

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Станичное самоуправление: содержание, эволюция, перспективы

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	5 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рассмотреть станичное самоуправление, как систему казачьего управления в станице

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основы командной работы, условия и правила для продуктивной совместной деятельности (соответствует индикатору УК-3.1);
- принципы командной работы и управления коллективом, основы диалоговых и интерактивных форм общения (соответствует индикатору УК-3.2);
- формы и принципы организации командной работы, этапы целеполагания (соответствует индикатору УК-3.3);
- отечественную нормативно-правовую базу и иные регламенты системы образования, а также основные тенденции развития российской педагогической действительности (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- правовые и этические основы профессиональной деятельности, а также актуальные проблемы отечественного образования (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- правовые и нравственно-этические основы профессии (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- теорию и принципы проектирования и организации совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- формы и методы адресной помощи обучающимся на основе данных об их индивидуальных особенностях (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- основы и алгоритмы программ мониторинга образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- формы, методы и алгоритмы диагностики трудностей в обучении, а также методики определения причин трудностей у обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- категории и содержание субъектов образовательного процесса, а также алгоритмы планирования взаимодействия с ними (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- категории участников образовательных отношений, а также основы, принципы и формы организации взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- критерии эффективности организации образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- архитектуру и актуальные тенденции современной образовательной среды, требования федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- актуальные достижения педагогики в области методики преподавания в соответствии с организационно-методическими особенностями образовательных организаций различного уровня и содержанием курса новой локальной истории (соответствует индикатору ПКР-1.2);

Уметь:

- сотрудничать с другими субъектами образовательного процесса и профессиональной деятельности, вести совместную работу на определенных условиях (соответствует индикатору УК-3.1);
- формулировать цель и выстраивать гибкую стратегию командной работы для ее достижения; прогнозировать потенциальные результаты деятельности (соответствует индикатору УК-3.2);
- формулировать цель и задачи, ставить их перед коллективом и расставлять приоритетные задачи и пути их решения (соответствует индикатору УК-3.3);
- реализовывать профессиональную деятельность на основе регламентов и правовых основах отечественной системы образования (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- применять отечественную правовую базу в процессе реализации педагогической деятельности с учетом норм профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- соблюдать правовые и нравственно-этические нормы профессиональной деятельности в процессе выполнения должностных обязанностей (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- проектировать и организовывать совместные формы учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе сотрудничества с другими специалистами (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для эффективного оказания им адресной помощи (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- выработать формы и методы мониторинговых мероприятий в образовательном процессе (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении на основе имеющихся данных о проблемах обучающихся в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- планировать взаимодействие или сотрудничество с субъектами образовательного процесса, исходя из категории и возможностей конкретных субъектов образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их категорий, возможностей (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- ориентироваться в современной образовательной среде, учитывая требования федеральных государственных образовательных стандартов (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- применять актуальные методики преподавания в образовательных организациях различного уровня в соответствии с целями и задачами учебного курса (соответствует индикатору ПКР-1.2);

Владеть:

- навыками командной работы в условиях образовательного процесса или профессиональной деятельности (соответствует индикатору УК-3.1);
- навыками ситуативного формулирования стратегии командной работы и делегирования полномочий, исходя из индивидуальных особенностей и настроений личного состава; прогнозирования возможных последствий личных и коллективных действий (соответствует индикатору УК-3.2);
- навыками целеполагания и руководства коллективным творчеством (соответствует индикатору УК-3.3);
- навыками педагогической работы, основанной на государственных регламентах системы образования (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- навыками применения отечественного права в системе образования, соблюдения профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности на базе решения актуальных проблем российского образования (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- навыками выполнения образовательной деятельности в соответствии с правовыми регламентами и нормами профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- навыками проектирования и организации совместной образовательной деятельности у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и профессионального взаимодействия с другими специалистами для более эффективной организации образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- навыками предоставления адресной помощи обучающимся на соответствующих уровнях образования (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- навыками ведения мониторинговых мероприятий за образовательным процессом и результатами деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- навыками диагностирования проблем в обучении и разработки путей их решения (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- навыками планирования, а также практики совместной работы и сотрудничества с различными категориями субъектов образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- навыками организации образовательных отношений на базе взаимодействия между участниками образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- навыками оценки эффективности взаимодействия участников образовательных отношений (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- навыками осуществления педагогической деятельности, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной образовательной среды (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- навыками осуществления современных педагогических методик в процессе реализации профессиональной деятельности, соответствующих уровню конкретной образовательной организации (соответствует индикатору ПКР-1.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Самоорганизация казачества**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Самоорганизация казачества". Сегодня казачье движение набирает силу. Казачья идея вновь возвращается на исконные земли. Однако, у православных общинников и казаков порой не хватает опыта и знаний, которыми необходимо руководствоваться в создании казачьих организаций и их жизни. Не много и носителей казачьих традиций, особенно в центральной России, которые могли бы ответить на интересующие последователей казаков вопросы.	Лекционные занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	"Становление и развитие станичного самоуправления в казачьем войске". Длительный и сложный процесс «государствобразования» в российской истории, в ходе которого территориальная экспансия закреплялась управленческой, сопровождался поиском эффективных инструментов освоения новых пространств и породил уникальный феномен социальной организации – казачье войско. В изучении его возникновения, развития и особенностей, в том числе самоорганизации казачьих	Практические занятия	5	8	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1

	сообществ, сложилась значительная научная традиция, представленная публикациями Е.И. Дулимова, А.И. Коваленко, С.С. Кравченко, Н.В. Булычевой, С.А. Книевского, В.С. Кобзова, Т.К. Махровой, Е.И. Сафронкиной и др. Однако в отличие от истории Донского, Кубанского и Оренбургского казачьих войск многие вопросы становления и развития самоуправления в Сибирском казачьем войске требуют дополнительного, в том числе комплексного, изучения, актуализированного проблемой генезиса гражданского общества в России.				ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	"Становление и развитие станичного самоуправления в казачьем войске"	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	"Самоуправление казаков (исторический опыт)". Но казаки очень мало пишут о своём самоуправлении, о своей государственной службе. Это считается само собой разумеющимся. Но, по сегодняшним временам, именно этот опыт казачьей жизни можно считать самым ценным. По всей России во многих местах с большими трудностями идёт процесс строительства местного самоуправления. В тех регионах, где у народа ещё осталась память о личной ответственности за себя и место своего проживания, этот процесс идёт быстрее и успешнее. И здесь уместно заметить, что это, как правило, бывшие казачьи области.	Практические занятия	5	10	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	"Самоуправление казаков (исторический опыт)".	Самостоятельная работа	5	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-3 ОПК-1

					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100155
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451
2		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории	, 1, 2016	12 экз.
2		Вопросы истории	, 2, 2016	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Хронос
Консультант+
РГБ

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять правила командной деятельности для повышения эффективной командной работы (УК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н ведения командной работы в условиях реализации педагогического процесса (УК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных			

<p>З принципы организации командной работы и коллективного обсуждения (УК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У соблюдать принципы организации командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н планирования и организации командной работы посредством распределения ролей и делегирования полномочий в команде, определения целей и результатов командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>З методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

		отстаивать свою позицию	
Н профессионального руководства командной работой (УК-3.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации

<p>З особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

<p>З правовые и нравственно-этические основы профессии</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У соблюдать правовые и нравственно-этические нормы профессиональной деятельности в процессе</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

выполнения должностных обязанностей		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н навыками выполнения образовательной деятельности в соответствии с правовыми регламентами и нормами профессиональной этики	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям			
З требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

<p>З перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>З методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

обучения (ОПК-5.1)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении			
З способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>З требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

<p>З особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений			
З особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

<p>З содержание и архитектуру современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У ориентироваться в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н ориентирования в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

<p>З содержание и современные методики преподавания истории (ПКР-1.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

преподавания истории (ПКР-1.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками преподавания истории (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)
50-100 баллов (оценка «зачтено»);
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Типология источников по истории станичного самоуправления на Дону.
2. Структура и принципы станичной власти.
3. Роль станичного самоуправления в структуре Войска Донского.
4. Возникновение первых казачьих поселений в XVI-XVII вв.
5. Социально-экономическая характеристика станичного самоуправления.
6. Политическая роль станичного самоуправления на Юге России.
7. Взаимоотношения станичной власти и администрации Области Войска Донского.
8. Эволюция структуры станичного самоуправления XVIII-XIX вв.
9. Станица как ключевой субъект освоения южных рубежей российского государства в XVIII-XIX вв.
10. Социально-экономическое значение станичного самоуправления в контексте имперской администрации Области Войска Донского.
11. Социально-экономический облик станицы в начале XX века.
12. Донская станица в условиях Первой Мировой войны.
13. Социально-политическая роль станичного самоуправления в условиях Февральской революции 1917 г.
14. Положение станичного самоуправления в контексте Октябрьской революции 1917 г.
15. Общественно-политический раскол на Дону: «красные» и «белые» станицы.

16. Станичное самоуправление как фактор военно-политической мобилизации Области Всевеликого Войска Донского.
17. Станичная общественность в условиях Гражданской войны.
18. Советизация Дона и ее влияние на станичное самоуправление.
19. Советский Дон в контексте межвоенного периода: трансформации местного самоуправления.
20. Особенности донского самоуправления в условиях Великой Отечественной войны.
21. Положение донского самоуправления в условиях позднесоветского времени.
22. Возрождение казачества в постсоветской России: тенденции местного самоуправления на рубеже XX-XXI вв.

Критерии оценивания:

2. 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

3. 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Станичное самоуправление содержание эволюция перспективы (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Станичное самоуправление содержание эволюция перспективы*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.