

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский период**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных заведений

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	9 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Перетяцько Артем Юрьевич

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся систематические знания о особенностях хозяйственно-экономической деятельности казачьих общин в позднейперский период, выработать понимание взаимовлияния политического, социального и экономического развития общества, развить общую эрудицию и культуры
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);
- методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);
- законодательство в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- механику и структурные особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.2);
- научную и информационно-методическую базу образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1)
- структурное содержание информационно-образовательной среды и образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с законодательством в сфере образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);</li> <li>- выстраивать архитектуру основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);</li> <li>- реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- применять научную и информационно-методическую базу при проектировании и реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1)</li> <li>- пользоваться информационно-образовательной средой при реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);</li> <li>- организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);</li> <li>- применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);</li> <li>- разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);</li> <li>- выстраивания архитектуры основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);</li> <li>- реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);</li> <li>- обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2);</li> <li>- применения научной и информационно-методической базы при проектировании и реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.1)</li> <li>- использования информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ (соответствует индикатору ПКР-3.2).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский период

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы хозяйственно-экономической деятельности казачьих общин в позднеимперский период	Лекционные занятия	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Основные особенности взаимодействия имперских, донских войсковых и станичных структур в экономической деятельности (1861-1917 гг.)	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3
1.3	Основные особенности взаимодействия имперских, донских войсковых и станичных структур в экономической деятельности (1861-1917 гг.) Подготовить варианты использования в рамках преподавательской деятельности источника по истории хозяйственной деятельности казачьих общин в позднеимперский период (на выбор работы Н.И. Краснова, С.Ф. Номикосова, И.В. Тимощенко, А.М. Грекова и др.).	Самостоятельная работа	4	16	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>Раздел 2. Этапы экономического развития казачьих общин в позднеимперский период</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Казачьи общины в 1860-1870 гг.	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Казачьи общины в 1860-1870 гг.	Самостоятельная работа	4	16	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Казачьи общины в 1880-1910 гг.	Практические занятия	4	6	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Казачьи общины в 1880-1910 гг. 1) Творчество одного из исследователей донской экономики пореформенного периода 2) Особенности хозяйственной деятельности представителей одного из этносов, населявших Область Войска Донского в 1861-1917 гг. 3) Власть и экономика в позднеимперских казачьих войсках 4) Проблемы казачьей экономики и политические партии Российской империи	Самостоятельная работа	4	14	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПКР-3

					ПКР-3.1 ПКР-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Самарин Н.В., Патракова В.Ф.	Учебная программа курса: "История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 г.": Для студентов днев. и заоч. отд-ний	Ростов н/Д: РГУ, 1998	1 экз.
2	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
3		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241043</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Казачество: сб. нормат. док.	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007	
2	Воскобойников Г. Л.	Казачество и кавалерия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Ростов н/Д: Терра Принт, 2007	
3	РАН, ЮНЦ, Ин-т соц. -эконом. и гуманит. исслед.	Казачество России: прошлое и настоящее: сб. науч. ст.	Ростов н/Д: ЮНЦ РАН, 2010	
4		Крестьянство и казачество России в условиях революции 1917 г. и гражданской войны: национально-региональный аспект : [монография]	М. ; Саранск: б.и., 2017	1 экз.
5		Казачество: сборник нормативных документов: нормативно-правовой акт (Россия)	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57553</a>
6	Мужев И. Ф.	Казачество Дона, Кубани и Терека в революции 1905-1907 гг.	Орджоникидзе: Северо-Осетинское книжное издательство, 1963	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222816">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222816</a>
7	Синеоков В.	Казачество и его государственное значение	Париж: Imp. L. Beresniak, 1928	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225869</a>
8	Тарасов М. Г.	Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917–1922: монография	Красноярск: Флинта Наука, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229156</a>
9	Караулов М. А.	Терское казачество: историко-документальная литература	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578011</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=100155</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213449</a>
3	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213451</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс <https://runivers.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека <https://www.shpl.ru/>

Донская электронная библиотека <http://elib.dspl.ru/wlib/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
<b>З</b> принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>У</b> реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>Н</b> реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду</b>			

<p><b>З</b> способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>Н</b> организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</b></p>			
<p><b>З</b> методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

		материала; умение отстаивать свою позицию	
<b>Н</b> применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>			
<b>З</b> законодательство в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>У</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>Н</b> разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

**ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов**

<p><b>З</b> механику и структурные особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> выстраивать архитектуру основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>Н</b> выстраивания архитектуры основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<p><b>З</b> условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
<b>Н</b> реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>			
<b>З</b> регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>У</b> обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
<b>Н</b> обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

**ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности**

<p><b>З</b> научную и информационно-методическую базу образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> применять научную и информационно-методическую базу при проектировании и реализации образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>Н</b> применения научной и информационно-методической базы при проектировании и реализации образовательных программ (ПКР-3.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

**ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения**

<p><b>З</b> структурное содержание информационно-образовательной среды и образовательных программ (ПКР-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p><b>У</b> пользоваться информационно-образовательной средой при реализации образовательных</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

программ (ПКР-3.2)		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
<b>Н</b> использования информационно- образовательной среды при реализации образовательных программ (ПКР-3.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

**1.2. Шкалы оценивания:** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)  
50-100 баллов (оценка «зачтено»);  
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Типология источников по хозяйственно-экономической истории казачества.
2. Виды хозяйственно-экономических занятий донских казаков во вт. пол. XIX в.
3. Роль казачьих общин в экономике Дона в XIX в.
4. Роль экономической деятельности в социальной трансформации донского казачества.
5. Аграрный кризис на Дону: предпосылки, причины, следствия.
6. Область Войска Донского в эпоху Великих реформ: влияние капиталистических начал на хозяйственные отношения казаков.
7. Социально-экономические антагонизмы на Дону в позднеимперский период: казаки и крестьяне, сущность и причины противоречий.
8. Экономические привилегии донского казачества: виды, значение и их постепенное сокращение.
9. Особенности экономического развития Дона на рубеже XIX-XX вв.
10. Экономическая география Дона в начале XX в.
11. Сельскохозяйственная деятельность казачьих общин во вт. пол. XIX в.: основные отрасли, специализация, особенности организации.
12. Казачий двор как основа экономической инфраструктуры Дона в XIX в.: структура и предназначение хозяйственных единиц.

13. Социально-экономическая дифференциация казачества на рубеже XIX-XX вв.: зажиточное и трудовое казачество, отличительные черты и роль в экономике Дона.
14. Основные направления хозяйственной деятельности донских казаков в начале XX в.
15. Положение казачьих общин на рубеже XIX-XX вв.: роль в экономике региона.
16. Общинное землевладение на Дону в начале XX в.: сущность и значение для экономики области.
17. Влияние традиционного казачьего уклада на специфику донского капитализма.
18. Характеристика отношений частного и общинного землевладения на Дону на рубеже XIX-XX вв.
19. Дон в Первой Мировой войне: влияние милитаризации имперской экономики на хозяйственном секторе.
20. Дон в период Февральской революции 1917 г.: экономическая характеристика региона.
21. Положение частнособственнического сектора на Дону в условиях революции.
22. Крушение традиционного казачьего уклада в условиях октябрьской эпохи.

#### **Критерии оценивания:**

**2.** 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

**3.** 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский период (наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «Хозяйственно-экономическая деятельность казачьих общин в позднеимперский период» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.