

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих
кадетских учебных заведений

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р мед. наук, Проф., Быкасова Л.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Методы исследования потребностей в образовательных услугах, методику проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований, систему работы в научном коллективе, технологии взаимодействия с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, направления регионального стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования
Уметь:	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, организовать научно-исследовательскую работу, управления коллективом, взаимодействовать с участниками образовательной деятельности, социальными партнерами, анализировать результаты мониторинга потребностей в образовательных услугах, анализировать, синтезировать и обобщать информацию по профессиональному образованию в регионе
Владеть:	организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом, способностью к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности, навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся, навыками стратегического развития профессионального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1. Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития				

1.1	<p>Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем профессионального образования. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки в области профессионального образования. /Лек/</p>	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Модуль 2. Основные проблемы развития профессионального образования				

2.1	<p>Тема 2.1. Современные тенденции развития профессионального образования</p> <p>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней профессионального образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.</p> <p>Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. Усиление связи педагогики с психологией. Развитие комплексного психолого-педагогического научного знания (возрастная педагогика, педагогическая психология, специальная психология и педагогика и др.). Тенденция усиления практической направленности и значимости профессиональной педагогики как науки для человека, общества, государства. Педагогическая наука и задачи модернизации.</p> <p>Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики. Реализация теоретических положений в педагогических технологиях, разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Переход системы профессионального образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. Переход высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).</p> <p>Состояние системы подготовки научных и научно- педагогических кадров. Основные направления модернизации системы профессионального образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 3. Практические занятия /семинары					
3.1	Педагогическая наука и профессиональное образование на современном этапе развития /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	<p>Подготовка докладов по следующим темам:</p> <p>1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.</p> <p>2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.</p> <p>3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития профессионального образования.</p> <p>4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.</p> <p>5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</p> <p>6. Направления совершенствования законодательства в сфере профессионального образования.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

3.3	Тема 1.1. Состояние педагогической науки в начале XXI века Интеграция систем профессионального образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Современное состояние и направления модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации. /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Разработка проекта: «Современные проблемы профессионального образования» /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук. /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.6	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.7	Современные тенденции развития педагогической науки Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук. /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.8	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям Изучение нормативных документов, регламентирующих систему профессионального образования /Ср/	1	18	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 4. Контроль					
4.1	Экзамен /Экзамен/	1	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Педагогическое образование: традиции и инновации	Таганрог: Издательство ИП О.И. Волошина, 2020. - №1	0
Л1.2	Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Лидерство и командообразование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92983.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Дмитриев, Ю. А., Зверева, О. Л.	Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом: учебно-методическое пособие. магистерская программа «психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование»	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Смирнова, Т. А., Лобкова, Е. В.	Совершенствование системы государственного управления образованием: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/100111.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595816 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский политехнический университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595824 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Павлова, Е. В., Махова, И. Ю.	Представления об образованности как системное новообразование сознания: кросс-культурный аспект: монография	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/103903.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Суслов, А. Б.	Гражданское образование в современной школе и вузе: учебное пособие для студентов вузов. направление подготовки 44.04.01 «педагогическое образование». профили подготовки: «региональные социально-политические процессы в контекст исторического образования», «историческое образование». уровень высшего образования – магистратура	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104171.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Петров, А. Ю., Махароблидзе, А. В., Ружанской, Л. С.	Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	http://www.iprbookshop.ru/107017.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;

www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

5.4. Перечень программного обеспечения**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.