

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационные процессы в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.23 Историческое образование в системе казачьих  
кадетских учебных заведений

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-8.1:</b>	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
<b>ОПК-1.1:</b>	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
<b>ОПК-1.2:</b>	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.3:</b>	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>УК-6.1:</b>	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>УК-6.2:</b>	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
<b>УК-6.3:</b>	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
<b>УК-3.1:</b>	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
<b>УК-3.2:</b>	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>УК-3.3:</b>	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
<b>УК-1.1:</b>	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>УК-1.2:</b>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
<b>УК-1.3:</b>	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	основы профессиональной деятельности и организации работы команды; приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; нормативно-правовую базу организации современного образования; маршруты обучающихся как основу для выработки стратегии, цели и задач педагогической деятельности; ресурсы, условия, средства, временную перспективу развития педагогической деятельности и планируемых результатов.
<b>Уметь:</b>	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>Владеть:</b>	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся.

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании /Лек/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.3 Л3.5
	<b>Раздел 2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности</b>				
2.1	Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах. Оценка эффективности инновационных процессов /Пр/	3	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л3.3 Л3.5Л2.1 Л2.1 Л2.1Л1.1 Л1.1
	<b>Раздел 3. Презентация проектов инновационного развития образовательной организации</b>				
3.1	Презентация проектов инновационного развития образовательной организации /Ср/	3	78	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л3.3 Л3.5Л2.1 Л2.1 Л2.1
	<b>Раздел 4. Контроль</b>				
4.1	Контроль /Экзамен/	3	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.1 Л2.1Л3.3 Л3.5

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сенько Ю.В.	Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	2
Л.2	Поташник М.М., Ямбург Е.А.	Управление качеством образования	М.: Пед. о-во России, 2000	2
Л.3	Шевелева С.С.	Открытая модель образования (синергетический подход)	М.: Магистр, 1997	3
Л.4	Стефановская Т.А.	Технология обучения педагогике в вузе: Метод. пособие	М.: Совершенство, 2000	1
Л.5	Тищенко Е.Г.	История образования и развития педагогической мысли: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по курсу "Философия и история образования"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2000	2
Л.6	Лопаткин, Евгений Васильевич	Содержание и технологии мотивации профессионального выбора студентов педагогического вуза	Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007	2
Л.7		Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография	Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005	1

### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.