

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Образовательные практики на национальных окраинах Российской империи**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих  
кадетских учебных заведений

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. ист. наук, Доц., Трапш Николай Алексеевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Гуров М.И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного представления о целях и задачах развития образования, основанного на национальной идее на окраинах Российской империи, выработки у обучающихся критического мышления по вопросам организации системы образования на Дону и в казачьих станицах и городах в XIX веке.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b> Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ПКР-1.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
<b>ОПК-8.1:</b> Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2:</b> Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>ОПК-4.1:</b> Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>ОПК-4.2:</b> Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Социальные параметры системы образования и ее отношение к социальной стратификации в XIX веке; Принципиальные особенности законодательного регулирования сферы образования на национальных окраинах Российской империи; Системные характеристики образовательной политики и прежде всего отношения государства и общества в сфере образования, характер управления образованием на национальных окраинах Российской империи. Особенности определяющей «концепции» образования в Российской империи;. Особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования.
<b>Уметь:</b>
Использовать исторические традиции российского образования в своей профессиональной деятельности; Обрабатывать историческую информацию с целью синтеза новых знаний по истории образовательной политики Российской империи на национальных окраинах; Выбирать материал, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; Провести научно-исследовательскую работу по истории конкретного исторического сюжета или организовывать данную работу; Анализировать тенденции развития современного образования в исторической ретроспективе.
<b>Владеть:</b>
Анализа политических, экономических и социальных факторов развития системы образования в изучаемый период; Поиска и обработки новой информации по истории образования в России; Анализа социального и правового положения педагога, ученика и кадета в конкретной исторической ситуации и в системе социальной политики Российской империи в целом; Методами критического анализа исторической информации; Научно-исследовательской работы по краеведческой тематике и по тематике образовательной политики Российской империй в XIX веке.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Образование на национальных окраинах Российской империи</b>				

1.1	"Структура системы образования и типы учебных заведений на национальных окраинах Российской империи". /Лек/	3	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.2	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи. /Пр/	3	24	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.3	"Структура системы образования и типы учебных заведений в Российской империи и на ее национальных окраинах". 1. Гимназическое и кадетское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 2. Женское образование в Российской империи и на ее национальных окраинах. 3. Высшее образование в Российской империи и на ее национальных окраинах 4. Начальное образование и профессиональное образование в Российской империи и на ее национальных окраинах; 5. Приоритеты образовательной политики Николая II национальных окраинах Российской империи. /Ср/	3	42	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.4	/Зачёт/	3	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Милов, Л. В., Цимбаев, Н. И.	[Кн. 2]: История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев	М.: Эксмо, 2010	30
Л1.2	Прокофьева, Елена Владимировна	История России XIX века: учеб. пособие для студ. пед. вузов истор. фак.: по курсу "История России XIX в."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011	4
Л1.3		Вопросы истории	, 2013	12
Л1.4	Орлов А. С., Георгиев В. А.	История России в датах с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: Проспект, 2019	1
Л1.5	Моисеев В. В.	История Отечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236867</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Вопросы истории	, 1,2017	6
Л2.2		Вопросы истории	, 1,2020	6

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**Хронос. <http://www.hrono.ru/>

Консультант +

РГБ

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специальной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстративное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.