

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История казачества в медиаобразовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	12	12	16	16
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	22	22	36	36	58	58
Контактная работа	22	22	36	36	58	58
Сам. работа	50	50	36	36	86	86
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Гуров М.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов системные знания об истории казачества связанной с медиаобразованием и проектной деятельностью.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);
- методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);
- условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- основные тенденции и актуальные данные науки и образования (соответствует индикатору ОПК-8.1);
- научно-педагогический инструментарий и современные критерии качества образовательных результатов, необходимые при проектировании архитектуры педагогического процесса (соответствует индикатору ОПК-8.2);
- научную и информационно-методическую базу образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1)
- структурное содержание информационно-образовательной среды и образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1); - организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2); - применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3); - реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2); - применять актуальные данные науки и образования для повышения эффективности образовательного процесса (соответствует индикатору ОПК-8.1); - использовать научно-педагогический инструментарий и учитывать современные критерии качества образовательных результатов при проектировании архитектуры педагогического процесса (соответствует индикатору ОПК-8.2); - применять научную и информационно-методическую базу при проектировании и реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1) - пользоваться информационно-образовательной средой при реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1); - организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2); - применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3); - реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1); - обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2); - практического применения актуальных данных научно-педагогических исследований в профессиональной деятельности (соответствует индикатору ОПК-8.1); - интеграции широкого спектра научно-педагогического инструментария в зависимости от искомых образовательных результатов с учетом современных критериев качества образовательных результатов (соответствует индикатору ОПК-8.2); - применения научной и информационно-методической базы при проектировании и реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1) - использования информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Казачество в медиаобразовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Лекционные занятия	2	4	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Практические занятия	2	18	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3
1.3	"Медиаобразование в России в связях с историей Казачества"	Самостоятельная работа	2	50	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Лекционные занятия	3	12	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Практические занятия	3	24	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.6	"Методика медиаобразования связанная с проблемами и средствами изучения истории казачества в России".	Самостоятельная работа	3	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-5 ОПК-4 ОПК-8 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Захарова, Ирина Гелиевна	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	21 экз.
2	Рагулина, Марина Ивановна	Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10 экз.
3	Черников, Борис Васильевич	Информационные технологии управления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013	10 экз.
4		Информационные технологии в юридической деятельности: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	32 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соколова, М. В.	Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	12 экз.
2	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории: монография	Москва: Территория будущего, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9969

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вопросы истории: ежемес. журнал	М.: , 2009	12 экз.
2		Вопросы истории: ежемес. журн.	М.: , 2010	16 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru>
 Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
 Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
 Современные педагогические технологии в преподавании истории. <http://nsportal.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
 - столы, стулья;
 - персональный компьютер / ноутбук (переносной);
 - проектор;
 - экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
У реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
Н реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду			

<p>З способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>			
<p>З методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

		отстаивать свою позицию	
Н применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
У реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
Н реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

<p>З регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

<p>З основные тенденции и актуальные данные науки и образования (ОПК-8.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У применять актуальные данные науки и образования для повышения эффективности</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

образовательного процесса (ОПК-8.1)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
Н практического применения актуальных данных научно-педагогических исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З научно-педагогический инструментарий и современные критерии качества образовательных результатов, необходимые при проектировании архитектуры педагогического процесса (ОПК-8.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
У использовать научно-педагогический инструментарий и учитывать современные критерии качества образовательных результатов при проектировании архитектуры педагогического процесса (ОПК-8.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
Н интеграции широкого спектра научно-педагогического инструментария в зависимости от искомых образовательных результатов с учетом современных критериев качества образовательных результатов (ОПК-8.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности

<p>З научную и информационно-методическую базу образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У применять научную и информационно-методическую базу при проектировании и реализации образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>Н применения научной и информационно-методической базы при проектировании и реализации образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

<p>З структурное содержание информационно-образовательной среды и образовательных программ (ПКР-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену</p>
<p>У пользоваться информационно-образовательной средой при реализации образовательных</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

программ (ПКР-3.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету; ВЭ – вопросы к экзамену
Н использования информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ (ПКР-3.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету; ВЭ – вопросы к экзамену

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Медиа технологии в историческом образовании: проблемы и возможности
2. Перспективы медиавизации в истории казачества
3. Визуальные источники по истории казачества XIX в. и их характеристика
4. Визуализация истории казачества XVI-XVIII вв.
5. Методология медиаобразования: основные подходы
6. Визуальный поворот в истории казачества: основные этапы и их характеристика
7. Возможности применения медийных технологий в репрезентации истории казачества
8. Достоинства и недостатки медиаобразования
9. Возможности интеграции классических визуальных источников в медиапространство
10. Основные проблемы медиаобразовательных практик по истории казачества
11. Роль медиаобразования в современном историческом образовании
12. Актуальные вопросы по истории казачества: возможности медийной репрезентации
13. Формы активного обучения истории казачества в контексте медиаобразования
14. Проблемы медийности исторического образования в контексте казаковедения
15. Возможности реализации проектной деятельности обучающихся по истории казачества

16. Научно-исследовательский потенциал медиаобразовательных практик по истории казачества

Критерии оценивания:

• 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

1.3. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(экзамен)

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал верен; наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

67-83 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену:

1. Концептуальные составляющие исследовательской деятельности в контексте медиаобразования
2. Актуальные проблемы репрезентации истории казачества: возможности медийной реализации
3. Медиавизация истории казачества XVI-XVII вв.: формы и методы

4. Проблемное обучение по истории казачества с применением медийных технологий
5. Возможности применения визуальных источников по истории казачества XIX в. в медиаобразовании: формы и методы
6. Методология медиаобразования
7. Метод проектов в медиаобразовании: возможности казаковедческих исследований обучающихся и критерии оценки
8. Разработка медийных учебно-методических материалов по истории казачества: перспективы, возможности и проблемы
9. Контрольно-измерительные материалы в медиаобразовании: методы и формы контроля успеваемости
10. Визуализация истории казачества: тенденции и перспективы
11. Применение медийных технологий в историческом образовании: формы и способы
12. Визуализация истории казачества XVIII в.: характеристика, перспективы
13. Недостатки медийной истории в области казаковедения
14. Принципы медиаобразования в истории
15. Особенности исторического медиаобразования: методики и формы
16. Медийные технологии как способ репрезентации истории казачества

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал верен; показано наличие знаний по всем разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен; показано наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся допускает серьезные ошибки в изложении материала, но может ответить на дополнительные вопросы; при этом понимает закономерности исторического развития, может устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет знаниями по данной дисциплине, умения и навыки не освоены; ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История казачества в медиаобразовании (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «История казачества в медиаобразовании» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.