

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экономические основы жизнедеятельности казачества середина XIX – нач. XX
веков

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих кадетских учебных
заведений

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА истории**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Перетяцько Артем Юрьевич

Зав. кафедрой: Гуров М. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систематические знания о экономических основах жизнедеятельности казачества в модернизирующемся обществе, выработать понимание взаимовлияния политического, социального и экономического развития общества, развить общую эрудицию и культуры
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила командной деятельности, необходимые условия для ведения эффективной командной работы (соответствует индикатору УК-3.1);
- принципы командной работы и совместного обсуждения по актуальным проблемам (соответствует индикатору УК-3.2);
- формы и способы командной работы (соответствует индикатору УК-3.3);
- принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);
- методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);
- законодательство в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- механику и структурные особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- спектр специальных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.2).

Уметь:

- применять актуальные правила командной деятельности для интенсификации командной работы (соответствует индикатору УК-3.1);
- соблюдать принципы организации командной работы (соответствует индикатору УК-3.2);
- применять методы и формы командной работы (соответствует индикатору УК-3.3);
- реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);
- применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);
- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с законодательством в сфере образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- выстраивать архитектуру основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использовать спектр педагогического инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2).

Владеть:

- руководства командной работой в условиях реализации педагогического процесса (соответствует индикатору УК-3.1);
- подготовки и реализации командной работы, распределения ролей и делегирования полномочий в команде, определения целей и результатов командной работы (соответствует индикатору УК-3.2);
- профессионального руководства командной работой (соответствует индикатору УК-3.3);
- реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (соответствует индикатору УК-5.1);
- организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (соответствует индикатору УК-5.2);
- применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (соответствует индикатору УК-5.3);
- разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования (соответствует индикатору ОПК-2.1);
- выстраивания архитектуры основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (соответствует индикатору ОПК-2.2);
- организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.1);
- использования педагогического инструментария для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (соответствует индикатору ОПК-3.2);
- реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (соответствует индикатору ОПК-4.1);
- обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (соответствует индикатору ОПК-4.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Развитие донской экономики в 1861-1917 гг.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Важнейшие особенности донской экономики поздней имперского периода	Лекционные занятия	4	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Развитие казачьих хозяйств в 1861-1917 гг.: эволюция или разрушение?	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Развитие казачьих хозяйств в 1861-1917 гг.: эволюция или разрушение? Провести аналитическую работу с материалами комиссии Н.А. Маслакова (на выбор: подготовить детализированный конспект одного из докладов по экономике казачьих хозяйств, проанализировать ход их дебатирования, подвести итоги работы)	Самостоятельная работа	4	16	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1

	данной комиссии)				ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Раздел 2. Влияние властных структур на экономические основы жизнедеятельности казачества в 1861-1917 гг.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Имперские власти и модернизация казачества	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.2	Имперские власти и модернизация казачества	Самостоятельная работа	4	16	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.3	Помощь войсковых и станичных властей казачьим хозяйствам	Практические занятия	4	6	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.4	Помощь войсковых и станичных властей казачьим хозяйствам 1) Причины экономического отставания казачьих территорий к середине XIX в. 2) Переход от скотоводства к земледелию как к основной сфере сельского хозяйства на Дону в 1870 гг. 3) «Перевернул рубль все казачье хозяйство»: казаки и товарная экономика 4) Сравнение экономической политики Д.А. Милютин и П.С.	Самостоятельная работа	4	14	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1

	Ванновского в казачьих областях				ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венков А.В., Водолацкий В.П.	История казачества России: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2001	16 экз.
2	Волвенко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в поздней имперский период (II пол. XIX-нач. XX вв.)	Ростов н/Д: ИПК РГЭУ (РИНХ), 2017	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ)
3	Савельев Е. П.	История казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213449
4		История донского казачества: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043
5	Волвенко, А. А.	Очерки по истории донского казачества в поздней имперский период (II пол. XIX – нач. XX вв.)	Ростов н/Д ; Таганрог: РГЭУ(РИНХ), 2018	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Быкадоров И. Ф.	История казачества: монография	Прага: б.и., 1930	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100155
2	Савельев Е. П.	История казачества Розыскание о начале русского казачества: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213451

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Павленко, Н. И., Андреев, И. Л.	История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История"	М.: Высш. шк., 2004	43 экз.
2		Вопросы истории	, 2,2017	12 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс <https://runivers.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека <https://www.shpl.ru/>

Донская электронная библиотека <http://elib.dspl.ru/wlib/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
З правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У применять правила командной деятельности для повышения эффективной командной работы (УК-3.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н ведения командной работы в условиях реализации педагогического процесса (УК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-3.2: Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных			

<p>З принципы организации командной работы и коллективного обсуждения (УК-3.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У соблюдать принципы организации командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н планирования и организации командной работы посредством распределения ролей и делегирования полномочий в команде, определения целей и результатов командной работы (УК-3.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
<p>З методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять методы и формы командной работы (УК-3.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

		отстаивать свою позицию	
Н профессионального руководства командной работой (УК-3.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
З принципы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У реализовывать межкультурное взаимодействие с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н реализации межкультурного взаимодействия с учетом особенностей и народных традиций населения (УК-5.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду

<p>З способы социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У организовывать социальное взаимодействие на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н организации социального взаимодействия на основе этики, прав человека и знаний о народных традициях (УК-5.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<p>З методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У применять методы по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к</p>

		информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	зачету
Н применения методов по созданию благоприятной среды для межкультурного взаимодействия (УК-5.3)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
З законодательство в сфере образования применительно к разработке структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с законодательством в сфере образования (ОПК-2.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-2.2: Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

<p>З механику и структурные особенности разработки основной образовательной программы, правила и особенности использования информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У выстраивать архитектуру основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н выстраивания архитектуры основных образовательных программ при грамотном применении информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.2)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

<p>З требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности совместной и</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	
Н организовать работу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, учитывая особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.1)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования			
З перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
У использовать перечень специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Умение использовать дополнительную литературу при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету
Н использования перечня специального инструментария для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>З условия и принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>Н реализации условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.1)</p>	<p>Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу</p>	<p>соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

<p>З регламенты базовых национальных ценностей как нормативную базу духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4.2)</p>	<p>Подготовка выступления на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме, предусмотренном РПД;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>
<p>У обеспечивать духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей</p>	<p>Умение использовать дополнительную литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации;</p>	<p>О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету</p>

(ОПК-4.2)		аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	
Н обеспечения духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с регламентами базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	Навыки анализа необходимой учебной литературы, использования различных баз данных, содержащих научную литературу	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О – опрос (вопросы и задания по модулям); ВЗ – вопросы к зачету

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

(зачет)
50-100 баллов (оценка «зачтено»);
0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету:

1. Источники по истории экономической истории казачества сер. XIX в. - нач. XX вв.
2. Основные виды экономической деятельности донского казачества и их характеристика.
3. Особенности донской экономики поздней имперской эпохи.
4. Развитие казачьих хозяйств в 1861-1917 гг.
5. Влияние властных структур на экономические основы жизнедеятельности казачества в 1861-1917 гг.
6. Имперские власти и модернизация казачества.
7. Помощь войсковых и станичных властей казачьим хозяйствам.
8. Причины экономического отставания казачьих территорий к середине XIX в.
9. Переход от скотоводства к земледелию как к основной сфере сельского хозяйства на Дону в 1870 гг.
10. Товарная экономика и казачество.
11. Сравнение экономической политики Д.А. Милютин и П.С. Ванновского в казачьих областях.

12. Экономическая деятельность донского казачества в условиях Первой Мировой войны.
13. Экономика донского казачества в условиях Февральской революции 1917 г.
14. Экономическая модель донского казачества в контексте Октябрьской революции 1917 г.
15. Аграрный кризис на Дону: предпосылки, причины, следствия.
16. Великие реформы на Дону: вступление региона в капитализм и влияние процесса на казачьи хозяйства.
17. Экономическая география Дона в начале XX в.: приоритетные отрасли производства и стратификация земельной собственности
18. Казачий двор как основа экономической инфраструктуры Дона в сер. XIX в. - нач. XX в.: структура и предназначение хозяйственных единиц.
19. Общинное землевладение на Дону в начале XX в.: содержание и значение для экономики области
20. Частный сектор на Дону в условиях революции.
21. Социально-экономическая дифференциация казачества: зажиточное и трудовое, роль в экономике области.
22. Экономические антагонизмы на Дону: казаки и крестьяне, сущность и причины противоречий

Критерии оценивания:

2. 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

3. 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы жизнедеятельности казачества середина XIX – нач. XX веков
(наименование дисциплины)

Методические указания по освоению дисциплины «*Экономические основы жизнедеятельности казачества середина XIX – нач. XX веков*» адресованы студентам очно-заочной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «44.04.01 «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения..

В процессе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой, различного типа источниками и учебно-методической литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в форме самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.