

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Казачи в войнах России в XVI- начале XX веков**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		9 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях военной истории казачества в XVI- начале XX веках, её основных этапах и содержании, усвоение студентами уроков отечественной истории, в т.ч. истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание и отличительные признаки национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций населения; принципы межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.1);
- содержание этических норм и основные права человека, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности (соответствует индикатору УК-5.2);
- приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3);
- основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- содержание нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

Уметь:

- учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, народные традиции населения; применять принципы межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.1);
- выстраивать свою работу в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями (соответствует индикатору УК-5.2);
- использовать приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3);
- применять принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- использовать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);
- использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

Владеть:

- знаниями о национальных, этнокультурных и профессиональных особенностях, народных традициях населения; навыками применения принципов межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.1);

- навыками работы в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и профессиональными особенностями (соответствует индикатору УК-5.2);

- приемами формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач (соответствует индикатору УК-5.3);

- принципами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);

- навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию (соответствует индикатору ОПК-4.2);

- знаниями об основных научных достижениях, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования (соответствует индикатору ПКР-4.1);

- навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Казаки и войны России в XVI - XVII в.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Казачество в период Смуты и Реформы Петра I и казачество: отражение тематики в сквозь призму военной составляющей казачьего менталитета.	Лекционные занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Основные исторические события в истории казачества в XVI - XVII вв. 1. Казачество в XVI в. 2. Казачество в XVII вв. Война Ст. Разина. 3. Политика Екатерины II в отношении казачества. Война Ем. Пугачева. 4. Казачество в социальной структуре российского общества.	Практические занятия	2	12	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Основные исторические события в истории казачества в XVI - XVII вв.	Самостоятельная работа	2	28	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. Казаки и войны России в XIX - XX в.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Казаки в войнах России XIX - XX вв. 1. Развитие казачьих войск в XIX в. 2. Участие казаков в войнах в XIX веке. 3. Влияние буржуазных реформ 1860 – 1870 – х гг. на военную "машину" казачества. 4. Развитие казачьих войск в XX в. 5. Участие казачества в Русско-японской и I Мировой войнах. 6. Казачество в период Революция 1917 года. 7. Казачество в период Гражданской войны. 6. Роль казачества в Великой Отечественной войне.	Практические занятия	2	14	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Казаки в войнах России XIX - XX вв. Роль казачества в Великой Отечественной войне в приме исторических текстов и источниковедческих практик.	Самостоятельная работа	2	46	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1

					ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-5 ОПК-4 ПКР-4 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30 экз.
2	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	1 экз.
3	Шмурло Е. Ф.	История России	Москва: Директ-Медиа, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650
4	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
5		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043
6	Гибадуллина Э. М.	Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168
7	Жбанникова М. И., Пятикова М. В.	Великая Отечественная война на Дону (по документам местных архивов): монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561047
8	Яркова Е. Л.	Современные социокультурные процессы: Россия и мир: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574547

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Евдокимов А. В.	Великая Отечественная война: месяц за месяцем: научно-популярное издание	Москва Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576458

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	[Сост. В.Ф. Антонов, И.В. Волкова и др.]. Под ред. В.Г. Тюкавкина	Хрестоматия по истории СССР, 1861-1917: учеб. пособие для пед. ин-тов по специальности "История"	М.: Просвещение, 1990	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	[Сост. С.И. Дегтев, Н.А. Ефимов и др.]. Под ред. Э.М. Шагина	Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "История"	М.: Просвещение, 1991	
3	Балакина	Хрестоматия. Россия, IX-начало XX в.	М.: Айрис-пресс, 2004	
4	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для студентов неистор. фак. вузов	М.: Проспект, 2004	
5	Кузьмин А. Г., Галкина Е. С., Колиненко Ю. В., Волков В. А., Перевезенцев С. В.	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032600 "История"	М.: ВЛАДОС, 2004	
6		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiya/>
 Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия			
З содержание и отличительные признаки национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей, народных традиций населения; принципы межкультурного взаимодействия	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности, народные традиции населения; применять принципы межкультурного взаимодействия	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях, народных традициях населения; навыками применения принципов межкультурного взаимодействия	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
З содержание этических норм и основные права человека, национальные, этнокультурные и	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к

конфессиональные особенности	дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	зачету
У выстраивать свою работу в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками работы в соответствии с этическими нормами и основными правами человека, национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
З приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У использовать приемы и способы формирования благоприятной среды в коллективе в ходе выполнения профессиональных задач	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н приемами формирования благоприятной среды в	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

коллективе в ходе выполнения профессиональных задач	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
З основные принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н принципами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей			
З содержание нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

применительно к духовно-нравственному воспитанию	литературе в объеме, предусмотренном РПД;	аргументированность выводов и рекомендаций	
У использовать нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей применительно к духовно-нравственному воспитанию	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования			
З содержание и результаты основных научных достижений, актуальных для постановки и решения задач в сфере образования	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять результаты основных научных достижений, актуальные для постановки и решения задач в сфере образования	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н знаниями об основных научных достижениях,	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

актуальных для постановки и решения задач в сфере образования	использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
З особенности и способы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов проектирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих историческую литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Отношение казачества с Московским царством в XVI веке.
2. Участие казаков во взятии Казани (1552 г.).
3. Участие казаков во взятии Астрахани (1556 г.)
4. Социально-политическая обстановка на восточной границе Московского царства в последней четверти XVI века.
5. Поход Ермака Тимофеевича в Сибирь.
6. Войско Донское и его власть на Дону.
7. Окончательное оформление структуры войскового управления.
8. Казачьи походные атаманы.
9. Права, привилегии и обязанности казаков.
10. Причины участия донских казаков в событиях Смутного времени начала XVII в.
11. Донские казаки в массовых движениях начала XVII в.: поддержка Григория Отрепьева (Лжедмитрия I) и Лжедмитрия II (Тушинского вора)), участие в восстании Ивана Болотникова 1606 – 1607 гг.
12. Донские казаки в борьбе за освобождение страны от польских интервентов.
13. Роль казаков в освобождении Москвы.
14. Участие казаков в Смоленской войне с Польшей (1632 – 1634 гг.).
15. Походы донских казаков на Азовское и Чёрное моря. Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма.
16. Участие казаков в русско-шведской войне (1656-1658 гг.)
17. Участие казаков в русско-турецкой войне (1676-1681 гг.)
18. Усиление сословно-корпоративных черт казачества во II половине XVII в.
19. «Бунташный век»: городские восстания XVII в (Соляной бунт, Медный бунт)
20. Причины, характер и особенности восстания под предводительством Степана Разина (1670-1671 гг.)

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. Вопросы для опроса обучающихся:

1. Раскройте особенности организации и жизни казачества в XVI - XVII веках?
2. Охарактеризуйте основные формы деятельности и военные задачи казаков в XVI - XVII веках.
3. Каким образом русское правительство использовало казаков в XVI- XVII веках?
4. Сформулируйте основные принципы и привилегии, регулирующие жизнь и деятельность казачества в XVI - XVII веках.
5. Охарактеризуйте особенности организации и внутреннего устройства казачьих образований в XVI - XVII веках.
6. Определите, какое значение имели казаки для государства и его обороны в XVI - XVII веках.
7. Определите, какие конфликты и события оказали влияние на казачество в XVI - XVII веках
8. Определите, какое место занимали казаки в системе государственного управления в XVI - XVII веках.
9. В XVI–XVII веках казачество освоило огромные земельные пространства в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Кого из казаков можно отнести к первопроходцев и за какие заслуги?
10. Назовите известных казачьих атаманов, участвовавших в военных походах.

Критерии оценивания:

9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Казаки в войнах России в XVI- начале XX веков (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Казаки в войнах России в XVI- начале XX веков*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.