

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Казачья генеалогия**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Дюкарев А.В.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представление о генеалогии казачества, роли дисциплины, в системе исторической науки, а также способствовать выработке у
1.2	студентов навыков практической генеалогии связанной с историей Казачества в России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные правила проектной работы, особенности ее поэтапной реализации (соответствует индикатору УК-2.1);
- основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта (соответствует индикатору УК-2.2);
- содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- основные требования и подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами, правила и способы их разработки и использования (соответствует индикатору ПКР-2.1);
- методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикатору ПКР-2.2);
- приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3);
- основные теоретические и практические приемы организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.1);
- основные положения нормативных требований, применяемых для проектной и научно-исследовательской работы, методы и особенности консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (соответствует индикатору ПКР-5.2);
- основные методы, приемы и особенности организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3);

Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"> - соответствовать основным правилам проектной работы, особенностям ее поэтапной реализации (соответствует индикатору УК-2.1); - использовать основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта (соответствует индикатору УК-2.2); - применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - использовать подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (соответствует индикатору ПКР-2.1); - применять методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикатору ПКР-2.2); - использовать приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3); - использовать основные теоретические и практические приемы организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.1); - выстраивать работу в соответствии с нормативными требованиями, применяемыми для проектной и научно-исследовательской работы, применять методы консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (соответствует индикатору ПКР-5.2); - использовать методы и приемы организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3); 					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации проектной работы, с учетом особенностей и правил ее поэтапной реализации (соответствует индикатору УК-2.1); - навыками использования основных способов и подходов постановки проблемы и формулировки целей проекта (соответствует индикатору УК-2.2); - навыками применения на практике содержания современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-8.2); - навыками использования подходов к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (соответствует индикатору ПКР-2.1); - методикой разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (соответствует индикатору ПКР-2.2); - навыками использования приемов и методов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-2.3); - навыками использования основных теоретических и практических приемов организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.1); - методами организации работы в соответствии с нормативными требованиями, применяемыми для проектной и научно-исследовательской работы, навыками применения методов консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (соответствует индикатору ПКР-5.2); - навыками использования методов и приемов организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (соответствует индикатору ПКР-5.3); 					

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы Казачьей генеалогии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Генеалогия, в том числе и генеалогия казачества: ее роль и место в структуре вспомогательных исторических дисциплин. Методы и приемы генеалогического исследования. Источники по русской генеалогии казачества.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Генеалогия российского Казачества.	Практические	1	8	УК-2

	1. Генеалогические источники, методы изучения. 2. Именной указатель донских казаков. 3. Понятие Казачьей семьи. 4. Родовые связи Донских Казаков.	занятия			ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Генеалогия, в том числе и генеалогия казачества: ее роль и место в структуре вспомогательных исторических дисциплин.	Самостоятельная работа	1	20	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
Раздел 2. Генеалогия и семейная история Донского казачества					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Именные списки Казачьих родов и их история. 1. Фроловы и другие. 2. Тапилины и другие. 3. Никитины и другие. 4. Братухины и другие.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Именные списки Казачьих родов и их история.	Самостоятельная работа	1	26	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Австрийская кампания 1805 г. в генеалогической призме. По документам РГВИА и опубликованным источникам подробно описываются действия сторон в Австрийской кампании первой войны с Францией 1805–07 гг. и, в частности, разбирается проигранное сражение близ моравского местечка Аустерлиц.	Практические занятия	1	8	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Австрийская кампания 1805 г. в генеалогической призме.	Самостоятельная	1	28	УК-2

		работа			ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 ОПК-8 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.": Для студентов днев. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	1 экз.
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Губогло М. Н.	Антропология повседневности	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277408
2	Краснова И. А., Орехова О. Ю.	Историческая антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Всероссийское казачье общество. <https://vsko.ru/kazache-obrazovanie/forma-odezhdy-i-znaki-razlichiya/>
 Войсковое казачье общество «Всевеликое войско Донское». <http://www.don-kazak.ru/imap/>
 Объединенный банк данных «Мемориал». <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 «Подвиг народа» — информационный ресурс. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>
 Победители. <http://www.pobediteli.ru/>
 Российское военно-историческое общество. <http://histrf.ru/ru/rvio/activities/objectives>
 Электронная библиотека казачества. https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/?page=page-6

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
З основные правила проектной работы, особенности ее поэтапной реализации (УК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У соответствовать основным правилам проектной работы, особенностям ее поэтапной реализации (УК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками реализации проектной работы, с учетом особенностей и правил ее поэтапной реализации (УК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта			
З основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта (УК-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

	литературе в объеме, предусмотренном РПД;	аргументированность выводов и рекомендаций	
У использовать основные способы и подходы постановки проблемы и формулировки целей проекта (УК-2.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования основных способов и подходов постановки проблемы и формулировки целей проекта (УК-2.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
З содержание современных достижений науки и образования в применении к педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять на практике содержание современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками применения на практике содержания	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

современных достижений науки и образования в педагогической деятельности (ОПК-8.1)	использования различных баз данных, содержащих научную литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У использовать методы и приемы проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования методов и приемов проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
З основные требования и подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами,	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования;	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

правила и способы их разработки и использования (ПКР-2.1)	литературе в объеме, предусмотренном РПД;	аргументированность выводов и рекомендаций	
У использовать подходы к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (ПКР-2.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования подходов к проектированию, к работе с научно-методическими и учебно-методическими материалами в соответствии с правилами и требованиями к их разработке (ПКР-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы			
З методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять методику разработки научно-методических и учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н методикой разработки научно-методических и	Навыки анализа необходимой учебной литературы,	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение	О – опрос (вопросы и задания по

учебно-методических материалов, типовых образовательных программ, рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) (ПКР-2.2)	использования различных баз данных, содержащих научную литературу	пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач			
З приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У использовать приемы и методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования приемов и методов проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе профессиональной деятельности (ПКР-2.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
З основные теоретические и практические приемы организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме,	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

	предусмотренном РПД;	выводов и рекомендаций	
У использовать основные теоретические и практические приемы организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н навыками использования основных теоретических и практических приемов организации научно-исследовательской и проектной деятельности (ПКР-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ			
З основные положения нормативных требований, применяемых для проектной и научно-исследовательской работы, методы и особенности консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (ПКР-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У выстраивать работу в соответствии с нормативными требованиями, применяемыми для проектной и научно-исследовательской работы, применять методы консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (ПКР-5.2)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

<p>Н методами организации работы в соответствии с нормативными требованиями, применяемыми для проектной и научно-исследовательской работы, навыками применения методов консультации обучающихся при проектной и научно-исследовательской работе (ПКР-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>			
<p>З основные методы, приемы и особенности организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (ПКР-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать методы и приемы организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (ПКР-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н навыками использования методов и приемов организации и реализации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе профессиональной деятельности (ПКР-5.3)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Генеалогия казачества: ее роль и место в структуре вспомогательных исторических дисциплин.

2. Методы и приемы генеалогического исследования..

3. Источники по русской генеалогии казачества.

4. Генеалогические источники, методы изучения донского казачества.

5. Понятие Казачьей семьи.

6. Родовые связи Донских Казаков.

7. Именные списки Казачьих родов и их история.

8. Именной указатель донских казаков.

9. Генеалогия казачества: цель и задачи дисциплины.

10. Методологические проблемы казачьей генеалогии.

11. Этические проблемы генеалогии.

12. Генеалогические исследования донского казачества XVIII в.

13. Генеалогические исследования донского казачества XIX в.

14. Генеалогические исследования донского казачества XX в.

15. Проблемы генеалогических исследований современного казачества.

16. Эвристические возможности генеалогии.

17. Источниковедческие основы казачьей генеалогии.

18. Научно-исследовательское значение казачьей генеалогии в контексте гуманитарных исследований.

19. Полевые исследования казачьей генеалогии.

20. Генеалогия как специальная дисциплина исторических штудий.

Критерии оценивания:

2. 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

3. 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Казачья генеалогия
(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Казачья генеалогия*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан

прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.