истории казачества*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством

тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.