

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Традиции казачьего самоуправления на Юге России: история и современность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Хоруженко В.К.

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основных концепций и подходов к историческому изучению институтов казачьего самоуправления в различные периоды развития российского государства.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы (соответствует индикатору УК-3.1);
- принципы организации командной работы и коллективного обсуждения (соответствует индикатору УК-3.2);
- методы и формы командной работы (соответствует индикатору УК-3.3);
- сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- правовые, нравственные, этические нормы, перечень требований к профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- способы и особенности выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- содержание и архитектуру современной образовательной среды и ФГОС (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- содержание и современные методики преподавания истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)

Уметь:

- применять правила командной деятельности для повышения эффективной командной работы (соответствует индикатору УК-3.1);
- соблюдать принципы организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.2);
- применять методы и формы командной работы (соответствует индикатору УК-3.3);
- придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- соблюдать нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, перечень требований к профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- учитывать основные возрастные и различные индивидуальные особенности обучающихся, применять методы и способы формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- оценивать образовательные результаты обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- выявлять и корректировать возникающие трудности у обучающихся, учитывать особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- ориентироваться в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками преподавания истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)

Владеть:

- ведения командной работы в условиях реализации педагогического процесса (соответствует индикатору УК-3.1);
- планирования и организации командной работы посредством распределения ролей и делегирования полномочий в команде, определения целей и результатов командной работы (соответствует индикатору УК-3.2);
- профессионального руководства командной работой (соответствует индикатору УК-3.3);
- опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.2);
- соблюдения правовых, нравственных, этических норм, перечня требований к профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-1.3);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- опыт организации деятельности с учетом основных возрастных и различных индивидуальных особенностей обучающихся, навыки применения методов и способов формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.3);
- использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- оценки образовательные результаты обучающихся (соответствует индикатору ОПК-5.2);
- выявления и корректировки возникающих трудностей у обучающихся, учитывая особенности и возможности совершенствования образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-5.3);
- выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (соответствует индикатору ОПК-7.1);
- опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (соответствует индикатору ОПК-7.2);
- опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-7.3);
- ориентирования в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (соответствует индикатору ПКР-1.1);
- осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками преподавания истории (соответствует индикатору ПКР-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Лекционные занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Традиции казачьего самоуправления в дореволюционной России	Самостоятельная работа	5	16	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Особенности самоуправления в казачьих поселениях на Юге России в советское время	Самостоятельная работа	5	12	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 3. Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века	Практические занятия	5	6	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.2	Казачье самоуправление на Юге России в 1991г. - начале XX века	Самостоятельная работа	5	16	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПКР-1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100155

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлов А.С., Георгиев В.А.	История России: Учеб. для вузов	М.: Проспект, 2003	114 экз.
2	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д.	История России XIX-начала XX вв.: учеб. для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. специальностям	М.: Проспект, 2006	66 экз.
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
4	Бабаев, Г. А., Иванушкина, В. В., Трифонов, Н. О.	История России: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/80987.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 2 Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языке <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- 3 Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять правила командной деятельности для повышения эффективной командной работы (УК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н ведения командной работы в условиях реализации педагогического процесса (УК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных			

<p>З принципы организации командной работы и коллективного обсуждения (УК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У соблюдать принципы организации командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н планирования и организации командной работы посредством распределения ролей и делегирования полномочий в команде, определения целей и результатов командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>З методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

		материала; умение отстаивать свою позицию	
Н профессионального руководства командной работой (УК-3.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З сущность и содержание нормативных и правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У придерживаться нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики (ОПК-1.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт выстраивания педагогической деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики (ОПК-1.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации

<p>З особенности и специфику применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н применения нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

<p>З правовые, нравственные, этические нормы, перечень требований к профессиональной деятельности</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У соблюдать правовые, нравственные, этические нормы, перечень требований к профессиональной</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

деятельности		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н соблюдения правовых, нравственных, этических норм, перечня требований к профессиональной деятельности	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям			
З требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

<p>З перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>З методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У использовать методы и особенности разработки программы диагностики и мониторинга результатов</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

обучения (ОПК-5.1)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н использования методов разработки программ диагностики и мониторинга результатов обучения (ОПК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении			
З способы и специфику оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У оценивать образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н оценки образовательные результаты обучающихся (ОПК-5.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>З требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать требования нормативных правовых актов в сфере образования, особенности и специфику взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н выстраивать работу в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования, опыт взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений

<p>З особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия со специалистами</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н опыт взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках преподавательской деятельности (ОПК-7.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений			
З особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У учитывать особенности, возможности и специфику взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н опыт взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования

<p>З содержание и архитектуру современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У ориентироваться в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н ориентирования в архитектуре современной образовательной среды и ФГОС (ПКР-1.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

<p>З содержание и современные методики преподавания истории (ПКР-1.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

преподавания истории (ПКР-1.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н осуществления педагогическую деятельность в соответствии с современными методиками преподавания истории (ПКР-1.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)
50-100 баллов (оценка «зачтено»);
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Типология источников по истории казачьего самоуправления на Юге России.
2. Занятия и общественный строй казаков в XVI-XVII вв.
3. Власть и управление у казаков на рубеже XVI-XVII вв.
4. Демократическое устройство власти у казачества.
5. Кризисы казачьей демократии на Дону во второй половине XVII в.
6. Политическая роль казачьих сообществ на Юге России.
7. Причины установления контактов между Доном и центральной властью.
8. Особенности отношений войска и царской власти во второй половине XVI в.
9. Отношения казачества Дона с царской властью в первой половине XVII в.
10. Формирование отношений сюзеренитета-вассалитета между войском Донским и царской властью, их особенности.
11. Кризисы взаимоотношений войска и царской власти в первой половине XVII в.
12. Взаимоотношения войска и царской власти в конце XVII – начале XVIII вв.
13. Превращение территории войска Донского в российскую провинцию.
14. Ликвидация казачьей демократии в XVIII в.
15. Особенности управления территорией в XVIII в.
16. Область Войска Донского в пер. п. XIX в.
17. Особенности проведения крестьянской и земской реформ в Войске Донском, итоги.
18. Экономическое развитие Дона во второй половине XIX – начале XX вв.

19. Общественно-политическое движение на Дону во второй половине XIX– начале XX вв.
20. Дон в период Февральской революции 1917 г.
21. Принципы и сущность казачьего самоуправления в период Октябрьской революции 1917 г.
22. Взаимоотношения между Доном и центральной властью в условиях нарастающей идейно-политической конфронтации.
23. «Красные» и «белые» казаки: социально-политическая дифференциация казачьего общества и ее влияние на политическую географию Дона.
24. Донская Советская республика 1918 г.: возникновение, сущность и причины краха.
25. Всевеликое войско Донское в условиях Гражданской войны.
26. Установление Советской власти на Дону.
27. Политика расказачивания: причины, содержание и итоги.
28. Советский Дон в межвоенный период: принципы управления и характер местной власти.
29. Особенности донского самоуправления в условиях Великой Отечественной войны.
30. Социально-политический ландшафт Дона в позднесоветский период.
31. Возрождение казачества в постсоветской России: тенденции местного самоуправления на рубеже XX-XXI вв.
32. Донское самоуправление в условиях современности: вызовы и перспективы.

Критерии оценивания:

2. 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

3. 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Традиции казачьего самоуправления на Юге России история и современность (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Традиции казачьего самоуправления на Юге России история и современность» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.