

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Казачество в Великой Отечественной войне: история и память

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Проф., Кринко Евгений Федорович

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у магистрантов целостных и комплексных представлений о роли казачества в Великой Отечественной войны как важнейшем событии XX века и ее отражении в различных формах исторической памяти
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- методы и особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

Уметь:

- применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- использовать методы и учитывать особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- применять способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

Владеть:

- навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- навыками использования методов проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (соответствует индикатору ПКО-2.1);
- навыками применения способов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (соответствует индикатору ПКО-2.2);
- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе	Лекционные занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в исторических источниках и историографии. Основные документы. Источники личного происхождения. Советская историография. Современная российская историография. Зарубежная и эмигрантская историография.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в исторических источниках и историографии. Казачьи полководцы: командиры казачьих частей и соединений РККА в годы Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. История участия казачества в Великой Отечественной войне и его отражение в историографии и учебной литературе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в историографии и учебной литературе. Учебная литература: федеральный и региональный компонент. Использование вопросов истории казачества в Великой Отечественной войне во внеурочной воспитательной работе и в организации исследовательской деятельности школьников.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в историографии и учебной литературе. Военная повседневность казачьих частей и соединений РККА в годы Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в культуре памяти современной России					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в художественных образах. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в кинематографе и художественной литературе.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.2	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в художественных образах. Послевоенная судьба казачьих частей и соединений, созданных в 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.3	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной и музейной культуре. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной культуре. Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в музейных экспозициях.	Практические занятия	3	6	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.4	Отражение вопросов участия казачества в Великой Отечественной войне в мемориальной и музейной культуре. Судьба моего населенного пункта (города, станицы) в годы Великой Отечественной войны Наши земляки – участники Великой Отечественной войны Воспоминания казаков-участников Великой Отечественной войны как исторический источник и возможности его использования в учебно-воспитательном процессе	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-8 ПКО-2 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Козлов А.И.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Агафонов А.И., Венков А.В., Водолацкий В.П., Деркач С.В., Мининков Н.А., Рудиченко Т.С., Рыжова Н.В., Трут В.П., Щербина А.В.	История донского казачества: учеб. пособие	Ростов н/Д: Терра, 2005	
3	Агафонов А.И., Венков А.В.	История донского казачества: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	13 экз.
4	Агафонов А.И., Венков А.В.	История донского казачества: учеб. пособие	Ростов н/Д: Терра, 2005	1 экз.
5		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043
6	Агафонов, А. И., Венков, А. В., Мининков, Н. А., Табунщикова, Л. В., Трапш, Н. А., Трут, В. П., Шалак, М. Е.	История донского казачества: учебник	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012	http://www.iprbookshop.ru/46967.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
4	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451
5		Вопросы истории отечественной науки: общ. собрание академии наук СССР, посвященное истории отеч. науки. 5 - 11 янв. 1949 г.	Москва ; Ленинград: Изд-во Академии наук СССР, 1949	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнова, Виктория Константиновна	Краткий курс истории советской исторической науки: учеб. пособие для студентов истор. фак.	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	3 экз.
2	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiya/>
 Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
 Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности			
З содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			

<p>З методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</p>			
<p>З методы и особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (ПКО-2.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету</p>

	литературы, занимается поиском самостоятельно;		
У использовать методы и учитывать особенности проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (ПКО-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов проектирования образовательного процесса в ходе педагогической деятельности (ПКО-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации			
З способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять способы и приемы оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

		материала; умение отстаивать свою позицию	
Н навыками применения способов и приемов оценки эффективности организации образовательного процесса (ПКО-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (ПКР-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

		при подготовке к занятиям и контролю	
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД; подготовка и написание реферата на основе рекомендованной литературы, занимается поиском самостоятельно;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (ПКР-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); Р – темы рефератов; ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Советская и постсоветская историография участия казачества в Великой Отечественной войне.
2. Эволюция политики советского государства в отношении казачества в период 1920–1941 гг.
3. Формирование казачьих кавалерийских соединений в 1941–1942 гг.: организационные, кадровые и материальные проблемы.
4. Боевой путь 4-го гвардейского Кубанского и 5-го гвардейского Донского казачьих кавалерийских корпусов.
5. Феномен «конно-механизированных групп»: сочетание традиции казачьей кавалерии с требованиями современной войны.
6. Служба казаков в авиации, танковых войсках, флоте, партизанских отрядах.
7. Проблема коллаборационизма среди казаков в 1941–1945 гг.
8. Механизмы формирования «героического нарратива» о казаках-фронтовиках в советской пропаганде.
9. Роль семейной памяти и устной истории в сохранении знаний об участии казаков в ВОВ.
10. Современные практики коммеморации казачьего вклада в Победу (памятники, мемориалы, дни памяти, реконструкции).
11. Разработайте концепцию учебного модуля «Казачество в ВОВ» для кадетского корпуса. Какие компетенции должен сформировать данный модуль у обучающихся?
12. Обоснуйте выбор источников и исторических свидетельств для использования в учебном процессе. Как работать с противоречивыми или эмоционально окрашенными материалами?
13. Предложите формы интерактивной работы с кадетами по теме казачьей воинской славы (проектная деятельность, исследовательские задачи, ролевые игры).
14. Как в преподавании темы сочетать патриотическое воспитание с критическим осмыслением истории? Приведите конкретные методические приёмы.
15. Проанализируйте потенциал цифровых образовательных ресурсов (архивные базы, виртуальные музеи, мультимедийные проекты) в изучении темы.
16. «Казачество в Великой Отечественной войне: между репрессиями и реабилитацией». Проанализируйте этот тезис с опорой на исторические факты и документы.
17. Сравните опыт боевого применения казачьих частей в Первой мировой и Великой Отечественной войнах.
18. Оцените утверждение: «Подвиг казаков в ВОВ стал фактором восстановления социального статуса казачества в послевоенном СССР». Аргументируйте свою позицию.
19. «История vs. память»: как различаются научное знание и коллективная память о

роли казачества в ВОВ? Какие риски возникают при их смещении в образовательном процессе?

20. Сформулируйте авторскую позицию по вопросу: «Какие уроки истории казачества в Великой Отечественной войне наиболее актуальны для современного кадетского воспитания?» Обоснуйте ответ с учётом задач гражданско-патриотического воспитания?

Критерии оценивания:

• 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР?
2. Какое место занимало казачество в системе советской власти и армии?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в СССР?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в этот период?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и советской властью?
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной Войне?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в период СССР?
8. Каковы были последствия Сталинских репрессий для казачества?
9. Какие изменения произошли в казачестве после распада СССР и в постсоветской России?
10. Какова роль казачества в современной российской государственности и как оно взаимодействует с федеральными министерствами и ведомствами?

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Темы рефератов

1. Влияние репрессивной политики 1930-х годов на боеготовность казачьих регионов к началу Великой Отечественной войны.
2. Боевой путь 4-го гвардейского Кубанского казачьего кавалерийского корпуса: тактика и эффективность в контексте общевойсковых операций.
3. Боевой путь 5-го гвардейского Донского казачьего кавалерийского корпуса.
4. Проблема казачьего коллаборационизма (1941–1945): исторические факты, причины и современные оценочные суждения.
5. Трансформация образа казака-фронтовика в советской и постсоветской историографии (1945–2024 гг.).
6. Мемориализация подвига казачества в Великой Отечественной войне.
7. Устная история и семейные архивы как источник знаний о казачестве в ВОВ: проблемы верификации и использования.
8. Потенциал истории казачества в ВОВ для формирования гражданско-патриотических компетенций у кадетов.
9. Методика проведения исследовательских проектов кадетами по теме „Казачьи воинские традиции в годы ВОВ“.
10. Цифровые образовательные ресурсы по истории казачества в ВОВ: обзор, критика и перспективы внедрения в учебный процесс кадетского корпуса.

Критерии оценивания:

50-100 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

25-49 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

15-24 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-14 баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Казачество в Великой Отечественной войне: история и память (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Казачество в Великой Отечественной войне: история и память*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы с историческими источниками, литературой, поиска и анализа информации и т.д..

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и

практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.