

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Интерактивные игры в менеджменте**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать представление будущих менеджеров о многообразии интерактивных технологий, рассмотреть специфику интерактивных игровых технологий, их освоение и применение в управлении образовательной организацией.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.); способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.); способы разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)

Уметь:

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.); реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.); разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)

Владеть:

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.); навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.); навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Интерактивные технологии в менеджменте**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Многообразие интерактивных технологий современного менеджмента. Интерактивные технологии: сферы применения.	Самостоятельная работа	1	14	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Тема 1.1. Интерактивные технологии в современном образовательном менеджменте. Интерактивные технологии: история становления, современное состояние, перспективы развития. Актуальность применения игровых технологий в менеджменте.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема 1.2. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий Метод тренинга. Нейролингвистический тренинг (НЛТ): особенности и характеристика. Экстрим-тренинги на природе. Тренинг командообразования (team building). Свойства видеотренинга в зависимости от коммуникативных особенностей.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Тема 1.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема 1.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссия. Понятие «ассесмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема 1.5. Технологии обратной связи на игровых занятиях Технологии обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия как технология обратной связи на игровых занятиях.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Тема 1.6. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	1	16	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-5 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреев, В. Д., Боков, М. А., Матюшенко, Н. С., Романова, Г. М., Шаповалов, В. И., Шаповалов, В. И.	Теория и практика современного менеджмента: научное издание	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/58323.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баркова Ю.А., Глоzman Ж.М.	Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе	М.: Сфера, 2006	6 экз.
2	Мурюкина, Елена Валентиновна, Челышева, И. В.	Игровые технологии: теория и практика: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2 экз.
3	Новиков, Д. А., Чхартишвили, А. Г.	Рефлексивные игры: монография	Москва: СИНТЕГ, 2003	http://www.iprbookshop.ru/8486.html
4	Гадельшина, Г. А., Упшинская, А. Е., Владимирова, И. С.	Введение в теорию игр: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/61829.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5: Способен обучающихся	организовывать	научно-исследовательскую	деятельность
<i>Знать</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-20), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15), <i>Д</i> – дискуссия (темы 1-5),
<i>Уметь</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-20), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15), <i>Д</i> – дискуссия (темы 1-5),
<i>Владеть</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-20), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15), <i>Д</i> – дискуссия (темы 1-5)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15)</i>
Уметь реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15)</i>
Владеть навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15)</i>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			

Знать способы разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в образовательной организации	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-5)</i>
Уметь разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-5)</i>
Владеть навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Анализ организации образовательной деятельности; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О – вопросы к зачету (1-20), Р – реферат (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-5)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет).

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
2. Цели и задачи игровой деятельности в менеджменте.
3. Разновидность игр в деловой сфере.
4. Деловая игра как интерактивный метод.
5. Внешняя и внутренняя среда организации.

6. функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация, контроль
7. Понятия структуры управления
8. Виды контроля.
9. Система методов управления;
10. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие.
11. Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней;
12. Коммуникация в системе управления.
13. Искусство делового общения в работе менеджера.
14. Принципы делового общения.
15. Законы и приёмы делового общения;
16. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
17. Методика принятия решений.
18. Сущность и элементы руководства.
19. Стили руководства.
20. Неформальный лидер и работа с ним.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

Темы для дискуссии

1. Концептуальные положения менеджмента в образовании в современных условиях.
2. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
3. Практические проблемы менеджмента в образовании.
4. Тенденции и перспективы развития проектной деятельности в образовании.
5. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.

Критерии оценки:

Студент получает по 5 баллов за участие в дискуссии.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов:

1. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.

2. Деловые игры в решении профессиональных проблем
3. Понятие и подходы к изучению феномена игры.
4. Функции игры в менеджменте.
5. Различные классификации игр;
6. Роль игровой деятельности в социализации личности;
7. Игра как среда воспитания.
8. Игротерапия и диагностические игры.
9. Игровая среда, реквизит игры.
10. Педагогическое сопровождение игры;
11. Организация игровой деятельности (принципы, позиции и задачи педагога);
12. Проблемные ситуации в организации игровой деятельности
13. Игровая компетентность педагога;
14. Педагогика игры. Дидактические игры;
15. Организация игровой деятельности детей различного возраста;

Критерии оценки:

Обязательное выполнение реферата, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. Роль игровых механик в повышении мотивации сотрудников: от теории к практике.
2. Проектирование игровых стратегий для улучшения корпоративной культуры.
3. Геймификация в управлении проектами: преимущества и вызовы
4. Влияние игровых технологий на принятие решений в менеджменте
5. Использование игровых технологий для преодоления трудностей в обучении.

Критерии оценки эссе: за эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в

тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки реферата, эссе.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: наука как вид познавательной деятельности человека, современные проблемы проблемного поля науки, теоретические основы педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: сбора и классификации информации, организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования имеющихся и приобретаемых профессиональных знаний и умений.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, эссе, участвовать в дискуссии. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, сдачи подготовленного реферата и эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнив конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выписать новые термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными

системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустимы пререкания между участниками.
 - Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
 - В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
 - Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
 - В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.
- При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы: просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение. Здесь обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть текста подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их

целесообразно проставлять внизу страницы – посередине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.